

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Теремок» с. Лазо Лазовского района Приморского края**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Теремок»
«__»_____20__г.
Протокол №__

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок»
_____/Ю.А.Черная/
«__»_____20__г

**Рабочая программа педагога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок»
составлена на основе основной образовательной программе муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Теремок» с. Лазо,
Лазовского района Приморского края
(средняя группа, 4-5 лет).**

с.Лазо, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	7
1.1 Пояснительная записка	7
1.2 Цель и задачи реализации программы.	8
1.3 Принципы и подходы по формированию программы	8
1.4 Возрастная характеристика детей 4-5 лет.....	10
1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми.....	12
1.5.1 Социально-коммуникативное развитие	12
1.5.2 Познавательное развитие.....	13
1.5.3 Речевое развитие	15
1.5.4 Художественно-эстетическое развитие	16
1.5.5 Физическое развитие.....	18
2. Содержательный раздел программы	20
2.1 Образовательная область « Физическое развитие».....	20
2.1.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	20
2.1.2 Физическая культура.....	20
2.1.3 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	22
2.1.4 Подвижные игры.....	22
2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	23
2.2.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	23
2.2.2 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	24

2.2.3 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	24
2.2.4 Формирование основ безопасности	24
2.2.5 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	25
2.2.6 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание «Образ Я»	25
2.2.7 Семья.....	26
2.2.8 Детский сад.....	26
2.2.9 Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки.....	26
2.2.10 Самообслуживание.....	27
2.2.11 Общественно-полезный труд.....	27
2.2.12 Труд в природе	28
2.2.13 Уважение к труду взрослых.....	28
2.2.14 Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе	28
2.2.15 Безопасность на дорогах	29
2.2.16 Безопасность собственной жизнедеятельности.....	29
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.3.1 Развитие речи	30
2.3.2 Приобщение к художественной литературе	30
2.3.3 Развивающая речевая среда.....	31
2.3.4 Формирование словаря	31
2.3.5 Звуковая культура речи	32
2.3.6 Грамматический строй речи	32

2.3.7 Связная речь	33
2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.4.1 Формирование элементарных математических представлений	34
2.4.2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	34
2.4.3 Ознакомление с предметным окружением	34
2.4.4 Ознакомление с социальным миром	35
2.4.5 Ознакомление с миром природы	35
2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.5.1 Приобщение к искусству	44
2.5.2 Изобразительная деятельность	44
2.5.3 Конструктивно-модельная деятельность	45
2.5.4 Музыкальная деятельность	45
2.5.5 Приобщение к искусству	46
2.5.6 Изобразительная деятельность	47
2.5.7 Рисование	48
2.5.8 Декоративное рисование	49
2.5.9 Лепка	49
2.5.10 Аппликация	50
2.5.11 Конструктивно-модельная деятельность	50
2.5.12 Музыкальная деятельность	51
2.5.13 Слушание	51

2.5.14 Пение.....	52
2.5.15 Песенное творчество	52
2.5.16 Музыкально-ритмические движения	52
2.5.17 Развитие танцевально-игрового творчества	53
2.5.18 Игра на детских музыкальных инструментах.....	53
3.Организационный раздел.....	53
3.1 Взаимодействие взрослых с детьми	53
3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	55
3.2.1 Взаимопознание и взаимоинформирование	56
3.3 Психолого-педагогические условия реализации программы	58
3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды	60
3.4.1 Создание условий для развития свободной игровой деятельности	61
3.4.2 Создание условий для развития познавательной деятельности	62
3.4.3 Создание условий для самовыражения средствами искусства.....	64
3.4.4 Создание условий для физического развития	65
3.5 Двигательный режим детей в МБДОУ детский сад «Теремок».....	66
3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности (расписание НОД)	68
4. Комплексно - тематическое планирование в средней группе	69
5.Перспективное планирование	80
5.1 Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию	139
5.2. Работа с родителями	145

6. Социальный паспорт средней группы МБДОУ детский сад «Теремок»	147
7. Режим дня	148
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	149

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая Программа педагога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок»

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» для средней группы (4-5 лет) разработана на основании основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Теремок» с.Лазо Лазовского района Приморского края и в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013г.;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ДОУ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком среднего дошкольного возраста, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3Принципы и подходы по формированию программы

При разработке и реализации Рабочей образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком этапа детства среднего дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

8. Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Детский сад «Теремок» работает в условиях полного 8-ми часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.4 Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.

1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми

1.5.1 Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного села.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

-самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

1.5.2 Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

1.5.3 Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического

вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

1.5.4 Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского —изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы).

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).

- узнаёт песни по мелодии.

- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»

- импровизирует мелодии на заданный текст.

- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами).

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли.

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла.
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе.
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания.

использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков.

- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

1.5.5 Физическое развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

2.Содержательный раздел программы

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.1.2 Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

2.1.3 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.1.4 Подвижные игры

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2.2.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2.2.2 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

2.2.3 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.2.4 Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и

способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.5 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.2.6 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание «Образ Я»

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно

кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

2.2.7 Семья

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

2.2.8 Детский сад

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

2.2.9 Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании

отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

2.2.10 Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

2.2.11 Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

2.2.12 Труд в природе

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

2.2.13 Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

2.2.14 Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

2.2.15 Безопасность на дорогах

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

2.2.16 Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культур.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

2.3.1 Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.3.2 Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.3.3 Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить, как спокойно высказать свое недовольство поступкам, как извиниться.

2.3.4 Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

2.3.5 Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

2.3.6 Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении.

Правильно использовать предлоги в речи.

Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

2.3.7 Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.4.1 Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2.4.2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2.4.3 Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

2.4.4 Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.4.5 Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один лишний предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины. Располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта красная башенка — самая высокая, эта оранжевая — пониже, эта розовая — еще ниже, а эта желтая — самая низкая» и т.д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.5.1 Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2.5.2 Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

2.5.3 Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.5.4 Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.5.5 Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2.5.6 Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

2.5.7 Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

2.5.8 Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

2.5.9 Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

2.5.10 Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

2.5.11 Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.5.12 Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

2.5.13 Слушание

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

2.5.14 Пение

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

2.5.15 Песенное творчество

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

2.5.16 Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

2.5.17 Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

2.5.18 Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

3. Организационный раздел

3.1 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок научится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье реализовать по двум подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений выступает равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия принимать ребенка таким, какой он есть, и верить в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания воспитатель использует в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечит ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретет чувство уверенности в себе, и не будет бояться ошибок. Предоставлять ребенку самостоятельность, оказывать поддержку, вселять веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помочь ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенка научить понимать других и сочувствовать им, потому что он получит этот опыт из общения со взрослыми и перенесёт его на других людей.

3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- продолжать знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- стремиться создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе ;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3.2.1 Взаимопознание и взаимоинформирование

Для успешного взаимодействия важно, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволит оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обоюдного познания воспитательного процесса:

- организовать социально-педагогическую диагностику с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- организовать посещение семей воспитанников;
- провести дни открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Для снятия барьеров общения педагог использует специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию»,

«Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решать на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование планировать при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает родительский уголок, содержащий различную информацию. Помещается на стенде практический материал, который даёт понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) ;
- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

3.3 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации данной образовательной программы определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для реализации программы создать развивающую и эмоционально - комфортную для ребенка образовательную среду. Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательны.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечить эмоциональное благополучие детей;
- создать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развивать детскую самостоятельность;
- развивать детские способности, формирующиеся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей поставлены задачи:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий: обеспечить эмоциональное благополучие ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка необходимо уважать его индивидуальность, проявлять чуткость к его эмоциональному состоянию, поддерживать его чувство собственного достоинства.

Для того чтобы каждый ребенок чувствовал, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять необходимо создать атмосферу принятия.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показать, что понимаю их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Обеспечить эмоциональное благополучие детей. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, что позволяет детям быстро осваиваться в ней, свободно выражать свои эмоции.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудуются таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Свободный доступ детей, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использовании.

Предметно – развивающая среда в детском саду:

- имеет привлекательный вид;
- снимает утомляемость;
- положительно влияет на эмоциональное состояние;
- помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

3.4.1 Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте, учится понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разнообразной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Для развития игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование у детей разнообразно и легко трансформируется, чтобы дети имели возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

3.4.2 Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимулирования детской познавательной активности:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

В дошкольном возрасте у детей появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети задумывают и реализовывают исследовательские, творческие и нормативные проекты

С целью развития проектной деятельности в группе создать открытую атмосферу, которая вдохновит детей на проектное действие . Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагогу стоит:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулировать детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые будут использованы в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

3.4.3 Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражают свое отношение к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

3.4.4 Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, «образа Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлению активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство трансформируемое.

3.5 Двигательный режим детей в МБДОУ детский сад «Теремок»

Двигательная активность - это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка. Движение является средством познания окружающего мира, удовлетворения биологических потребностей организма. Повышение двигательной активности в течение дня способствует удовлетворению потребностей ребенка в движении. А так же способствует:

- повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;
- росту физической работоспособности;
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;
- появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.

Режим двигательной активности в течение дня:

- подвижные игры во время утреннего приёма;
- утренняя гимнастика;
- динамическая пауза во время обучающих занятий и между ними (физкультминутки, релаксация);
- физкультурные занятия;
- музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях;
- двигательная деятельность на прогулке;
- корригирующая гимнастика после дневного сна;
- динамический час во второй половине дня;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Двигательный режим в средней группе

Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности(расписание НОД)

<p>Средняя группа количество НОД в неделю – 10; время НОД – 18-20 мин</p>	<p>1) 9.45- 10.05 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p>	<p>1) 9.45- 10.05 Познавательное развитие. (<i>формирование элементарных математических представлений</i>)</p>	<p>1) 9.45- 10.05 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p>	<p>1) 9.45- 10.05 Познавательное развитие. (<i>развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>)</p>	<p>1) 9.45- 10.05 Физическое развитие (<i>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура</i>) Двигательная деятельность в физкультурном зале под музыку.</p>
	<p>2)10.15 – 10.35 «Художественно-эстетическое развитие» (<i>изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность (лепка) чередуется с (аппликацией)</i>)</p>	<p>2) 10.15 – 10.35 Физическое развитие (<i>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура</i>) Двигательная деятельность в физкультурном зале.</p>	<p>2) 10.15 – 10.35 Речевое развитие. (<i>Приобщение к художественной литературе, развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь</i>).</p>	<p>2) 10.15 – 10.35 Физическое развитие (<i>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура</i>) Двигательная деятельность на прогулке</p>	<p>2) 10.15 – 10.35 «Художественно-эстетическое развитие» (<i>изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность (рисование)</i>)</p>

4. Комплексно - тематическое планирование в средней группе

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Беседа о летнем отдыхе детей, «Мои любимые друзья в д/с»; с/р игра «Детский сад»; чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; настольно – печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	Фотогазета «Как я провел лето»
	2. Золотая осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и.т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Д/и: «Найди такой листок, как на дереве»; настольно-печатная игра «Времена года»; рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень»; рисование «Листопад, листопад – листья по ветру летят...»; аппликация из природного материала «Осенний ковер»; беседа «Золотая осень», «За что я люблю осень?»; чтение стихотворений: «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат...» И. Бунина, «Кроет уж лист золотой...» А. Майкова; пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p>	<p>Конкурс «Осенние фантазии» (с участием родителей)</p> <p>Согласно годовому плану ДОУ</p>

	3. Дары осени	<p>Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Лепка «Во саду ли в огороде», «В лес по грибы»; рисование «Осенние заготовки»; д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты и овощи по описанию»; настольно-печатные игры: «Дары природы», «Во саду ли в огороде»; с/р игра «Магазин овощей и фруктов»; беседа «Что нам осень принесла?»; загадки о фруктах и овощах; чтение стих-ия Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему</p>	Викторина «Отгадай загадку»
	4. Мой любимый, детский сад	<p>Уточнить знания детей о работниках д/с, какие у них профессии. Воспитывать уважение к работникам д/с и любовь к саду.</p> <p>Экскурсия по д/с; с/р игры: «Детский сад», «Прачечная»; чтение рассказов: Э. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса в детском саду», Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»; беседа «Мой любимый, детский сад», «Что пожелаем сотрудникам д/с?»; рисование «Воздушные шары для любимого д/с»</p>	Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника
Октябрь	1. Домашние животные	<p>Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>Загадывание загадок о домашних животных; настольно</p>	Выставка фотографий домашних любимцев с рассказами детей

		– печатные игры: «Чей малыш?», «Домашние животные», «Кто где живет?»; рисование «Кошкин дом»; чтение рассказов: «Петушок с семьей», «Коровка» К. Ушинского, « О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке» А. Введенского; рассматривание картин « Кошка с котятами», «Собака с щенятами»; беседа «Моё любимое домашнее животное»; рассказы детей о своих любимцах	
	2. Я в мире человек	Расширение представлений о здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Знакомство детей с профессиями родителей. Формирование положительной самооценки, образа Я .	Развлечение «День здоровья»
	3. Дикие животные	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др). Беседа «Как животные готовятся к зиме?»; рассматривание иллюстрации «Дикие животные»; настольно-печатные игры: «Паровозик для зверят», «Чей домик?»; лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»; п/и «Зайка серый умывается»; с/р игра «Зоопарк»; д/и «Кто как кричит?»; игра – драматизация «Теремок».	Просмотр фильма «Тайны зимнего леса»

	4. Наше село	Закрепить название родного села, познакомить детей с достопримечательностями села, формировать у детей чувство любви к родному селу. Беседа «Наше село – Лазо!», «Как вести себя на улице?»; ситуация «Что делать, если потерялся?»; рисование «Мой дом».	Коллективная работа «Наше село Лазо»
Ноябрь	1. Поздняя осень.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Рисование «Грустная осень»; целевая прогулка по территории д/с; д/и «Какая сегодня погода?», конкурс стихов.	Музыкальный утренник «До свидания, осень». Согласно годового плана ДОУ.
	2. Транспорт.	Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт». Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; беседа «Для чего нужен транспорт?»; с/р игры: «Автобус», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»; настольно – печатные игры: «Транспорт», «Спецрейс»; загадывание загадок о транспорте; п/и «Воробы и автомобиль»	Выставка различного транспорта
	3. Правила дорожного движения.	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками (пешеходный переход, дети). Закрепить знания о светофоре. Беседа о ПДД; настольно – печатные игры: «Дорожная азбука», «Знаки», рисование светофора.	Выставка поделок «Чудо – светофор».
	4. Мамочка любимая	Воспитание уважения и любви к маме, желания	Фотогазета «Наши любимые мамы»

	моя!	оберегать и защищать ее. Беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; чтение стихов о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама» и.т.д.; аппликация «Открытка для мамы».	детскими пожеланиями. Согласно годового плана ДОУ.
Декабрь	1. Здравствуй, зимушка-зима!	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток и фотографий о зиме; беседа «Зимушка – зима», «За что я люблю зиму?»; рисование «Снегопад»; д/и «Узнай чьи следы?»; чтение стихов: «Мама, глянь-ка из окошка...» А. Фета, «Зима» И. Сурикова.	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
	2. Игры и игрушки.	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Чтение стихов: «Игра» Д. Хармса, «Игрушки» А. Барто; беседа «Моя любимая игрушка», «Как нужно обращаться с игрушками?»; с/р игра «Магазин игрушек»;	Изготовление игрушек своими руками

		игра «Чудесный мешочек»; лепка «Мои любимые игрушки».	
	3. Город мастеров.	Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы. Конструирование игрушек из бумаги; беседа о новогодних игрушках; с/р игра «Мастерская по изготовлению игрушек»; рисование «Ёлочный шар».	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
	4. Новый год у ворот.	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе. Чтение стихов: «Улицей гуляет...» С. Дрожжина, «Ёлка» К. Чуковского; аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»; с/р игра «Мы встречаем Новый год».	Новогодний утренник. Согласно годового плана ДОУ.
Январь	1. Народные праздники. Рождество и Колядки.	Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»; лепка «Дед Мороз принёс подарки».	Музыкальное развлечение «Рождество Христово». Согласно годового плана ДОУ.
	2. Зимние забавы.	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу»; лепка «Снежная баба».	Спортивное развлечение.

	3. Мы на Дальнем востоке живём.	Расширять представления детей об особенностях природных условий и животного мира дальнего востока. Беседа о природе севера; рассматривание иллюстрации «Животные нашего края».	Просмотр презентации «Наш Дальний восток»
Февраль	1. Моя семья.	Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. С/р игра «Семья»; настольно- печатная игра «Мама, папа и я»; беседа «Моя любимая семья».	Создание альбома «Моя семья» .
	2. Неделя здоровья.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Беседа о ЗОЖ; экскурсия в медицинский кабинет МБДОУ №61; с/р игра «Больница»; рассматривание энциклопедии «Я и моё тело», иллюстрации «В здоровом теле- здоровый дух».	Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух». Согласно годового плана ДОУ.
	3. Наша армия.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Утренник, посвященный 23 февраля. Согласно годового плана ДОУ.

		<p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Беседа «Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; конструирование «Подарки для пап и дедушек»; игра «Военное домино»; рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой; чтение былин о богатырях.</p>	
	4. Все работы хороши.	<p>Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.</p> <p>Беседа о профессиях; настольно – печатные игры: «Кем быть?»; «Профессии»; рассматривание энциклопедии «Все профессии нужны - все профессии важны»; с/р игры: «Водитель автобуса», «Магазин».</p>	Создание альбома профессий
Март	1. 8 марта	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Беседа о весеннем празднике; заучивание стих-ия «Бабушкины руки» Л. Квитко; аппликация «Поздравительная открытка в подарок маме».</p>	Утренник, посвященный 8 марта. Согласно годового плана ДОУ.
	2. Весна идет, весне дорогу.	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</p>	Презентация «Широкая Масленица». Согласно годового плана ДОУ.

		Рассматривание картин: «Мартовское солнце», «Ранняя весна» К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» А.К. Саврасова; заучивание потешек, песенок: «Иди, весна, иди, красна!..», «Дон! Дон! Дон!...»; чтение рассказа Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»; рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит».	
	3. Дети и театр.	Дать представление детям о театре, о правилах поведения в театре. Беседа о правилах поведения в театре; с/р игра «Театр»; театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»; пальчиковый театр «Кто сказал «мя»?».	Драматизация сказки «Репка»
	4. Мир вокруг нас.	Ознакомить детей с игрушками народных промыслов. Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек; лепка «Дымковская птица»; рисование «Весёлые матрёшки».	Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и т.д.)
Апрель	1. От улыбки станет всем светлей.	Познакомить детей с праздником смеха, создать весёлое настроение в группе. Беседа о дне смеха; слушание детских песенок «От улыбки хмурый день светлей...», «Вместе весело шагать по просторам...»; ситуация «Как развеселить друга?»; чтение стих-ия Михалкова «Нам живется лучше всех потому что с нами смех...»	Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех...»
	2. Космос.	Рассказать детям о полете в космос животных и людей Беседа о космосе; рассматривание энциклопедий о космосе; аппликация «Ракеты и кометы».	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
	3. Неделя книги.	Познакомить детей с историей возникновения книги,	Экскурсия в детскую библиотеку,

		<p>выяснить знания детей о назначении книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек.</p> <p>Рассматривание и ремонт книг; беседа «Моя любимая книга»; экскурсия в детскую библиотеку; с/р игра «Библиотека»; настольно – печатная игра «Волшебные сказки».</p>	выставка любимых детских книг.
	4. Неделя экспериментов.	<p>Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Проведение экспериментов; рассматривание микроскопа</p>	Фотогазета «Мы ученые»
Май	1. Этих дней не смолкнет слава!	<p>Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Беседа о великом празднике; рассказ воспитателя» Кто такие Ветераны?»; просмотр фотографий по ТВ с памятными местами в г. Апатиты; рисование «Праздничный салют»; выставка военной технике.</p>	Выставка военной техники.
	2. Экологическая неделя.	<p>Формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Беседа о комнатных растениях, полив и рыхление почвы; посадка лука и цветов; рассматривание открыток и иллюстраций.</p>	Посадка лука, цветов.
	3. Мир, море.	<p>Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых</p>	Коллективная работа «Морские обитатели»

		<p>особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.</p> <p>С/р игры: «Моряки», «На корабле»; чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; конструирование из строительного материала «Кораблик»; рассматривание открыток с морскими обитателями; пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».</p>	
	<p>4. Спортивные игры и забавы.</p>	<p>Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Рассматривание фотографий с различными видами спорта; игры «Кольцеброс», «Попади в баскетбольное кольцо», «Батут» и.т.д; настольно – печатная игра «Спорт»; беседа «Я люблю спорт»; спортивные игры на улице.</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен».</p> <p>Согласно годового плана ДОУ.</p>

5.Перспективное планирование НОД

Познавательное развитие.

«Формирование элементарных математических представлений»

Неделя	Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь			
1	Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание.	Е.В. Колесникова
2	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа	Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание	Е.В. Колесникова
3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость.	Е.В. Колесникова
4	Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.	Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.	Е.В. Колесникова

Октябрь			
1	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова
2	Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник	Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова
3	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова
4	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова
Ноябрь			
1	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года	Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.	Е.В. Колесникова
2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий,	Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3,	Е.В. Колесникова

	низкий.	закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры.	
3	Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам.	Е.В. Колесникова
4	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.	Е.В. Колесникова
Декабрь			
1	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься.	Е.В. Колесникова
2	Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание.	Е.В. Колесникова
3	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить	Е.В. Колесникова

		решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту.	
4	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание.	Е.В. Колесникова
Январь			
1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание	Е.В. Колесникова
2	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года.	Е.В. Колесникова
3	Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию.	Е.В. Колесникова
4	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	Е.В. Колесникова

Февраль			
1	Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию.	Е.В. Колесникова
2	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий»	Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание.	Е.В. Колесникова
3	Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам.	Е.В. Колесникова
4	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу.	Е.В. Колесникова

Март			
1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам.	Е.В. Колесникова
2	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.	Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость.	Е.В. Колесникова
3	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание.	Е.В. Колесникова
4	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года.	Е.В. Колесникова
Апрель			
1	Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту.	Е.В. Колесникова

2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию.	Е.В. Колесникова
3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание.	Е.В. Колесникова
4	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание.	Е.В. Колесникова
Май			
1	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам.	Е.В. Колесникова
2	Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник	Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова
3	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра.	Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко»,	Е.В. Колесникова

	Ближе, дальше	«близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	
4	Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал.	Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание.	Е.В. Колесникова

Ознакомление с окружающим миром

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь			
«День знаний»	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина
«Дары осени. Овощи»	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова
«Дары осени. Фрукты»	Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова
«Перелетные птицы»	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А.Соломенникова.
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	Петрушка идет трудиться. Вариант 1.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина

«В здоровом теле-здоровый дух»	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина
«Моя семья»	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина
«Профессии»	Петрушка идет трудиться. Вариант 3.	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В.Дыбина
Ноябрь			
«Моё родное село»	Моё село	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за своё село.	О.В. Дыбина
«Транспорт»	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В. Дыбина
«Мебель, посуда»	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова
«День»	«Прохождение	Расширять представления детей об осенних изменениях в	О.А.Соломенникова.

матери»	экологической тропы»	природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова
«Зимующие птицы»	« Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова
«Лесные звери зимой»	« Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова
«Новый год»	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина
Январь			
«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	« Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А. Соломенникова
«Зимние	Узнай все о себе,	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить	О.В. Дыбина

забавы детей»	воздушный шарик.	устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способами его использования.	
«Волшебный мир сказки»	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина
«Военные профессии, техника»	Наша армия.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина
«23 февраля»	Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина
«О любимых мамах и бабушках».	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукт труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина

Март			
«8 Марта»	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина
«Народная игрушка»	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина
«Рукотворный мир»	Путешествие в прошлое кресла. Вариант 1.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина
Апрель			
«Весна-красна»	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова
Космос, День земли»	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В. Дыбина
«Уголок природы»	« Мир комнатных растений»	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова
«Труд весной»	« Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова

Май			
«День Победы»	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина
«Все цветы разные»		Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	О.А. Соломенникова
«Насекомые весной»	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова
«Скоро лето»	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова

Физическая культура

№ занятия	Задачи	Содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Равновесие — ходьба и бег между двумя линиями. •Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте; с поворотом кругом. Подвижная игра «Найди себе пару». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

	подпрыгивании.		
2.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	Основные виды движений: •Ходьба между двумя линиями .Бег. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.
3.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Не пропусти мяч», «Не задень». Подвижная игра «Автомобили». III часть. Игра «Найдем воробышка».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.
4.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: •«Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах. •Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.
5.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Основные виды движений: Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета». •Прокатывание мячей друг другу. •Ползание на четвереньках по прямой.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

6.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на носках. Бег между кеглями.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки».</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
7.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<p>I часть. Ходьба между двумя линиями; бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прокатывание мяча друг другу двумя руками. •Ползание под шнур, не касаясь руками пола. <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p>III часть. Ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
8.	Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. •Лазанье под дугу. •Прыжки на двух ногах между кубиками. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
ОКТАБРЬ			
13.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба с перешагиванием через шнуры.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. •Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета. <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>III часть. Ходьба на носках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

14.	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Основные виды движений: •Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. •Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
15.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	I часть. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Игровые упражнения. «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли». III часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
16.	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	I часть. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: •Прыжки перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили». III часть. «Автомобили поехали в гараж».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
17.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	Основные виды движений: •Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. •Прокатывание мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
18.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных	I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному. Бег на носках в чередовании с обычным	Л.И.Пензулаева Физкультурные

	заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	бегом. II часть. Игровые упражнения: «Подбрось —поймай», «Кто быстрее» Подвижная игра «Ловишки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	занятия в детском саду. Средняя группа
19.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	I часть. Ходьба с перешагиванием через бруски. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: •Прокатывание мяча в прямом направлении. •Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20.	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	основные виды движений: •Лазанье под дугу. •Прыжки на двух ногах. •Подбрасывание мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
21.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	I часть. Ходьба между кубиками. Бег между предметами. II часть. Игровые упражнения: «Прокати — не урони», «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному .	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
НОЯБРЬ			
25.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на	I часть. Ходьба и бег между кубиками. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: •Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. •Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

	повышенной опоре.	Подвижная игра «Салки». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
26.	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Основные виды движений: •Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. •Прыжки на двух ногах. •Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
27.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	I часть. Ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами. II часть. Игровые упражнения: «Не попадись», «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
28.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	I часть. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: •Прыжки на двух ногах. •Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
29.	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	Основные виды движений: •Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. •Перебрасывание мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
30.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием;	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. II часть. Игровые упражнения: «Не попадись». «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.

	упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	III часть. Ходьба в колонне по одному.	саду. Средняя группа
31.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	I часть. Ходьба высоко поднимая колени, переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: •Броски мяча о землю и ловля двумя руками. •Ползание по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Лиса и куры». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
32.	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Основные виды движений: •Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками. •Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни. •Прыжки на двух ногах между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
33.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	I часть. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч». «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
ДЕКАБРЬ			
1.	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. Основные виды движений: •Равновесие — ходьба по шнуру. •Прыжки через бруски, помогая себе взмахом рук. Подвижная игра «Лиса и куры». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

	препятствие.		
2.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	Основные виды движений: •Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу •Прыжки на двух ногах через шнуры. •Прокатывание мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
3.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения: «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика». ,«Кто дальше бросит». III часть. Ходьба «змейкой».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
4.	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: •Прыжки со скамейки. •Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
5.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	Основные виды движений: •Прыжки со скамейки. •Прокатывание мячей между предметами. •Бег по дорожке.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
6.	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения. «Пружинка» III часть. Игра «Веселые снежинки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
7.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском

	глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<ul style="list-style-type: none"> •Перебрасывание мячей друг другу. •Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»	саду. Средняя группа
8.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p>Основные виды движения: Перебрасывание мяча друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ползание в прямом направлении на четвереньках. •Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
9.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу бросков	<p>I часть. Ходьба .</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше?» «Снежная карусель»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
ЯНВАРЬ			
13.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Равновесие — ходьба по канату. •Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и, перепрыгивая через него. <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
14.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Равновесие — ходьба по канату. •Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед. •Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

15.	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения: «Снежинки-пушинки». «Кто дальше». III часть. Ходьба «змейкой» между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
16.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: •Прыжки с гимнастической скамейки. •Перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
17.	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	Основные виды движений: •Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. •Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. •Равновесие — ходьба на носках между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
18.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	I часть. Небольшая пробежка. II часть. Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к елке». III часть. Катание друг друга на санках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
ФЕВРАЛЬ			
25.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: •Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки. •Прыжки через бруски	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

		Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Игра малой подвижности.	
26.	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	Основные виды движений: •Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. •Прыжки через шнур, положенный вдоль зала. Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед. •Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
27.	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	I часть. Ходьба. Прыжки на двух ногах вперед. По сигналу остановка, поворот кругом. II часть. Игровые упражнения: «Змейкой между санками». «Добрось до кегли». III часть. Поочередное катание друг друга на санках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
28.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег в рассыпную по всему залу. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: •Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. •Прокатывание мячей между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши .	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
29.	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	Основные виды движений: •Прыжки на двух ногах через шнуры. •Прокатывание мячей друг другу. •Ходьба на носках, в чередовании с обычной ходьбой.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
30.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	I часть. Игровое упражнение «Метелица». II часть. Игровые упражнения: «Покружись». «Кто дальше бросит». III часть. Катание друг друга на санках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
31.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, обычная ходьба, руки в стороны; переход на	Л.И.Пензулаева Физкультурные

	предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: •Перебрасывание мячей друг другу. •Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Ходьба в колонне по одному.	занятия в детском саду. Средняя группа
32.	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	Основные виды движений: •Метание мешочков в вертикальную цель. •Ползание по гимнастической скамейке. •Прыжки на двух ногах между предметами.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
МАРТ			
1.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу поворот кругом; переход на бег. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: •Ходьба на носках между предметами • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Перелет птиц». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
2.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Основные виды движений: •Равновесие. •Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
3.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	I часть. Игровое упражнение «Ловишки». II часть. Игровые упражнения: «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

4.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки в длину с места. •Перебрасывание мячей через шнур. <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
5.	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки в длину с места. •Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля после отскока об пол. •Прокатывание мяча друг другу. 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
6.	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через шнур; по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Подбрось — поймай», «Прокати — не задень».</p> <p>Подвижная игра «Лошадка».</p> <p>III часть. «Угадай, кто кричит?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
7.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Прокатывание мяча между предметами. •Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
8.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с	<p>Основные виды движений:</p> <p>Прокатывание мячей между предметами.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные

	выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	занятия в детском саду. Средняя группа
АПРЕЛЬ			
13.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	I часть. Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: •Прокатывание мяча между предметами. •Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
14.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: •Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. •Прыжки на двух ногах через препятствия. Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
15.	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	Основные виды движений: •Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. •Прыжки на двух ногах через шнур. •Метание мешочков в горизонтальную цель.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
16.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в	I часть Ходьба и бег врассыпную, по сигналу перестроение в колонну. II часть. Игровые упражнения: «Прокати и поймай». «Сбей кеглю».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском

	прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.	саду. Средняя группа
17.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	I часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу поворот в другую сторону. II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. Основные виды движений •Прыжки в длину с места. •Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
18.	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	Основные виды движений: •Прыжки в длину с места. •Метание мячей в вертикальную цель. •Отбивание мяча одной и ловля его двумя руками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
19.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	I часть. Ходьба по кругу, с поворотом в обратную сторону по сигналу; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «По дорожке», «Не задень», «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: •Метание мешочков на дальность. •Ползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

		Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
21.	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	Основные виды движений •Метание мешочков на дальность •Ползание по гимнастической скамейке. •Прыжки на двух ногах.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
МАЙ			
25.	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	I часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: •Ходьба по доске приставляя пятку одной ноги к носку другой. • Прыжки в длину с места через шнур. Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
26	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	Основные виды движений: •Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. •Прыжки в длину с места через шнур. •Прокатывание мяча между кубиками «змейкой».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
27.	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
28.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: •Прыжки в длину с места через шнур. •Перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра «Котята и щенята».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

		III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.	
29.	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	Основные виды движений: •Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. •Перебрасывание мячей друг другу в парах. •Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
30.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег в рассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
31.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	I часть. Ходьба, высоко поднимая колени; бег в рассыпную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. Основные виды движений: •Метание в вертикальную цель •Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Зайцы и волк». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
32.	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	Основные виды движений: •Метание в вертикальную цель. •Ползание по гимнастической скамейке. •Прыжки через короткую скакалку.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
33.	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	I часть. Ходьба; по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег в рассыпную. Ходьба «змейкой» между предметами. II часть. Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

ИЮНЬ			
1.	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, пере строение в пары в движении; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
2.	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	<p>Основные виды движений:</p> <p>1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге до кубика.</p> <p>3. Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
3.	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	<p>1 часть. Ходьба, по сигналу смена ведущего колонны ; ходьба и бег врассыпную;</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками. Основные виды движений:</p> <p>1. Прыжки - перепрыгивание через бруски. Прыжки на двух ногах</p> <p>2. Метание мешочков на дальность.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
4.	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	<p>Основные виды движений:</p> <p>1. Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед.</p> <p>2. Метание мешочков на дальность.</p> <p>3. Игровое упражнение «Мяч через сетку».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

5.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	1 часть. Ходьба на носках мелким, семенящим шагом; ходьба и бег между кубиками. 2 часть. Общеразвивающие упражнения: Основные виды движений: 1. Прокатывание мячей друг другу. 2. Ползание по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Найди пару». 3 часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
6.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	Основные виды движений: 1. Метание мешочков в вертикальную цель. 2. 2. Лазанье под дугу, не касаясь руками пола. 3. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
7.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.	1 часть. Ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через кубики. Подвижная игра «Ловишки». 3 часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
8.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.	Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах между кеглями.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
ИЮЛЬ			
9.	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия	1 часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу. Перестроение в три колонны. 2 часть. Общеразвивающие упражнения.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

	при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через шнуры. Подвижная игра «Автомобили». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	саду. Средняя группа
10.	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по гимнастическим скамейкам парами. 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 3. Индивидуальные игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
11.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	1 часть. Построение в одну шеренгу, перестроение и ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра «Найди себе пару». 3 часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
12.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с места. 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Бег по дорожке, ширина 15 см (3 раза).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
13.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами,	Основные виды движений: 1. Ползание на четвереньках между набивными мячами. 2. Прыжки из обруча в обруч.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

	развивая ловкость.		
14.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.	1 часть. Ходьба перешагивая через шнур попеременно правой и левой ногой. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: 1. Ходьба по горизонтальному бревну, боком приставным шагом 2. Прыжки между предметами «змейкой». 3. Игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
15.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.	Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по бревну. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
16.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.	Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по бревну 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
Август			
17.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	Основные виды движений: 1. Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки на правой и левой ноге - два прыжка на одной и два на другой. 3. Игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
18.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	1 часть. Ходьба в и бег врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочков на дальность. Подвижная игра «Совушка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

19.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мяча через сетку и ловля его.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
20.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. Подвижная игра «Лошадки». 3 часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
21.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	Основные виды движений: 1. Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами. 2. Прокатывание обручей друг другу.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
22.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	1 часть. Ходьба с изменением направления. Ходьба с перешагиванием через шнуры. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по бревну боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры. Подвижная игра «Автомобили». 3 часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
23.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии,	Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба высоко поднимая колени, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

	в прыжках.	вперед. 3. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.	
24.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках	Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по бревну. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь			
1	1«Наш любимый детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду, Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развить интерес к рисованию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
2	«Расскажи родителям о событиях в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
3	2«Солнышко - ведрышко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Воспитывать умение выполнять коллективные поручения. Учить проводить широкую линию сей кистью.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
4	« Лепим из песка куличики» (общение в ходе прогулки)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
5	3«Мы рисуем дом» (общение в ходе	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь учить детей	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

	самостоятельной деятельности)	слушать стихотворение . Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	
6	Беседа « Что я видел»(Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми .Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развить любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
7	4«Моя любимая книга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть. Развить интерес к рисованию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
8	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми . Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова
Октябрь.			
9	1«Мы умеем одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
10	«Украсим тарелочки для петрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развить эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
11	2«Как Ваня грибок нашел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию к оформлению группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

12	«Предложить сверстникам новую игру» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
13	3«Мы угощаем зайчика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Развить интерес к лепке. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
14	«Сравнение живого и искусственного цветка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в формировании группы. Закрепить представление детей об условиях, необходимых для жизни растений, Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова
15	4«Где рыбки живут» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности, Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
16	«В гостях у лисички» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой., Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
Ноябрь			
17	«Мы дружные ребята»(общение в ходе самостоятельной	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

	деятельности)	стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	
18	«День добрых дел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать образ я , уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
19	«Как вести себя за столом» (общение в ходе режимного момента)	Воспитывать основы культуры поведения навыков вежливого общения. Учить. детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
20	«Мы любим молоко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать речь. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навык аккуратного приема пищи. Развить умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
21	«Для чего мы едим» (общение в ходе режимного момента – подготовка к обеду)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу .Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
22	«Наше полотенце» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить слушать стихотворение. Формировать потребность делится своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении . Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
23	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

24	«У нас порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
Декабрь			
25	«Нарисуем елочку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
26	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
27	«Лепим кролика» (общение в ходе прогулке)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
28	Продуктивная деятельность «Создаем коллективную композицию» (общение в ходе самостоятельной деятельности с подгруппой детей)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договаривать с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова
29	«Почему я хочу быть хорошим» Чтение «Снегирь». А. Барто (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
30	« Как помочь птицам зимой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

		Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	
31	«Мастерим игрушки для елки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развить воображение и образное представления.. Учить слушать стихотворение.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
32	«Поможем другу нарисовать картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить свое место для занятий рисованием и убирать его по окончанию работы.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова
Январь			
33	«Для чего нужны считалки» (ситуация разговора на прогулке)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения , поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр Развивать умение поддерживать дружеские е взаимоотношения со сверстниками в ходе игры.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова
34	«Не разлучные друзья взрослые и дети» (совместная трудовая деятельность на прогулке)	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова
35	«Как быть хорошим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

36	Беседа «Как поднять другу настроение» (Беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками .Показать детям способы , помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много интересного.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
37	Беседа «Играем дружно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
38	Беседа «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать, доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
Февраль			
39	«Автобусы для зверят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
40	«Мы едем на паровозе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию .Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
41	« Я нуждаюсь в помощи» (ситуативный разговор в ходе прогулке)	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развить умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
42	Беседа «Зачем нужны вежливые слова» (беседа в ходе	Развивать навыки вежливого общения с окружающими . Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова

	самостоятельной деятельности)	и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	
43	«Что мы знаем о Российской армии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
44	«Построим кошке новый дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям. Закрепить навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развить творческие способности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
45	« Мой любимый мультфильм» (беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картину. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
Март			
46	«Скоро праздник» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представления о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
47	«Мы готовимся к празднику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
48	«За что мы любим детский сад» беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей почувствовать в беседе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

49	«Нужны ли рисунки в книгах» (рассматривание иллюстраций в ходе самостоятельной деятельности)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
50	«Гости из деревни Дымково» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать бережно относиться к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развить творческие способности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
51	«Дымковские и богородские игрушки»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно прикладного искусства.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова
52	«Здравствуй весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончанию работы.	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова
53	«Что мы посадим в огороде» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова

		умение создавать коллективную аппликацию	
Апрель			
54	«Помоги воспитателю отремонтировать книги»(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
55	« Мы рассматриваем новую игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
56	«Новенький» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение . Развивать умение принимать участие в беседе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
57	«Постарайся успокоить сверстника» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
58	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
59	«Жаворонки прилетите и весну нам принесите» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

60	«Покажи свои фотографии и расскажи о них» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учит описывать фотографии.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
Май			
61	«Что мы знаем о божьих коровках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учит слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
62	«У нас в гостях зайка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать отзывчивость. Учит петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
63	« Одуванчик - желтый сарафанчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учит детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
64	« Найди ответ в энциклопедии» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
65	«Солнечные зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направления движения. Развивать умение выделять признаки весы. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать потешку, закличку.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова
66	«На что похожи облака» (разговор на прогулке)	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам , умение слушать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

		и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	
--	--	---	--

Речевое развитие

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь			
«День знаний»	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова
«Дары осени. Овощи»	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи.	В.В. Гербова
«Дары осени. Фрукты»	Обучение рассказыванию: “Наша неваляшка”	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова
«Перелетные птицы»	Чтение стихотворения И.Бунина “Листопад”. Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стих. О ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова
«В здоровом теле-здоровый дух»	Звуковая культура речи: звуки “з” и “зь”	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,зь.	В.В. Гербова
«Моя	Заучивание русской	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова

семья»	народной песенки “Тень-тень-потетень”		
Професси и	Чтение стих. об осени. Состав-ление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В.В. Гербова
Ноябрь			
«Моё родноесел о»	Чтение сказки “Три поросенка”	Познакомить детей с английской сказкой “Три поросенка”, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаринного кипятком волка.	В.В. Гербова
Транспор т	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц(изолированного, в словах, в словах). Совершенствовать интанационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц., ориентируясь не на смысл слова, а его звучание.	В.В. Гербова
«Мебель, посуда»	Рассказывание по картине “Собака со щенятами”	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова
«День матери»	Составление рассказа об игрушке. Дид упраж. “Что из чего”	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умение образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова
Декабрь			
«Зимушк а-зима»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова
«Зимующ ие птицы»	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова
«Лесные звери зимой»	Чтение детям русской нар. Сказки “Лисичка- сестричка и волк”	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова
«Новый год»	Обучение рассказыванию по картине “Вот это снеговик”	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова

Январь			
«Зимние чудеса»	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и чesком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова
«Зимние забавы детей»	Обучение рассказыванию по картине “Таня не боится мороза”	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова
«Волшебный мир сказки»	Чтение детям русской народной сказки “Зимовье зверей”	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой “Зимовье”(обр. И.Соколова-Микитова).	В.В. Гербова
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	Сказки К. Чуковского. Чтение произведения “Федорино горе”	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой “Федорино горе”.	В.В. Гербова
«Военные профессии, техника»	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова
«23 февраля»	Составление рассказов по картине “На полянке”	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова
«О любимых мамах и бабушках»	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стих.А.Барто “Я знаю что надо придумать”	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова

Март			
«8 Марта»	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева “Весна”. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова
«Народная игрушка»	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В.В. Гербова
«Рукотворный мир»	Составление рассказов по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова
«Удивительный и волшебный мир книг».	Русские сказки. Чтение сказки “Петушок и бобовое зернышко”	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой “Петушок и бобовое зернышко”	В.В. Гербова
Апрель			
«Весна-красна»	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича длин. Нос и про Мохнатого мишу-короткий хвост”	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова
Космос, День земли»	Звуковая культура речи:звук л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л(в звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова
«Уголок природы»	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения С.Кушака ”Олененок	В.В. Гербова
«Труд весной»	Заучивание стихотворений	Заучивание русской народной песенки “Дед хотел уху сварить”.	В.В. Гербова

Май			
«День Победы»	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова “Праздник Победы”.	В.В. Гербова
«Все цветы разные»	Звуковая культура речи:звук р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова
«Насекомые весной»	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин). Воспитывать любовь к русской народной сказке	
«Скоро лето»	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова

Художественно–эстетическое развитие

Рисование

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь			
« День знаний»	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промыть ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов.	Т.С.Комарова
«Дары осени. Овощи»	«Помидор и огурец»	Учить детей изображать предметы овальной формы; передавать различия между предметами овальной и круглой формы; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками	Г.С.Швайко
«Дары осени.»	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая ее характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки.	Т.С.Комарова

Фрукты»		Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	
«Перелетные птицы»	«Птица»	Учить рисовать птицу с использованием «печатание ладошкой»	Триз в изодетельности
Октябрь			
«Что я знаю о себе»	«Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка-гномика, составляя из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по величине. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью.	Т.С.Комарова
«В здоровом теле-здоровый дух»	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова
«Моя семья»	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	Т.С.Комарова
Профессии	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова
Ноябрь			
«Моё родное село»	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.	Т.С.Комарова
Транспор	«Вагон»	Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно в соответствии	Т.С.Комарова

т		с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками.	
«Мебель, посуда»	«Украшение платочка»(декоративное рисование)	Продолжать знакомить с росписью дымковской игрушкой, учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями. Развивать чувство ритма.	Т.С.Комарова
«День матери»	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова
Декабрь			
«Зимушка-зима»	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	Продолжать учить передавать несложный сюжет, включать в рисунок знакомые предметы; продолжать учить выполнять рисунок в указанной последовательности; в ритмичном нанесении точек концом кисти по всему листу бумаги.	Г.С.Швайко
«Зимующие птицы»	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте.	Т.С.Комарова
«Лесные звери зимой»	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова
«Новый год»	«Бусы на елку»	Продолжать учить рисовать одним пальцем, печатая им, ставя его вертикально. Учить чередовать пальцы и цвет краски. Развивать фантазию через пальчиковую живопись.	Триз в изодетельности
Январь			
«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом,	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова

водой)			
«Зимние забавы детей»	«Мы вылепили разных снеговиков»	Продолжать учить передавать не сложный сюжет-изображению место действия и персонажа; развивать творческие способности; упражнять в различных приемах работы кистью.	Г.С.Швайко
«Волшебный мир сказки»	«Кто к нам из сказки пришел»	Учить самостоятельно выбирать и изображать персонажей из знакомых сказок. Вносить в рисунок дополнение, которое бы указывало, из какой сказки персонаж.	Г.С.Швайко
Февраль			
«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	«Девочка пляшет»	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать посылые движения, закреплять приемы закрашивания красками.	Т.С.Комарова
«Военные профессии, техника»	“Кораблик”	Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками	Д.Н. Колдина
«23 февраля»	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	Т.С.Комарова
«О любимых мамах и бабушках».	«Укрась юбку дымковской барышни» (декоративное рисование)	Продолжать знакомить с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки и др. Закрепить умение рисовать красками гуашь, работать кистью.	Т.С.Комарова

Март			
«8 Марта»	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте	Т.С.Комаров а
«Народна я игрушка»	«Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С.Комаров а
«Рукотво рный мир»	«Украшим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комаров а
«Удивите льный и волшебн ый мир книг».	«Сказочный домик- теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т.С.Комаров а
Апрель			
«Весна- красна»	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комаров а
Космос, День земли»	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комаров а
«Уголок природы»	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комаров а
«Труд весной»	«Нарисуй картинку про весну».	Учить ребенка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления о разных периодах весны, закреплять умение рисовать красками всей кистью, использовать боковые и вертикальные мазки.	Т.С.Комаров а

Май			
«День Победы»	«Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Д.Н. Колдина
«Все цветы разные»	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закрепить приемы рисования.	Т.С.Комарова
«Насекомые весной»	«Бабочка»	Познакомить с новым видом изображения. Учить видеть половину изображения, наносить его наполовину листа около сгиба, чтобы при раскладывании получилось целое изображение	Триз в изодетельности
«Скоро лето»	«Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова

Лепка, аппликация

Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
Сентябрь			
« День знаний»	«Красивые флажки»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Т.С. Комарова
«Дары осени. Овощи»	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы.	Т.С. Комарова
«Дары осени. Фрукты»	«Фрукты на тарелочке»	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова
«Перелетные птицы»	«Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т.С. Комарова

Октябрь			
«Что я знаю о себе»	"Полоски на чашке"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д. Н. Колдина
«В здоровом теле здоровый дух»	«Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, творческие способности.	Т.С. Комарова
«Моя семья»	«Билетики»	Познакомить детей с ножницами. Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; разрезать узкую полоску на части одним движением ножниц.	Г.С. Швайко
Профессии	«Пирамида».	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Д. Н. Колдина
Ноябрь			
«Моё родное село»	«Большой дом»	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать образ большого дома. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова
«Транспорт»	«Лодка с веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д. Н. Колдина
«Мебель, посуда»	"Полосатый коврик"	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Д. Н. Колдина
«День матери»	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок маме».	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать уважение к мамам, желание заботиться о них.	Т. С. Комарова

Декабрь			
«Зимушка-зима»	«Елочки»	Учить детей вырезать треугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом в низу на листе бумаги; наклеивать треугольники по убывающей величине.	Г.С. Швайко
«Зимующие птицы»	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция).	учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т. С. Комарова
«Лесные звери зимой»	«Игрушечный мишка»	Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивать их в указанной последовательности; передавать движение лап. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Г.С. Швайко
«Новый год»	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Т. С. Комарова
Январь			
«Зимние чудеса»	"Белая снежинка"	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос.	Д. Н. Колдина
«Зимние забавы детей»	«Мы слепили снеговиков»».	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей, развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т. С. Комарова
«Волшебный мир сказки»	«Загадки»	Закрепить умение соотносить плоские geometr. фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратности наклеивания; развивать творчество.	Т. С. Комарова
Февраль			
«Наши добрые»	«Нарежь полоски и наклеи из них какие	Учить детей резать широкую полосу бумаги; правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться. Развивать творчество; закрепить	Т. С. Комарова

дела» (дружба, помощь, забота, внимание)	хочешь постройки»	приемы аккуратного наклеивания.	
«Военные професси и, техника»	«Самолеты».	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев рук и внимание.	Д. Н. Колдина
«23 февраля»	«Летающие самолеты»	Учить составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	Т. С. Комарова
«О любимых мамах и бабушках ».	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к друг другу.	Т. С. Комарова
Март			
«8 Марта»	«Красивый букет в подарок мамам»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Т. С. Комарова
«Народна я игрушка»	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками; обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закрепить приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Т. С. Комарова
«Рукотво рный мир»	«Коврик»	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания круглой, квадратной, треугольной формы. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова

«Удивительный и волшебный мир книг».	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу, сглаживание мест прикрепления, прищипывание.	Т. С. Комарова
Апрель			
«Весна-красна»	"Солнышко"	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	Д. Н. Колдина
Космос, День земли»	«Звездное небо»	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	Д. Н. Колдина
«Уголок природы»	"Цветок к горшке"	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Д. Н. Колдина
«Труд весной»	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	Т. С. Комарова
Май			
«День Победы»	"Воздушные шары"	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .	Д. Н. Колдина
«Все цветы разные»	Пластилинография “Цветик - семицветик”	Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон	Д. Н. Колдина
«Насекомые весной»	«Вырежи и наклей что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова
«Скоро лето»	«Цветные зонтики».	Закреплять умения детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина

5.1 Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию СЕНТЯБРЬ

«Мой любимый детский сад»

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей, творческую активность, желание радовать других людей.

4. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

ОКТАБРЬ

«Наша Родина-Россия»

1. Беседа «Наша Родина-Россия».

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

2. Беседа символы России :

«Государственный флаг РФ».

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

«Государственный герб России».

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

«Государственный гимн России»

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

4. Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

5. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы к Родине.

НОЯБРЬ

«Моя семья»

1. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

2. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

3. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

4. Развлечение посвященное дню матери "Мамы всякие нужны, мамы всякие важны".

Цель: воспитывать у детей уважение к матери, желание ей помогать, радовать, заботиться.

ДЕКАБРЬ

«Новый год у ворот»

1. Беседа «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. Беседа «Животный мир нашего края».

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

4. Праздник «Новогодний карнавал».

Цель: создать у детей радостное настроение.

5. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

ЯНВАРЬ

«Народные праздники»

1. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Знакомство с русскими народными играми.

Цель: прививать любовь к родной культуре.

ФЕВРАЛЬ

«Сильны и могучи богатыри славной Руси»

(ко Дню защитника Отечества)

1. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

2. Беседа «Мои друзья».

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

3. Праздник «Масленица».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

4. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

МАРТ

«Моя мама»

1. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

2. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

3. Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери».

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

АПРЕЛЬ

«Наши космонавты»

1. Просмотр иллюстраций о космосе.

Цель: формировать у детей понятие «космос».

2. Разучивание: «Космическая считалка».

Цель: закрепление названий планет.

МАЙ

«Праздник Весны»

1. Беседа «Этот день Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

2. Мероприятие. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

ИЮНЬ

«Летние каникулы»

1. Развлечение «День защиты детей»

2. Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка». (Совместно с родителями).

Цель: воспитывать желание рисовать, поделиться своими увлечениями.

3. Беседа «Долгожданное лето»

Цель: познакомить детей с летними играми, способствовать речевому развитию.

5.2. Работа с родителями

Месяц	Мероприятие	Цели и задачи	Ответственные
Сентябрь-Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка к учебному году. 2. Фотовыставка «Воспоминания о лете!» 3. Консультация для родителей. Тема: «Профилактика ОРЗ в домашних условиях» 4. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 5. Родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 6. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 7. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» 8. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. 2. Поделиться воспоминаниями о лете. 3-4. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период. 5. Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. 6. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле 7. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» 8. Вовлечение родителей в детскую деятельность. расширение работы с родителями. 	<p>Воспитатель, Родители</p>
Декабрь-Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 2. Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!» 3. Праздничное новогоднее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в зимний период. 2. Привлечь родителей к активной совместной деятельности. 3. Получать удовлетворение от подготовленных коллективов 	<p>Воспитатель, родители, муз. руководитель</p>

	<p>мероприятие «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>4.Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>5.Родительское собрание. Тема: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>6.Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>7.Консультация для родителей. Тема:«Валеологические игры».</p>	<p>развлечений. Принимать участие в украшении группы, зала.</p> <p>4.Расширять представления детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>5 Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>6. Вовлечение родителей в совместную деятельность.</p> <p>7.Формирование валеологической культуры.</p>	
Март-Май	<p>1.Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>2.Развлечение « Мамочки- роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>3.Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p> <p>4.Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>5.Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.</p>	<p>1-2.Привлечь к оформлению выставки – поздравления к 8 марта.</p> <p>3.Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями.</p> <p>4. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>5.Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p>	<p>Воспитатель, родители, муз. руководитель</p>
Июнь-Август	<p>1.Папка передвижка «Лето»</p> <p>2.Беседа «Закаливание летом»</p> <p>3.Консультация «Игры с песком дома»</p> <p>4.Оформление наглядной информации «Уголок для родителей».</p>	<p>1.Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето»</p> <p>2.Дать представление о формах закаливания в летний период времени .</p> <p>3. Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время.</p> <p>4.Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом.</p>	<p>Воспитатель, Родители</p>

7. Режим дня

Режим дня детей средней группы дошкольного возраста

МБДОУ детский сад «Теремок» на 2020-2021 учебный год

Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, дежурство	8.30 - 9.00
Ежедневная утренняя гимнастика,	9.00 – 9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15-9.35
Подготовка к образовательной деятельности	9.35 – 9.45
Непосредственная образовательная деятельность(НОД)	9.45 – 10.05 10.15-10.35
второй завтрак	10.05-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Кружковая деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Уход домой	17.30

Режим дня
Тёплый период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе.	8.30-9.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	9.00 – 9.15
Возвращение с улицы, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	9.15-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, закаливающие мероприятия, игры, развлечения, досуг.	9.35 – 12.00
Второй завтрак	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность , игры.	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Уход домой	17.30

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Москва, Мозаика-Синтез 2015.
2. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» с. Лазо, Лазовского района Приморского края.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013.
4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010.
5. Помарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет).
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва, 2018.
7. Е.С. Евдокимова, Н.В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М. Мозаика-Синтез 2007-2010.
8. Комплексное перспективное планирование средняя группа. Методическое пособие под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Волгоград. 2016г.
9. Стеркина Р.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2016г.
10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
11. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений»
12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (4-5 лет)
13. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с 4-5 лет с ОНР».

14. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
15. Колесикова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет.
16. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
17. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду.
19. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа. Автор-составитель З.Т. Асанова, Волгоград, 2015.
20. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г. С. Александрова, Волгоград, 2012.
21. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», 2017.