

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Теремок» с. Лазо Лазовского района Приморского края**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Теремок»

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок»

_____/Ю.А. Черная

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа педагога

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок».

Составлена на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» с. Лазо, Лазовского района, Приморского края.

(старший дошкольный возраст: подготовительная к школе группа, 6-8 лет)

Лазо, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. <u>Целевой раздел образовательной программы.</u>	
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи реализации программы.....	3
3. Принципы и подходы к формированию программы	5
4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
II. <u>Содержательный раздел программы.</u>	
1. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
4. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
III. <u>Организационный раздел.</u>	
1. Взаимодействие взрослых с детьми.....	42
2. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	44
3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	57
5. Двигательный режим.....	64
6. Режим дня.....	65
7. Сетка занятий.....	66
8. Комплексно-тематическое планирование.....	67
9. Перспективное планирование НОД.....	74
10. Перспективное планирование по патриотическому воспитанию.....	147
11. Социологический паспорт группы.....	151
12. Список используемых источников	152

I. Целевой раздел образовательной программы

1. Пояснительная записка.

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Теремок» и, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватный возраст, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
 - индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы будут обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении

их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

4. Характеристики особенностей развития подготовительного к школе возраста.

У детей 6-8-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается

взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

5. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел программы

1. Образовательная область «физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи: Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.

Добиваться активного движения кисти при броске.

Учить перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать, интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным и народным играм и упражнениям.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре; справедливо решать споры.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; аристократические навыки. Учить использовать средства выразительности.

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности.

Дидактические игры. Продолжать учить играть детей в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.п.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

2. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи: социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседники, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно – гигиенические навыки. Воспитывать привычку, быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в причёске, костюме.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и протирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных, высадке рассады; летом к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Безопасность собственной жизни. Формировать у детей представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного общения с бытовыми приборами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи. Уточнять знание о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знание о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие		
--	--	--

3. Образовательная область «речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь, как средство общения.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Отрабатывать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представление о предложении

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов.

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

4. Образовательная область «познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.)

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знание детей о хронических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении условленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживание ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Расширять представления об элементах экономики.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка. Формировать элементарные представления о свободе личности, как достижении человечества.

Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года. Учить определять время с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях: растениях луга, сада, луга.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природа.

Расширять знание детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представление о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы в - дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно–следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.)

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, Подгрупповые, Групповые	Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ ,Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

5. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании. Лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.

Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения.

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во

всём мире: в России -это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца, и др., в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек.

Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать 120 выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

III Организационный раздел.

1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности дети учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из со взрослыми и переносит его на других людей.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Установление взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого

пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МДОУ были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Перспективный план работы с родителями 2020– 2021год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-8 лет» Индивидуальная консультация: «Домашнее задание и как его надо выполнять». Консультация «Всё о развитии детской речи» Памятка для родителей: «Возрастные особенности для старшего дошкольного возраста» Консультация «Все о детском питании» Презентация « Скоро в школу»
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа Проект «Я Россиянин» Беседа на тему «Правила хорошего тона» Советы родителей: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками.
Ноябрь	Консультация «Русская мудрость воспитания». Осенний праздник «Выставка детских поделок». Памятка для родителей «Будущий первоклассник». Консультация «Закаливание детей в домашних условиях» Презентация «Экосистема, лес, луг». Консультация « Роль отца воспитания ребёнка».
Декабрь	Памятка «Как развивать у детей любовь к чтению».

	<p>Консультация «Когда ребёнок воспитывает одна мама «Неполная семья».</p> <p>Консультация «Что дарит Дед мороз? «Как дарить новогодние подарки».</p> <p>Родительское собрание «Общение ребенка со сверстником или секреты общения и сотрудничества в детском коллективе».</p>
Январь	<p>Семейный клуб «Трудовое воспитание»</p> <p>Консультация Успех профилактики дорожного-транспортных происшествий».</p> <p>Беседа «Семейные ценности».</p> <p>Консультация «Зимние травмы»</p>
Февраль	<p>Консультация «Учимся считать и читать»</p> <p>КВН (ПДД).</p> <p>Консультация «Застенчивый ребёнок»</p> <p>Праздник защитника Отечество «Наша армия сильна».</p> <p>Консультация «Агрессивный ребёнок».</p> <p>Консультация «Организация коллективного труда».</p> <p>Рекомендации « Игры».</p>
Март	<p>Консультация «Умственное развитие ребёнка»</p> <p>Праздник 8-марта «Весна пришла»</p> <p>Консультация «Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников».</p> <p>Консультация «Развитие психических процессов у детей 5-6 лет»</p> <p>Консультация « Кризис 6-7 лет».</p>
Апрель	<p>Проект «Зарождение жизни на земле»</p> <p>Консультация» Если ребенок невнимательный».</p> <p>Консультация «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»</p> <p>Родительское собрание «Чему научился ваш ребенок в подготовительной к школе группе».</p> <p>Консультация « Разговор на равных».</p>
Май	<p>Беседа «Развивающие игры летом»</p> <p>Беседа «Осторожно ядовитые грибы»</p> <p>Праздник «День победы».</p> <p>Экспериментальный проект «Неживая природа».</p> <p>Праздник « До свидание детский сад».</p>

3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому, образовательная Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимает их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы воспитатель регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуацию, в которой может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления,

воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируем детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяем время для проектной деятельности, создаём условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаем их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогаем детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируем детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования,

содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, мы:

- планируем время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создаём атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказываем помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагаем такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживаем детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовываем выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием

ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда в нашей группе стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Возможность трансформировать предметно-игровую среду позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий. • Утренняя гимнастика. • Развлечения, тематические, физкультурные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов. • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. • Театр перчаток, ширма.

	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления, праздники. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Шкафы для мелкого спортивного оборудования. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения. • Игровая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Автогородок.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов. • Совместная и самостоятельная деятельность. • Занятия в соответствии с образовательной программой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изо уголок; Физкультурный уголок. • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна. • Самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Стол воспитателя, методический шкаф (полка).
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

<p>«Физкультурный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный). • Для прыжков (Скакалка короткая). • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс. • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов.) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая). • Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
<p>«Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
<p>«Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры.
<p>«Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы. • Постельные принадлежности. • Посуда: столовая, чайная кухонная. • Сумочки.

<p>«Уголок дорожной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. • Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки. • Литература о правилах дорожного движения.
<p>«Уголок по патриотическому воспитанию»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях с. Лазо
<p>«Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
<p>«Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма. • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.). • Костюмы для игр.
<p>«Изо-уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
<p>«Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты. • Предметные картинки «Музыкальные инструменты». • Музыкально-дидактические игры.
<p>Центр «математики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы на развитие мелкой моторики кистей ру., 	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска, наборное полотно, цветные счетные палочки, логические блоки, счеты, наборы карточек на сопоставление цифры и количества,

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. 	<p>наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Геометрический куб, различные виды мозаик, современные пазлы; развивающие игры: «Логические блоки Дьеныша», «Танграм», «Шашки», «Монгольские игры», палочки Кюизенера. «Волшебные часы»</p>
Центр «Экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, и т. п., сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, гречка, рис. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, песочные часы, емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, ложки, лопатки, палочки, воронки. Разнообразные приборы: разные лупы, компас, бинокли, магниты, весы. Набор зеркал для исследования отражательного эффекта, вертушки (для опытов с воздушными потоками, схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
Центр «Конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умений конструировать по схемам, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять предметы по признакам, развивать творческие способности детей в свободной игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний строительный конструктор, деревянный конструктор, конструктор типа «lego», плоскостной конструктор, магнитный конструктор, конструктор – мозаика, тематические строительные наборы: город, ферма, зоопарк, сборно-разборный трактор; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных);

5. Двигательный режим подготовительной группы.

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спорт. прогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

6.Режим дня детей подготовительной группы дошкольного возраста МБДОУ детский сад «Теремок»

На 2020-2021 учебный год.

Приём, игры, индивидуальная работа с детьми	8.30-9.00
Ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	9.00-9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15-9.35
Подготовка к образовательной деятельности	9.35-9.45
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.45-10.15 10.25-10.55 11.05-11.35
Второй завтрак	10.15-10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.35-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Кружковая деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход домой	17.30

7. Сетка занятий

<p>Подготовительная к школе группа Кол-во НОД в неделю - 14; время НОД – 27-30 мин</p>	<p>1) 9.45-10.15 Познавательное развитие. (развитие познавательной исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений)</p> <p>2) 10.25- 10.55 Краеведение (региональный компонент, история родного края)</p> <p>3) 11.05- 11.35 «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность) (рисование)</p>	<p>1) 9.45-10.15 Познавательное развитие. (формирование элементарных математических представлений)</p> <p>2) 10.25- 10.55 Физическое развитие. (формирование нач. представлений о здоровом образе жизни, физ.культура)</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном зале под музыку</p> <p>3)11.05- 11.35 «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность) (лепка) чередуется с (аппликацией)</p>	<p>1) 9.45-10.15 Познавательное развитие. (развитие познавательной исследовательской деятельности)</p> <p>2) 10.25- 10.55 Двигательная деятельность на прогулке Физическое развитие (формирование нач.представлений о здоровом образе жизни, физ. культура)</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном зале.</p> <p>3)11.05- 11.35 Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1) 9.45-10.15 Речевое развитие. (приобщение к художественной литературе, развивающая речевая среда)</p> <p>2) 10.25- 10.55 Музыкальная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>3) 11.05 – 11.35 «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность, приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность) (рисование)</p>	<p>1) 9.45-10.15 Речевое развитие. (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связанная речь).</p> <p>2) 10.25- 10.55 Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)</p> <p>Двигательная деятельность на прогулке</p>
---	---	---	--	--	---

8.Комплексно-тематическое планирование.

месяц	неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
сентябрь	«День знаний»	Чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»; Количество и счет; Домик из картона; Природа и человек; Лето; Фрукты; Скоро в школу; Рисование орнамента на квадрате.	Праздник «День знаний»
	«Опасные ситуации»	Чтение и пересказ сказки «Айога»; Количество и счет; Тюльпаны; Дары осени; «Золотая осень»; Поезд; Знакомство со словами, предложениями; «Золотая осень».	Плакат: «Опасные ситуации»
	«Мой дом, моя семья»	Чтение Р.Н.С. «Лисичка сестричка и волк»; Количество и счет; Где зимуют лягушки?; Кукла в женском национальном костюме; Корзинка с грибами; Деление слов на слоги; Кукла в мужском национальном костюме	Мини выставка рисунков и поделок на тему: «Моя семья».
	«Правила и обязанности дошкольника»	Былина «Илья Муромец и соловей Разбойник»; Количество и счет; Лягушка; Листопад, листопад – листья желтые летят; На чем люди ездят; Осенний ковер; Осенние деньки; На чем ты хотел бы поехать.	Фотовыставка: «как я умею».
	Экскурсия в школу	«Теплый хлеб»; Количество и счет; Плот из природного материала.	«Экскурсия в школу».
октябрь	«Путешествие в осенний лес»	Любимая игрушка; Овощи и фрукты; Количество и счет; Составление рассказа; Ветка рябины.	Экскурсия «В парковую зону».
	«Транспорт»	«Про зайца»; Количество и счет; Цыпленок; Улетают журавли; Семья; Ваза с фруктами и овощами; Составление предложения по «живой модели»; Вечерний город.	Коллективное рисование: «Транспорт нашего села»
	«На выставке»	На выставке кожаных изделий; Чтение рассказа	Выставка (совместно с

	кожаных изделий»	«Слон»; Количество и счет; Кораблик из природного материала; Как звери к зиме готовятся?; Белочка; Девочка играет в мяч; Деление слов на слоги; Поздняя осень.	родителями) поделки из кожи.
	«Экскурсия на кухню детского сада»	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Количество и счет; Кораблик; Природа и мы; Сказка о грибах; Ежик в лесу; Знакомство с односложными словами; Элементы Хохломской росписи.	Фотовыставка: «Я на экскурсии».
	«Мое здоровье»	Чтение А. Куприна «Слон»; Количество и счет; Поделка для мамы»; Чистота залог здоровья; «Моя мама – лучшая на свете»; Деление слов на слоги.	Консультация «Закаливание детей в домашних условиях»
ноябрь	«Планета Земля в опасности»	Мы идем на праздник с шарами и флажками; Количество и счет; Фигура человека в движении; Ознакомление со звучащим словом; Праздничный город.	Итоговое мероприятие «Чем загрязняют планету»
	«Дерево умеет плакать»	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»; Количество и счет; Куклы из пластмассовых ложек; Путешествие по Африке; Комнатные растения; Счет и сравнение количества предметов; Праздничный хоровод; Определение количества слогов; Как мы занимаемся в детском саду.	Мастер класс рисования дерева тычками.
	«Ферма»	Зощенко «Великие путешественники»; Математические игры; Бумажная тубелька; Шестиногие малыши; Сравнение количества предметов; Ребенок с котенком; Нахождение место положения звука в слове; по мотивам Городецкой росписи.	Мини-выставка «Дары осенней природы»
	«Библиотека»	Былина «Садко»; Счет предметов; Оригами «Рыбка»; Пришла осень, привела погод восемь; Моя любимая мама; Порядковый счет до 10; Рыбки в аквариуме;	Итоговое мероприятие «От дерева к книге»

		Деление слов на слоги; Дымковские узоры.	
декабрь	«Род и родословная линия»	Ушинский «Лиса и козел»; Машины из строительного материала; Встреча зимы; Зимние узоры на окнах; Счет; Птица; Деление слов на слоги двух и трехсложных слов; Сказочная птица.	Инсценировка сказки: «Репка»
	«Воздушный транспорт»	И Суриков «Зима»; Счет; Снеговик; Подземные богатства Земли; Девочка и мальчик пляшут; Развитие логики и внимания; Любимая игрушка; Определение заданного звука.	Просмотр презентации: «Воздушный транспорт»
	«Наземный транспорт»	Ю. Коваль «Стожок»; Сравнение количества предметов; Зимний дом из ватных палочек; С какой ветки детка; Барышня; Новогодняя елка; Знакомство со схемой звукового состава слова; Пейзаж.	Вечер загадок по теме: «Транспорт»
	«Елочка – красавица».	Откуда елка в гости пришла; Снегурочка; Кто охраняет окружающую среду; Рисование по замыслу; Звуковой анализ слова «Мак»; Новогодняя елка.	Коллективное творчество «Ёлочная игрушка»
	«Новый год».	Фонарики» -худ. творчество; Новогодние приключения – Чтение Художественной Литературы (ЧХЛ); «Главный герой праздника – Дед Мороз» - презентация; «Гирлянда» - продукт. Деятельность; «Все про Деда Мороза и Новый год» - презентация.	Новогодний утренник
январь	«Обычаи, традиции».	Зимние забавы - коммуникация; Новогодние обычаи – беседа; Новогодний праздник в детском саду – худ. творчество (рисование); Зимние праздники – познание; Семейные традиции – беседа; Новый год – история праздника - презентация. «Прощание с елочкой на Рождество» развлечение	«Калядование»
	«Зимние забавы»	Зима снежная была - коммуникация; Сравнение и счет снежинок – познание ФМП; Букет холодных тонов; Зимние узоры – худ. творчество; Зимующие птицы – познание; Зимний лес - худ. творчество; «Двенадцать	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

		месяцев» - ЧХЛ. «Зима»; «Как мы играем зимой».	
	«Пожарная безопасность».	«Огонь наш друг и враг» - познание; «Профессия пожарного» - познание; «Правила поведения при пожаре» - беседа; Цветовая гамма огня – худ. творчество; «Опасные предметы» беседа. - учебно-тренировочное мероприятие по эвакуации детей на случай возникновения пожара.	Развлечение по теме: Пожарная безопасность»
февраль	«Мы на Дальнем востоке живём».	Расширять представления детей об особенностях природных условий и животного мира дальнего востока. Беседа о природе севера; рассматривание иллюстрации «Животные нашего края». Макет Земли – худ. творчество; «Уголок планеты, где мы живем» - познание.	Просмотр презентации «Наш Дальний восток»
	«Моя Родина».	«Широка страна моя родная» - презентация; «Символика России» - беседа; «Флаг и герб России» - познание; Чтение С. Васильев «Россия», «Наша Родина», К. Ушинский «Отечество»; «Поселок, в котором я живу» - беседа; «Наш поселок» - худ. творчество; «Москва – столица России» - познание; «Я живу в России» - познание.	Выставка домашних рисунков «Моя маленькая Родина».
	«Наша Армия».	Наша армия родная – познание; Военная техника – худ. творчество; «Какие виды войск есть в армии» - познание; «Я будущий защитник» беседа; «Пограничник с собакой» - худ. творчество (лепка); Рисование иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»; День защитников отечества – развлечение.	Развлечение: «Наша армия самая сильная».
	«Зимняя природа» (зима в феврале)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный	Выставка домашних рисунков «За что я люблю зиму».

		интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы в разные месяцы (февраль-холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
март	«Весна пришла»	«Весна – красна! Что ты нам принесла?» - познание; «Весна пришла» - познание; «Цветы» - худ. твор. лепка; «Веснянка» - познание; «Птицы прилетели, весну принесли» - познание; рисование с натуры «Весенние ветки» - худ. творчество; «Широкая Масленица – народные традиции масляной недели» - познание; развлечение – Масленица.	развлечение – «Масленица».
	«Моя мама лучшая на свете»	«Бабушкин сундук» - познание; составление рассказа из личного опыта «Моя мама» - коммуникация; подарок для мамы – худ. творчество; кол. работа – стенгазета – «Поздравляем мамочку» - худ. творчество; «мамины помощники» - беседа. «Международный женский день» - утренник. «Мамины помощники» - ФМП	«Международный женский день» - утренник.
	«Безопасность на дороге».	«Знакомство с дорожными знаками» - познание; «Правила поведения на дороге» - беседа; «Правила и безопасность на дороге» - познание; «Дорожные знаки» - худ. творчество; выставка рисунков «Правила пешеходов».	выставка рисунков «Правила пешеходов».
	«Книги».	«Книга» - познание; Библиотека – беседа; Сочинение сказок – коммуникация; «Персонаж любимой сказки» - худ. творчество(лепка); «Мой любимый сказочный герой» - худ. творчество (рисование); Декоративное оформление закладки для книги; – «История создания бумаги» - познание. «История создания книги»	Декоративное оформление «Закладки для книги»

	«Пасхальная неделя».	«С кистью и краской готовимся к Пасхе» развитие речи; «Пасхальное яичко» - худ. творчество; «Пасхальный сюрприз бабушке» - худ. творчество; «Что это за праздник – Пасха» познание; «Как это было» - презентация; Традиции и обычаи на Пасху – беседа; выставка худ. творчество.	«Как это было» - презентация;
апрель	«В здоровом теле здоровый дух»!	Беседа о здоровье, полезных продуктах, витаминах; Беседа о спорте; «Любимый вид спорта» худ. творчество (рисование); Опыт «Чистая вода» (учим детей очищать воду); «Овощи и фрукты – полезные продукты» - худ. творчество	Постановка сценки «Антошка». «В гости к королеве Здоровья»
	«Космос».	«Что такое; «Космический космос» - познание; «Солнечная система» - презентация; «Кто такой космонавт» - беседа; «Полет на луну» - худ. творчество корабль» -худ. творчество. «Космическое путешествие» - ФМП; «Полет к неизведанным планетам» - познание. День космонавтики.	;«Солнечная система» - презентация;
	«Этикет».	«Правила поведения» - беседа; «Хорошие поступки» - коммуникация; «Наши добрые дела» - худ. творчество; «Настоящий друг» - беседа; «Что такое вежливость» - познание; «Честность или ложь» - беседа.	День дружбы.
	«Вода».	Исследовательская деятельность – «Свойства воды»; «Значение воды в жизни человека» - познание; «Правила безопасности на воде» - беседа; «Водопровод. Откуда в кране вода» - презентация; Рисование знака, запрещающего загрязнять водоемы. «Как важна вода» - познание; Экспериментирование с детьми «Свойство и значение воды».	Рисование знака, запрещающего загрязнять водоемы.

май	«Был великий день Победы».	«День победы» - познание; «Мой дед защитник Родины» - беседа; «Салют» - худ. творчество; Выставка детских рисунков «Война глазами детей»; Коллективное оформление стенда.	Выставка детских рисунков «Война глазами детей»
	«Международный день семьи».	Беседа о членах семьи; «Дружная семья» - презентация; Чтение и заучивание стихов на тему семьи; Рисование картины «Моя семья»; Разговор о традициях семьи; Беседа «Член семьи – домашний питомец»; оформление выставки детских рисунков. «Я и моя семья» Сценарий развлечения «Это мой ребенок».	Сценарий развлечения «Это мой ребенок».
	«Цветущий май».	Беседа о перелетных птицах; Высаживание цветов на клумбу; «Весна в пословицах и поговорках» - коммуникация; «Цветущий май» - худ. творчество; «Весенние цветы в вазе» - худ. творчество	
	«До свиданья детский сад».	«Скоро в школу» - коммуникация; «Мой любимый детский сад» - беседа; «Мой первый учитель» - худ. творчество (рисование); «Здравствуй лето красное» - познание; «Правила поведения в школе» - беседа; экскурсия в школу. «Путешествие в школу» - развитие речи; «Школьные правила вежливости» - познание.	. Выпускной бал.

8. Перспективное планирование НОД Образовательная область «Речевое развитие»

месяц		Тема занятия	Цели и задачи.
сентябрь	1	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
	2	Летние истории.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
	3	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
	4	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.
	5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.
	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
	7	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
	8	Рассказ о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
Октябрь	1	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
	2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.

	3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
	4	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
	5	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
	7	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.
	8	Небылицы-перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.
Ноябрь	1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
	2	Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
	3	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
	4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
	5	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
	6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».

	7	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
	8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
декабрь	1	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.
	2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
	3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
	4	Чтение рассказа Л. Толстого Прыжок	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.
	5	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей с новой сказкой.
	7	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Январь	1	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	2	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
	3	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.
	4	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

	5	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.
	6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой.
февраль	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
	3	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
	4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	5	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
	7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
	8	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Март	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.

	3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.
	4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
	5	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
	6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
	7	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
	8	Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко».
апрель	1	Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
	2	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
	3	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
	4	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
	6	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
	7	Сказки Г. Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.
	8	Повторение.	Повторение пройденного материала.

май	1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
	3	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
	4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.
	5	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
	6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
	7–8	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).

«Чтение художественной литературы»

месяц	п/н	Название произведения	Цели и задачи
сентябрь	1.	Знакомство с отрывком из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо Осенью дышало...»	- учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, осмысливать содержание прочитанного; - закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров;
	2.	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»	- формировать оценочное отношение к героям произведения.
	3.	Русская народная сказка «Лисичка сестричка и волк».	- учить понимать образное содержание сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей;

	4.	Рассказ К. Ушинского « Четыре желания».	- закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений;
	5.	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	- продолжать развивать интерес к художественной литературе.
октябрь	6.	Рассказ К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб».	- учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения;
	5.	Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца».	- учить оценивать поступки героев произведения;
	8.	Чтение рассказа А. Куприна «Слон».	- воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения;
	9.	Чтение рассказа В. Бианки «купание медвежат»	
	10.	Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка «Медведко»	
ноябрь	11.	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах».	- подвести к пониманию идеи произведения;
	12.	Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники».	- учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл;
	13.	Былина «Садко»	- закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки;
	14.	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».	- развивать точность, выразительность, ясность изложения.
	15.	Сказка К. Ушинского «Лиса и козёл».	
декабрь	16.	Знакомство с произведением И.Сурикова «Зима».	- развитие интереса к художественной литературе;
	17.	Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка»	- учить чувствовать ритм стихотворения;
	18.	Знакомство с произведением Ю. Коваля «Стожок».	- развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства;
	19.	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	- воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения.
	20.	Разучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой...»	
январь.	21.	Стихотворение Э.Мошковской «Добежали до вечера».	- продолжать развивать интерес к художественной литературе;

	22	Знакомство с художественным произведением П. Ершова «Конёк –Горбунок»	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. - воспитывать любовь к родине, патриотические чувства;
	23.	Русская народная сказка «Петушок-Золотой гребешок и жерновцы».	
	24.	Пересказ произведения Е.Чарушина «Медведь».	
февраль	25.	Стихотворение С. Есенина «Берёза».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; - повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); - учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.
	26.	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	
	27.	Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок».	
	28.	Рассказ В. Бианки «Приспособился».	
	29.	Рассказы Н Сладкова из книги «Воробьишкина весна».	
март	30.	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; - познакомить с новым стихотворением; - учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении; - пополнять литературный багаж детей.
	31.	Рассказ В. Даля «старик-годовик».	
	32.	Стихотворение Ф. Тютчева «Зима не даром злится...».	
	33.	Сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка».	
	34.	Рассказ Е.И. Чарушина «Кабан».	
апрель	35.	Рассказ М. Пришвина «Золотой луг».	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; - развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания; - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.
	36.	Стихотворение Э. Лира «Лимерики».	
	37.	Стихи о весне.	
	38.	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки».	
	39.	«День космонавтики» А. Митяев	

май	40.	Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран».	<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию идеи произведения; - развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; - развивать чуткость к поэтическому слову; - воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. - продолжать знакомство с русской народной сказкой; - формировать образность речи, понимание образных выражений; - учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку;
	41.	Весна в пословицах и поговорках.	
	42.	Стихотворение А.Блока «На лугу».	
	43.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
	44.	Загадки , скороговорки и считалки.	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

№ п/п	Дата проведения	Тематика занятий	Программное содержание:
1.	Сентябрь	В мире добра	Углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; Совершенствовать коммуникативные навыки.
2.		Осень золотая.	Учить соотносить описание природы в стихах с определением времени года; уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени; закрепить названия осенних месяцев, воспитывать любовь к природе, развивать связную речь.
3.		Осенняя одежда.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, осенней одежде, материалах, из которых они сделаны. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к одежде.
1.	Октябрь	Овощи: огород на целый год.	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; Закрепить умение использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначения качеств;

2.		Дары осени.	Формировать обобщённые представления о фруктах, овощах, уточнить представление о многообразии даров осени, умение обобщать их по существенным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе; развивать внимание.
3.		Подготовка насекомых к зиме	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа.
4.		Почему улетают птицы.	Познакомить детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, закрепить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
1.	Ноябрь	Ядовитые грибы и ягоды.	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, о правилах сбора грибов, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Воспитывать любознательность, интерес.
2.		Домашние животные.	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведением, образом жизни домашних животных, понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию.
3.		Дикие животные.	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, приспособленности к зимнему периоду. Обобщить знания о поведении животных зимой. Объяснить детям, что в природных сообществах нет абсолютно вредных животных, показать, что каждый вид выполняет свою функцию.
4.		Зима. Зимние забавы.	Познакомить с зимними явлениями в жизни природы, закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах ⁴ уточнить знания детей о жизни обитателей зимнего леса.
1.	Декабрь	Мебель.	Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать,
2.		Посуда	Расширять представления детей о видах посуды.
3.		Сохраним ёлку-красавицу наших лесов.	Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.
4.		Новый год в	Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка.

		семье.	Расширять обобщенные представления о семейном празднике.
1.	Январь	Транспорт.	Дать детям представление о правилах дорожного движения. Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах.
2.		Все работы хороши.	Формировать представления о том, что такое профессия.
3.		Зимние заботы людей в деревне.	Учить детей понимать проблемы людей в деревне в зимнее время. Вызвать у детей желание оказывать им посильную помощь. Воспитывать уважение к людям труда.
1.	Февраль	Помощники человека.	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни.
2.		Животные жарких стран.	Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей, уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.
3.		Комнатные растения.	Рассмотреть с детьми комнатные растения в группе, познакомить с названиями растений, обратить внимание на цветущие растения.
4.		Животный мир морей и океанов.	Уточнить и расширить представления детей о животном мире морей, океанов и рек. Познакомить детей с представлениями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно к водной среде.
1.	Март	Ранняя весна. Мамин праздник.	Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама. Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях. Воспитывать любовь, желание заботиться о самом дорогом человеке.
2.		Наша Родина – Россия.	Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, познакомить с российским гербом, флагом, гимном.
3.		Москва – столица нашей Родины.	Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, подвести к пониманию того, что такое главный город, столица.
4.		Мой любимый город, где я	Познакомить с родным городом, достопримечательностями.

		живу.	
1.	Апрель	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Помочь детям запомнить фамилию писателя, узнавать его на портретах, узнавать его произведения в иллюстрациях.
2.		Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Помочь детям запомнить фамилию писателя, узнавать его на портретах, узнавать его сказки в иллюстрациях.
3.		Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	Помочь детям запомнить фамилию писателя, узнавать его на портретах, узнавать его произведения в иллюстрациях.
4.		Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта. Вспомнить ее стихотворения, вызвать положительные эмоции на стихи, интерес к произведениям поэта.
1.	Май	Поздняя весна. Перелетные птицы весной.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
2.		Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.
3.		Скоро в школу.	Расширять и обобщать представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
4.		Лето, лето, лето - ты какого цвета?	Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы);

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	п/н	Тема занятия	Цели и задачи
сентябрь	Занятие 1	«Деление множества на части»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 2	«Деление множества на части»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	Занятие 3	«Знакомство с цифрами 1 и 2».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Занятие 4	«Знакомство с цифрой 3»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине,

			<p>высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Занятие 5	«Знакомство с цифрой 4»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	Занятие 6	• «Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	Занятие 7	«Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц».	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	Занятие 8	«Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц».	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить состав числа 6 из единиц. • Повторить цифру 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
октябрь	Занятие 1	«Состав числа 6 из единиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
Занятие 2	«Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Занятие 3	«Закрепление состава чисел 7 и 8 из единиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Занятие 4	«Знакомство с составом числа 9 из единиц»	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
Занятие 5	«Закрепление состава числа 9 из единиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
Занятие 6	«Знакомство с составом числа 10 из единиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному</i>,

			<p><i>последующее число к названному.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
	Занятие 7	«Закрепление состава числа 10 из единиц»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	Занятие 8	«Состав числа 3 из двух меньших чисел»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
ноябрь	Занятие 1	«Состав числа 4 из двух меньших чисел»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 2	«Состав числа 5 из двух меньших чисел»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи

			пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
Занятие 3	«Состав числа 6 из двух меньших чисел»		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Занятие 4	«Состав числа 7 из двух меньших чисел»		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 5	«Состав числа 8 из двух меньших чисел»		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 6	«Состав числа 9 из двух меньших чисел»		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 7	«Состав числа 10 из двух меньших чисел»		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью

			условной меры. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	Занятие 8	«Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
декабрь	Занятие 1	«Знакомство с монетами»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
	Занятие 2	«Закрепление: знакомство с монетами»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	Занятие 3	«Закрепление: знакомство с монетами»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	Занятие 4	«Закрепление: знакомство с монетами»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

	Занятие 5	«Учить измерять объем сыпучих веществ»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	Занятие 6	«Измерение жидких веществ».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	Занятие 7	«Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших».	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	Занятие 8	«Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа».	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
январь	Занятие 1	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 2	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 3	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 4	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
Занятие 5	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Занятие 6	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Занятие 7	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

		задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	Занятие 8	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
февраль	Занятие 1	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	Занятие 3	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.

Занятие 4	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Занятие 5	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
Занятие 6	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
Занятие 7	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Занятие 8	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.

март	Занятие 1	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	Занятие 2	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
	Занятие 3	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	Занятие 4	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	Занятие 5	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

	Занятие 6	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
	Занятие 7	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	Занятие 8	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
апрель	Занятие 1	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 3	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 4	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 5	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 6	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 7	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 8	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	Занятие 1	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 3	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 4	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 5	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 6	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 7	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Занятие 8	«Учить составлять арифметические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	П/н	Тема	Задачи
Сентябрь	1.	«Как стать большим»	Задачи: расширять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать к самостоятельности суждений.
	2.	«Кто умнее?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить инсценировать литературное произведение (образовательная область «речевое развитие»).

3.	«Долог день до вечера, когда делать нечего» (ситуативная беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать к самостоятельности суждений.
4.	«У нас везде порядок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
5.	«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать умение совместно развешивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
6.	«Поможем малышам полюбить детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
7.	«Мы любим наш детский сад» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать интерес к учебной деятельности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
8.	«Что значит быть отзывчивым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать у детей отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новым рассказом. Развивать интерес к смыслу слова; способность излагать свои мысли понятно для окружающих (образовательная область «речевое развитие»).
9.	«Поручения»	Задачи: формировать умение действовать по плану, предложенному

		(общение в ходе самостоятельной деятельности)	взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения.
	10.	«Что можно приготовить из овощей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать умение слушать сверстника, не перебивать его (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации.
	11.	«Знакомимся с деревянной скульптурой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Знакомить с творческими профессиями, с профессией скульптора (образовательная область «познавательное развитие»).
	12.	«Что такое скромность» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать скромность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать диалогическую форму речи (образовательная область «речевое развитие»).
октябрь	13.	«День рукавичек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представления о правах детей (образовательная область «познавательное развитие»).
	14.	«В гостях у сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новой сказкой.
	15.	«Поможем старшей группе отремонтировать»	Задачи: воспитывать заботливое отношение к детям младшего возраста. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

		книги» (совместная деятельность детей старшей и подготовительной групп в ходе самостоятельной деятельности)	Помогать осваивать формы речевого этикета (образовательная область «речевое развитие»).
	16.	«Новая жизнь старых вещей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и рассказом.
	17.	«Мой любимый мультфильм» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей делиться впечатлениями от просмотренных мультфильмов.
	18.	«Сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	19.	«Мы делаем декорации к сказке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	20.	«Сказочный герой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение создавать поделки из природного материала, передавая выразительность образа.

	21.	«Когда бывает обидно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе.
	22.	«Легко ли говорить правду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: поощрять проявление такого качества, как справедливость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	23.	«Мы заботимся о своих близких» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: учить уважительно относиться к старшим. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
ноябрь	24.	«Зачем нужно знать свой адрес» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: закреплять умение называть свой домашний адрес, телефон, имя, фамилию (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения. Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
.	25	«В гостях у сказки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение испытывать сочувствие к героям произведений (образовательная область «речевое развитие»).
.	26	«Чтобы не было беды» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать у детей представления о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	27.	«Драматизация литературного произведения»	Задачи: воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Помогать осваивать формы речевого этикета.

		(общение в ходе самостоятельной деятельности)	
	28	«Ремонтируем книги» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда. Продолжать учить детей ремонтировать книги (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	29.	«Мы создаем библиотеку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ограничивать свои желания (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	30.	«Когда бывает радостно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать умение слушать собеседника (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	31.	«Река замерзла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить создавать сюжетную композицию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	32.	«Что можно приготовить из фруктов» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять представления о фруктах (образовательная область «познавательное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
	33.	«Братья и сестры — дружные ребята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: закреплять представления о семье и ее членах (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения.

		деятельности)	
	34.	«Одному, друзья, жить никак нельзя» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: закреплять представления о семье (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки (образовательная область «речевое развитие»).
декабрь	35.	«В гостях у сказки „Баба-яга“» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми, учить помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	36.	«Что мы знаем о профессии родителей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	37.	«Я один дома» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	38.	«Зимующие птицы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	39	«Сделаем птицам новогодний подарок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание подкармливать птиц зимой. Развивать интерес к труду в природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	40.	«Играем в подвижную игру»	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

		(общение в ходе прогулки)	Познакомить детей с новой считалкой.
	41.	«Готовимся к Новому году» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	42.	«Как встречают Новый год» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление группы), формировать умение эстетически оценивать окружающую среду (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	43.	«Я нашел игрушку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым стихотворением.
	44.	«Новогодние пожелания» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать речь как средство общения.
январь	45.	«В гостях у сказки „Морозко“» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
.	46	«Я заблудился» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

47.	«Зимние забавы» (общение в ходе режимного момента)	Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих
48.	«Я хочу порадовать друга» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
49	Игра «Доскажи словечко» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие
50	«Мы любим трудиться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать трудолюбие (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
51	«Наша безопасность» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступков литературного персонажа.
52.	«Что значит быть добрым» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым литературным произведением (образовательная область «речевое развитие»).
53.	«Внимательны ли мы к старшим» (общение в ходе	Задачи: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым стихотворением.

		самостоятельной деятельности)	
	54.	«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» (ситуативный разговор)	Задачи: воспитывать скромность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений.
февраль	55.	«В гостях у сказки „Волшебное кольцо“» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение передавать в рисунке сюжет народной сказки.
	56.	«Покажем малышам музей» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	57.	«Что такое справедливость» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать желание быть справедливым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений.
	58.	«Коллективная композиция» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать к участию в совместной деятельности. Привлекать к оформлению групповой комнаты (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)
	59.	«Наша армия» (общение в ходе самостоятельной	Задачи: развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать уважение к защитникам Отечества (образовательная область

		деятельности)	«познавательное развитие»). Обогащать музыкальные впечатления детей (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
60.	«Когда говорят „спасибо“» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить детей с новым стихотворением.	
61.	«Стихи А. Барто» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с профессией писателя (образовательная область «познавательное развитие»).	
62.	«Безопасность во время игры» (ситуативная беседа в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять правила безопасного поведения во время игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
63.	«Наша дружная семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: закреплять представления детей о семье (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	
64.	«Почему нужно слушаться старших» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать умение ограничивать свои желания (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	
65.	«Что значит быть внимательным к людям» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»).	

.	66	«Что значит быть настоящим другом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом (образовательная область «речевое развитие»).
.март	67	«Мы рисуем портрет мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	68.	«Салфетка для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать стремление доставлять радость близким (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	69.	«Мы убираем группу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
.	70	«Мы умеем дружить» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
.	71	«Мы дарим друг другу улыбку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Помогать детям осваивать формы речевого этикета.
	72.	«Что значит быть чутким» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать чуткость и отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новым стихотворением. Развивать интерес к художественной литературе.

		деятельности)	
	73.	«Бабушкин сундучок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.
	74.	«Как себя вести с незнакомыми людьми» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	75.	К чему приводит упрямство» (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать умение ограничивать свои желания (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новой пословицей. Развивать интерес к произведениям фольклора (образовательная область «речевое развитие»).
	76.	«О чем рассказала кукла» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать творческую инициативу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	77.	«Хорошие ли мы хозяева?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: поощрять желание поддерживать порядок в группе. Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Познакомить с новым рассказом.
апрель	78	Мы растем аккуратными» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, причёске (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

	79	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать способность совместно разворачивать игру. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Воспитывать культуру речевого общения.
	80.	«Почему бывает скучно» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
	81	«Зачем нужны „вежливые“ слова» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе.
	82.	«Мы учимся преодолевать трудности» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать совершенствовать монологическую форму речи.
	83.	«Непослушные шнурки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Задачи: закреплять умение самостоятельно одеваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать культуру речевого общения. Познакомить с новым стихотворением.
	84.	«Создаем игрушки в технике оригами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать стремление доводить начатое дело до конца. Развивать способность совместно разворачивать игру, развивать интерес к творческой деятельности. Совершенствовать умение создавать игрушки в технике оригами

		деятельности)	
	85.	«Мой любимый сказочный герой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной деятельности.
	86.	«Арифметика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать интерес к художественной литературе. Помогать осваивать формы речевого этикета
	87.	«Вежливость» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать навыки вежливого общения с окружающими (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе .
	88.	«Спешите делать добрые дела» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать уважительное отношение к окружающим (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей.
	89.	«Как вести себя в лесу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: продолжать знакомить с правилами поведения на природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать способность испытывать сочувствие к литературному персонажу.
	90.	«Мы друзья природы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать основы экологической культуры; понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям
май	91.	«Мы помогаем птицам» (общение в ходе	Задачи: формировать основы экологической культуры; понятие о том, в природе все взаимосвязано, что нельзя нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животным и растениям.

		самостоятельной деятельности)	
	92.	«Никто не забыт, ничто не забыто» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах прабабушек, прадедушек. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.
	93.	«Мы умеем радоваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать диалогическую форму речи.
	94.	«Мы идем в лесную школу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать интерес к школе, желание учиться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить делить на части двух- и трехсложные слова; составлять слова из слогов.
	95.	«Как вести себя в природе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивать стремление действовать согласованно в ходе выполнения коллективной работы
	96.	«Как вести себя во время грозы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Расширять представление о таком природном явлении, как гроза
	97.	«Мы сочиняем сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе.

	98.	«Долог день до вечера, когда делать нечего» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к художественной литературе (образовательная область «речевое развитие»).
	99.	«Скоро в школу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: развивать интерес к школе, желание учиться (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения.
	100	«Что мы оставим детскому саду на память о себе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Задачи: воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; проявлять заботу об окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать интерес к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие (рисование)».

Месяц	П/н	Тема	Задачи
сентябрь	1.	Лето.	Формировать умение обследовать натуру и планировать свою работу; развивать эстетическое восприятие, зрительную память; Учить детей создавать сюжет; развивать воображение, речь и память; воспитывать стремление к знаниям; закрепить технику рисования карандашами.
	2.	Декоративное рисование на квадрате.	
	3.	Золотая осень.	
	4.	На чём ты хотела бы поехать?	
	5.	Моё село.	
	6.	Кукла в женском национальном костюме.	
	7.	Рисование по замыслу.	

	8.	На чём люди ездят?	
	9.	Нарисуй свою любимую игрушку.	
октябрь	10.	Ветка рябины.	Учить детей создавать сюжет; развивать воображение, речь и память; воспитывать стремление к знаниям; закрепить технику рисования карандашами.
	11.	Семья.	
	12.	Вечерний город.	
	13.	Белочка.	
	14.	Поздняя осень.	
	15.	Сказка о грибах	
	16.	Элементы хохломской росписи.	
	17.	Мы идём на праздник с флагами и шарами.	
	18.	Рисование по замыслу.	
ноябрь	19.	Комнатные растения.	
	20.	Как мы занимаемся в детском саду.	
	21.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	
	22.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	
	23.	Нарисуй что интересного было в этом месяце?	
	24.	Дымковские узоры.	
	25.	Зимние узоры на окнах.	
	26.	Сказочная птица.	

	27.	Девочка и мальчик пляшут.	
декабрь	28.	Волшебная страна - подводное царство.	Продолжать учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки; развивать умение цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке; развивать художественный вкус. Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величину; продолжать учить рисовать, соблюдая пропорции тела человека; закреплять умение рисовать людей в движении. Закрепить умение рисовать человека, соблюдая пропорции; развивать фантазию, память; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
	29.	Декоративная композиция «Барышни».	
	30.	Пейзаж.	
	31.	Рисование по замыслу.	
	32.	Новогодняя ёлка.	
	33.	Снежинка	
	34.	Рисование с натуры.	
	35.	Снегурочка	
	36.	Иней на деревьях.	
	37.	Новогодний праздник в детском саду.	
январь	38.	Рисование по замыслу	
	39.	Сказочный дворец.	
	40.	Рисование по сказке	
	41.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	
	42.	Зима.	
	43.	Сказочное царство.	
	44.	Букет в холодных тонах.	
	45.	Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конек-горбунок».	
февраль	46.	Рисование с натуры «Ваза с ветками».	Учить рисовать цветы с натуры; закреплять умение рисовать кистью

	47.	Уголок групповой комнаты.	изогнутые линии; упражнять в рисовании акварелью; развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.
	48.	Перо Жар-птицы.	
	49.	Портрет папы.	
	50.	Матрос с флажком	
	51.	Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия»	
	52.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?».	
	53.	Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик».	Учить детей рисовать человека, учитывая пропорции головы, туловища, ног. Закрепить знания о строении человека; воспитывать уважение к себе как к личности; формировать правильную осанку.
март	54.	Портрет мамы	
	55.	Удивительный мир птиц.	
	56.	Букет для мамы	
	57.	Мудрая змейка.	
	58.	Цветочная поляна.	
	59.	Рисование с натуры «Комнатное растение».	
	60.	Мой любимый сказочный герой.	
	61.	Рисование с натуры весенней ветки.	
	62.	Композиция с цветами и птицами.	
апрель	63.	Декоративное рисование «Завиток».	Закрепить изученные приемы рисования; формировать знания об окружающем мире; воспитывать желание делать своим друзьям подарки; совершенствовать правильную осанку.
	64.	Декоративное оформление закладки для	
			Учить детей передавать в рисунке характерные особенности птиц. развивать глазомер. Воспитывать любовь к природе.
			Познакомить с приемами видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов; развивать творческое

		книги.	воображение, чувство цвета; активизировать в речи детей
	65.	Загадочный мир космоса.	прилагательные.
	66.	Звёзды и планеты.	Учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на
	67.	Мой щенок	переднем и заднем планах; закрепить навыки детей в изображении
	68.	Весёлый ёжик.	сказочных героев, создавая выразительный образ.
	69.	Образ Бабы Яги.	Развивать умение вписывать рисунок в лист; учить закрашивать
	70.	Рисование по замыслу.	предметы цветными карандашами; развивать фантазию и
	71.	Дома на нашей улице.	самостоятельность.
	72.	Первомайский праздник в посёлке.	Расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать
			цветовосприятие; вызвать познавательный интерес к космосу; развивать фантазию, мелкую и общую моторику.
май	73.	Берёзовая роща.	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи; учить
	74.	Весенние цветы в вазе.	самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке сочетание;
	75..	Весна.	развивать творческие способности.
	76.	Круглый год.	Закрепить изученные приемы рисования; формировать знания об
	77.	Радуга-дуга.	окружающем мире; воспитывать желание делать своим друзьям
	78.	Широка страна моя родная.	подарки; совершенствовать правильную осанку.
	79.	Цвета радуги.	
	80.	Рисование по замыслу.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)».

Месяц	П/н	Тема НОД	Задачи
сентябрь	1.	Фрукты.	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Уточнять знания об овощах и фруктах Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.
	2.	Поезд.	
	3.	Корзинка с грибами	
	4.	Осенний ковёр.	
	5.	Овощи и фрукты для игры «Магазин».	
октябрь	6.	Ваза с фруктами и овощами.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
	7.	Девочка играет в мяч.	
	8.	Ёжик в лесу.	
	9.	Лепка фигура человека в движении.	
	10.	Праздничный хоровод.	
ноябрь	11.	Ребёнок с котёнком.	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям. Замечать характерные позы и движения.
	12.	Рыбки в аквариуме.	
	13.	Птица по мотивам дымковской игрушки.	
	14.	Любимая игрушка.	
декабрь	15.	Девочка пляшет.	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной несколько раз через центр. Поощрять в детях
	16.	Уточки в пруду.	
	17.	Снежинки	
	18.	Снегурочка	
	19.	Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние игрушки»	

			творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.
январь	20.	Лыжники.	Закреплять умение лепить фигуры человека, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
	21.	Филимоновская игрушка.	
	22.	Аппликация по замыслу.	
февраль	23.	Лепка рельефная «Азбука в картинках».	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой). Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.
	24.	Корабли на рейде.	
	25.	Пограничник с собакой.	
	26.	Аппликация декоративная (прорезной декор) «Ажурная закладка для букваря»	
март	27.	Поздравительная открытка для мамы.	Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание. Показать основные приемы работы, научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.
	28.	Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению».	
	29.	Аппликация по замыслу.	
	30.	Новый район города (села).	
	31.	Лепка птиц.	
Апрель	32.	Иван Царевич и лягушка.	Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более
	33.	Звёзды и кометы.	
	34.	Персонаж любимой сказки.	

	35.	Симметричное вырезывание.	тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головой» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.
	36.	Полёт на луну.	
май	37.	Зоопарк.	Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода.
	38.	Терем-теремок.	
	39.	Лепка чайной посуды.	
	40.	Декоративное оформление бабочек.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Номер занятия	Основные виды движений	Задачи
Сентябрь	Занятие 1	1.Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове, руки свободно балансируют. Помогая сохранять устойчивое равновесие 2..Перебрасывание мяча друг другу.	Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	Занятие 2 (закрепление)	1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега (5—6 раз подряд). 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Расстояние между детьми 4 м. 3.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и	Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.

		не задевая его (3-4 раза подряд). Повторить 2-3 раза.	
Занятие 3 (на воздухе)	Игровые упражнения: «Ловкие ребята» «Пингвины» «Догони свою пару»		Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
Занятие 4	1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая		Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
Занятие 5 (закрепление)	1.Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли) 2.Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах 3.Упражнение в ползании — «крокодил».		Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
Занятие 6 (на воздухе)	«Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч».		Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
Занятие 7	1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, 3.Упражнение на умение сохранять		Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по

		равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке	гимнастической скамейке.
Занятие 8 (закрепление)		1.Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежь»). 3.Ходьба по гимнастической скамейке.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.
Занятие 9 (на воздухе)		«Быстро передай» «Пройди — не задень».	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
Занятие 10		1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. 2.Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки при сесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. 3.Прыжки из обруча в обруч	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
Занятие 11 (закрепление)		1.Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком. 2.Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого 3.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
Занятие 12 (на воздухе)		«Прыжки по кругу» «Провели мяч».	Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя,

		«Круговая лапта».	упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»
октябрь	Занятие 13	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову. 2.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками	Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	Занятие 14 (закрепление)	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него 3. Переброска мячей	Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	Занятие 15 (на воздухе)	«Перебрось — поймай» «Не попадись»	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
	Занятие 16	1.Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3.Ползание на ладонях и ступнях .	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	Занятие 17 (закрепление)	1.Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. 2.Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед. 3.Лазанье в обруч на четвереньках.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	Занятие 18 (на	«Кто самый меткий?»	Задачи. Повторить бег в среднем темпе

воздухе)	«Перепрыгни — не задень».	(продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
Занятие 19	1.Ведение мяча по прямой. 2.Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). 3.Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 20 (закрепление)	1.Ведение мяча между предметами 2.Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч 3.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 21 (на воздухе)	«Успей выбежать» «Мяч водящему».	Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
Занятие 22	1.Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. 2.Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Занятие 23 (закрепление)	1.«Проползи — не урони». 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Ходьба по гимнастической скамейке с	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с

		мешочком на голове	дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	Занятие 24 (на воздухе)	«Лягушки». «Не попадись»	Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
ноябрь	Занятие 25	1.Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом 2.Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы (3—4 раза). 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему»	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
	Занятие 26 (закрепление)	1.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната 3.«Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками.	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.
	Занятие 27 (на воздухе)	«Мяч о стенку». «Будь ловким»	Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	Занятие 28	1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы).	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	Занятие 29 (закрепление)	1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание в прямом направлении на	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг

		четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). 3.Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги.	другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине
	Занятие 30 (на воздухе)	Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. «Не задень».	Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
	Занятие 31	1. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) 2. Лазанье под дугу. 3.Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами.	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.
	Занятие 32 (закрепление)	1.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 2.Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении. 3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазании под дугу, в равновесии
	Занятие 33 (на воздухе)	«По местам». «Передай мяч»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	Занятие 34	1.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

		пол двумя руками.	
	Занятие 35 (закрепление)	1.Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову. 2.Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	Занятие 36 (на воздухе)	«Передай мяч» «С кочки на кочку»	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом
декабрь	Занятие 1	1.Равновесие. 2.Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.
	Занятие 2	1.Равновесие. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.
	Занятие 3 (на воздухе)	«Пройди — не задень» «Пас на ходу»	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

	Занятие 4	1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м). 2.Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне*»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	Занятие 5 (закрепление)	1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м). 2.Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза).	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	Занятие 6 (на воздухе)	«Пройди — не урони» «Из кружка в кружок»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
	Занятие 7	1.Прыжки ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой. Поочередно. 2. Прокатывание мяча между предметами	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	Занятие 8 (закрепление)	1.Прыжки ногах между предметами: на двух ногах. 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура.	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	Занятие 9 (на воздухе)	«Пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди — не урони»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.

	Занятие 10	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>
	Занятие 11 (закрепление)	<p>1. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед</p>	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>
	Занятие 12 (на воздухе)	<p>«Точный пас».</p> <p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
январь	Занятие 13	<p>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки через препятствия</p> <p>3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую</p>	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p>
	Занятие 14 (закрепление)	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <p>3. Прокатывание мяча между предметами</p>	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p>
	Занятие 15 (на воздухе)	<p>«Кто быстрее».</p> <p>«Проскользни — не упади»</p>	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые</p>

			упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
	Занятие 16	1.Прыжки в длину с места (на мат). 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	Занятие 17 (закрепление)	1.Прыжки в длину с места 2.Бросание мяч 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	Занятие 18 (на воздухе)	«Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки»	Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки»
	Занятие 19	1.Переброска мячей друг другу. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении 3.Равновесие — ходьба на носках, между предметами	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	Занятие 20 (закрепление)	1.Переброска мячей друг другу. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.

	Занятие 21 (на воздухе)	«Хоккеисты». Катание друг друга на санках	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
	Занятие 22	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза). 2.Равновесие — ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. 3.Прыжки через короткую скакалку различными способами.	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	Занятие 23 (закрепление)	1.Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала 2.Равновесие — ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. 3.Прыжки через короткую скакалку различными способами.	Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
февраль	Занятие 24 (на воздухе)	«По ледяной дорожке». «По местам». «Поезд».	Задачи. Повторение ходьбы между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».
	Занятие 25	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2.Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Занятие 26 (закрепление)	1.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову 2.Прыжки между предметами	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Занятие 27 (на воздухе)	«Точная подача» «Попрыгунчики»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
Занятие 28	1.Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2.Лазанье пол дугу (шнур) прямо и боком.	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч 9или под дугу).
Занятие 29 (закрепление)	1.Прыжки на двух ногах между предметами. 2.Ползание на ладонях и коленях между предметами. 3.Переброска мяча друг другу в парах.	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
Занятие 30 (на воздухе)	«Гонки санок». «Пас на клюшку»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Занятие 31	1.Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам. 2.«Попади в круг».	Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; поупражнять в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
Занятие 32	1.Прыжки на двух ногах между предметами,	Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа

	(закрепление)	затем на правой и левой Ноге. 2.Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам. 3. «Попади в круг».	движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	Занятие 33 (на воздухе)	«Гонка санок» «Загони шайбу»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
	Занятие 34	1.Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Прыжки из обруча в обруч.	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	Занятие 35 (закрепление)	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. 2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3.Эстафета с мячом «Передал — садись».	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	Занятие 36 (на воздухе)	«Не попадись» «У кого меньше шагов?».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое с метанием снежков с прыжками.
март	Занятие 1	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 2.Прыжки 3.Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	Занятие 2	1.Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия

		<p>мяча перед собой и за спиной.</p> <p>2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед</p> <p>3.Эстафета с мячом.</p>	<p>при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>
	Занятие 3 (на воздухе)	<p>Игра «Лягушки в болоте»</p> <p>«Мяч о стенку»</p>	<p>Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>
	Занятие 4	<p>1.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p> <p>2.Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли).</p> <p>3.Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»).</p>	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>
	Занятие 5 (закрепление)	<p>1.Прыжки через шнуры.</p> <p>2.Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.</p> <p>3.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза).</p>	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>
	Занятие 6 (на воздухе)	<p>«Мы — веселые ребята».</p> <p>«Охотники и утки»</p> <p>«Тихо — громко».</p>	<p>Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
	Занятие 7	<p>1Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»)</p> <p>3 Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс).</p>	<p>Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>

	Занятие 8 (закрепление)	1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	Занятие 9 (на воздухе)	«Пас ногой» «Ловкие зайчата»	Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	Занятие 10	1.Равновесие — ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи 2.Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см).	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	Занятие 11 (закрепление)	1.Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). 2.Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге». 3.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
апрель	Занятие 12 (на воздухе)	«Салки — перебежки» «Передача мяча в колонне»	Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
	Занятие 13	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. 3.Переброска мячей в шеренгах.	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	Занятие 14 (закрепление)	1.Ходьба по скамейке боком 2.Прыжки через короткую скакалку на месте	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в

		и продвигаясь вперед. 3.Переброска мячей друг другу в парах.	прыжках, с мячом.
	Занятие 15 (на воздухе)	«Перешагни — не задень». «С кочки на кочку».	Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
	Занятие 16	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика».	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 17 (закрепление)	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Эстафета с мячом «Передал —садись». 3.Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	Занятие 18 (на воздухе)	«Слушай сигнал» «Пас ногой» «Пингвины»	Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
	Занятие 19	1.Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит». 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 4.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед («Кто быстрее до предмета»).	Задачи. Упражнять детей в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	Занятие 20 (закрепление)	1.Метание мешочков на дальность. 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, с крестно.	Задачи. Упражнять детей в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

	Занятие 21 (на воздухе)	«Пройди — не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч».	Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
	Занятие 22	1.Бросание мяча в шеренгах. 2.Прыжки в длину с разбега. 3.Равновесие — ходьба на носках между предметами с мешочком на голове	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	Занятие 23 (закрепление)	1.Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно 2.Переброска мячей друг другу в парах 3.Игровое упражнение с бегом «Догони пару»	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	Занятие 24 (на воздухе)	«Передача мяча в колонне» «Лягушки в болоте»	Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
май	Занятие 25	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). 3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока.	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку
	Занятие 26	1.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. 2. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	.Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
	Занятие 27 (на воздухе)	«Пас на ходу» «Брось — поймай».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения

			с мячом, в прыжках.
	Занятие 28	1.Прыжки в длину с места. 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м). 3 Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3—4 раза).	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	Занятие 29 (закрепление)	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Метание мешочков в вертикальную 3.Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.	Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
	Занятие 30 (на воздухе)	«Ловкие прыгуны» «Проведи мяч». «Пас друг другу»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
	Занятие 31	1.Метание мешочков на дальность. 2.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках. В равновесии.
	Занятие 32 (закрепление)	1.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». 2.Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола. 3.Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках. В равновесии.
	Занятие 33 (на воздухе)	«Мяч водящему» «Кто скорее до кегли»	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и

			прыжками.
	Занятие 34	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Прыжки на двух ногах между кеглями, поставленными в две линии	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	Занятие 35 (закрепление)	1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по-медвежьи» 2.Прыжки между предметами на правой и левой ноге. 3.Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	Занятие 36 (на воздухе)	«Кто быстрее» «Пас ногой». «Кто выше прыгнет».	Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
	Диагностическое занятие		

10.Перспективный план по патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе.

Месяц	Мероприятие с детьми	Задачи	Закрепление материала
сентябрь	1. Беседа «Москва – столица нашей Родины» (День города Москвы – 3 сентября)	Задачи: совершенствовать знания детей о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.	Плакат: «Рисуем Москву»

	12 сентября – День художников в России - рассматривание картин известных художников	Задачи: познакомить детей с выдающимися художниками России и их картинами, вызвать в них чувство гордости за свою страну.	Выставка рисунков
октябрь	1. Беседа: 1 октября – день пожилых людей.	Задачи: рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям.	Изготовление поделки: «подарок бабушке»
	2. Рассматривание гербов крупных городов России.	Задачи: Познакомить с гербами других городов страны. Воспитывать патриотические чувства.	Викторина
	3. Тема: «Мир вокруг нас»	Задачи: формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия «В парковую зону».
ноябрь	1. Беседа «День единения России»	Задачи: познакомить детей с историческими событиями, связанными с праздником, с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, которых не захотел покориться иноземным захватчикам.	Пластилинография: «Флажок»
	2. Развлечение «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (ко дню матери)	Задачи: формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества.	Фотовыставка: «Я с мамой»
декабрь	1. Путешествие по «реке времени» - «Старина»	Задачи: продолжить путешествие, формировать представления детей об жилище и одежде славян во временном отрезке «Старина»	Знакомство с русским народным костюмом

	2. Игра «Государство», «Трон».	Задачи: Дать детям первоначальное представление о морали, о законах государства. Воспитывать чувство ответственности, гуманное, заботливое отношение к окружающим.	Маяковский В.В. «Что такое хорошо, и что такое плохо»
	3. Тема: «Богатыри земли русской»	Задачи: обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Чтение русских былин.
январь	1. Чтение: А. Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор»	Задачи: Воспитывать уважение к солдатам и офицерам, чтить память павших бойцов.	Выставка книг автора
	2. Д/и «Кому что нужно»	Задачи: вызвать интерес к разным профессиям, закреплять знания об орудиях труда.	Познакомить детей с правилами игры
	3. Литературный день. «Мы читаем Михалкова С.В.»	Задачи: познакомить детей с известным автором детских книг и его произведениями.	Выставка книг автора
февраль	1. Беседа: «День Защитника Отечества»	Задачи: закрепить знания о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить детей с трудом пограничника. Воспитывать уважение к российским воинам.	Развлечение: «Наша Армия сильна»
	2. Рассматривание картины «Охрана границы».	Задачи: расширять представления детей о службе на границе.	Чтение рассказов
	3. Чтение: Рассказ Ю. Коваля «Алый»	Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.	Что бы я сделал в данной ситуации-

			беседа
март	1. Беседа: Родной город – Лазо.	Задачи: познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать уважение к далеким предкам, землякам края, бережное отношение к истории родного города.	Просмотр презентации: «Маленькая Родина-Лазо»
	2. Выставка: Памятные места родного города.	Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.	Рассматривание альбома
	3. «Голубые реки России»	Задачи: познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды в жизни для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Глобус. д/и «3 цвета у Земли»
апрель	«Шутку шутить – людей насмешить!» День смеха.	Задачи: побеседовать о народном юморе. Учить придумывать небылицы.	Дать родителям задание «Придумать вместе с детьми и нарисовать с детьми небылицу»
	1. Беседа: «День космонавтики»	Задачи: Совершенствовать знания детей о Солнечной системе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, воспитывать чувство гордости за своих соотечественников.	Просмотр презентации: «Неизведанный космос»
	2. Эксперимент «Почему все падает на землю?»	Задачи: подвести детей к пониманию, что Земля обладает силой притяжения, которая зависит от веса и площади	Опыт по данной теме

		предмета.	
май	1.Беседа «9мая – День Победы»	Задачи: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них. Рассказ об уроженце г. Волжска РМЭ - Прохорове Василии Никитовиче.	Развлечение посвящённое Дню Победы
	2.. Чтение С. Михалков «День Победы», А. Митяев «Землянка», очерки о детях-героях.	Задачи: воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину.	Выставка книг автора

11. Социальный паспорт средней группы МБДОУ детский сад «Теремок»

Группа _____

Всего воспитанников _____

Девочек _____ Мальчиков _____

Полных семей _____

Семей группы «риска» _____

Неполных семей _____

Приемных семей _____

Многодетных _____

Малообеспеченных _____

Проживающие в неблагоприятных условиях _____

Опекаемых _____

Воспитывающих ребенка инвалида _____

Группа	Количество детей	Возраст	Категории семей																
			Многодетные		Полные семьи		Неполные семьи						Опекунская семья	Приемная семья	С ребенком-инвалидом	Малообеспеченная	Проживающие в неблагоприятных условиях	Семьи группы «риска»	
			полные	неполные	Состоят в браке	Незарегистрированный брак	В разводе	Вдова (вдовец)	Одинокая мама	Мама одна воспитывает ребенка, в браке	Лишены родительских прав	Родители в разводе, ребенка воспитывает отчим.							

13.Список используемых источников

1. ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.
2. Т. С, Комарова, Л. В Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5. А. В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада"
6. Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада" М.: Просвещение, 2011.
7. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. О.Б. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010.
9. Л.С. Метлина «Математика в детском саду».М.: Мозаика-Синтез, 2019.
10. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2015.
11. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
12. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009.
13. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
14. В.В. Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.
15. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

16. Э. Я. Степаненкова Методика физического воспитания. — М., 2005.
17. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва 2014.
18. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Мозаика-Синтез.2016.
19. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности на прогулке подготовительная группа». Волгоград 2014.
20. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников».
21. Л.Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие» - М.: Школьная Пресса, 2004.
22. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.