

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского района Приморского края**

Разработана творческой группой  
и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
«\_\_»\_\_\_\_ 2020 г.  
МБДОУ детский сад «Теремок»  
с. Лазо Лазовского района

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_ 2020 г.  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок» с. Лазо  
\_\_\_\_\_/Ю.А. Черная

Принята на  
Педагогическом совете  
учреждения  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Теремок»  
с. Лазо Лазовского района  
Приморского края  
на 2020-2025 годы

с. Лазо, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы .....	4
3. Проблемный анализ деятельности учреждения.....	10
3.1. Информационная справка об учреждении.....	10
3.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ.....	14
3.3. Анализ кадровых условий.....	15
3.4. Анализ состояния внутренней среды учреждения.....	17
3.5. Контингент воспитанников.....	19
3.5.1. Комплексная оценка здоровья воспитанников.....	20
3.5.2. Сравнительная характеристика по группам здоровья.....	20
3.5.3. Сравнительный анализ заболеваемости.....	21
3.6. Содержательная сторона образовательной деятельности.....	23
3.7. Развитие материально-технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДООУ.....	27
3.8. Партнёрские отношения с семьями воспитанников.....	29
3.9. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.....	31
3.10. «SWOT»-анализ деятельности.....	32
4. Концепция развития МБДООУ.....	34
4.1. Концепция Программы Развития.....	34
4.2. Принципы построения Программы .....	34
5. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития.....	39
6. План основных мероприятий по реализации Программы.....	42
7. Управление Программой Развития.....	57
7.1. Угрозы и риски реализации Программы.....	57
7.2. Организация руководства и контроля.....	59
7.3. Финансирование реализации Программы.....	60

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» с. Лазо определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2020 года по 01.09.2025 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников воспитательно-образовательного процесса: руководителя учреждения, педагогов, детей и родителей/законных представителей. Составление настоящего документа обусловлено необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного самоанализа деятельности МБДОУ детский сад «Теремок» за 2017-2019 гг.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642);
- Постановление администрации Лазовского муниципального района № 309 от 06 ноября 2014 года «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие образования Лазовского муниципального района на 2015-2020 годы».

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Полное название Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок»с. Лазо Лазовского района Приморского края
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок» - Черная Юлия Анатольевна
<b>Разработчики Программы</b>	Методист – Макитрук Екатерина Алексеевна Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Теремок»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;</li> <li>- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642);</li> <li>- Устав МБДОУ детский сад «Теремок»;</li> <li>- Внутренние локально-нормативные акты МБДОУ детский сад «Теремок».</li> </ul>
<b>Статус Программы</b>	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

<p><b>Подцели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательно-воспитательных отношений;</li> <li>- корректировка внутренней системы оценки качества воспитания и образования с учетом региональных рекомендаций;</li> <li>- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Этапы и сроки реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период: 1 сентября 2020 г. – 31 августа 2025г.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>1-й этап – установочный (подготовительный) (сентябрь 2020 г.- январь 2021 г.)</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> </ul>	

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами образовательного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

**2-й этап – деятельностно-технологический (практический)  
(январь 2021г.– апрель 2025г.).**

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития.

**Задачи:**

- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

**3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2025– август 2025г.).**

**Цель:** Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательно-воспитательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);</li> <li>- информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>-сотрудничества с учреждениями образования, отделом по делам молодёжи, спорту, туризму и культуре, учреждениями культуры и профессиональными организациями.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышен спрос МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг для воспитанников, не посещающих образовательное учреждение;</li> <li>- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</li> <li>- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;</li> <li>- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;</li> <li>- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>- организовано систематическое участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;</li> <li>- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;</li> <li>- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам опросов, встреч и анкетирования);</li> <li>- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</li> <li>- созданы и распространяются методические пособия педагогов МДОУ, отражающие лучший опыт работы.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля выполнения Программы</b></p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>
<p><b>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Соответствие образовательно-воспитательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</li> <li>- Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</li> <li>- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация</li> </ul>



	<p>просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li><li>- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li></ul>
--	---

### 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

#### 3.1. Информационная справка об образовательном учреждении

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского муниципального района Приморского края (далее – ДОУ).
<b>Год постройки здания</b>	1976 г.
<b>Учредитель</b>	Администрация Лазовского муниципального района Приморского края в лице управления образования администрации Лазовского муниципального района.
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
<b>Структура и органы управления образовательной организацией</b>	Заведующий: Черная Юлия Анатольевна <i>Коллегиальные органы управления:</i> МБДОУ детский сад «Теремок» - Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
<b>Права юридического лица</b>	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 3208 от 21 июля 2000 г. Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 2518003597/251801001. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1022501025140 от 11 ноября 2002года..
<b>Юридический/ фактический адрес:</b>	Российская Федерация, Дальневосточный Федеральный округ, Приморский край, Лазовский район, с.Лазо, ул. Советская, 38. <b>Телефоны:</b> 8(42377)20 – 5 – 29; 8(42377)20 – 9 – 08.
<b>Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ</b>	<a href="http://теремлазо.рф/">http://теремлазо.рф/</a>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:teremoklazo@mail.ru">teremoklazo@mail.ru</a>

<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 25Л01 № 0001449, регистрационный № 430(дата выдачи 08 ноября 2016 года), выдана Департаментом образования и науки Приморского края Приложение № 1 к лицензии № 430 от 08 ноября 2017 г. – серия 25П01 №0001734.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	Медицинский работник, привлекаемый по договору с КГ БУЗ Лазовская больница; медицинский кабинет и оборудование прошли лицензирование и переданы в безвозмездное пользование КГ БУЗ Лазовская больница.
<b>Устав</b>	Утвержден постановлением администрации Лазовского муниципального района № 108 от 13.05.2016 г.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30 до 17.30 Выходные дни - суббота, воскресенье. Дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.
<b>Характеристика здания</b>	МБДОУ детский сад «Теремок» функционирует с 1976 года. Здание находится в отдельно стоящем типовом кирпичном двухэтажном здании. Общая площадь помещений – 1138кв. м. Площадь земельного участка – 7803 кв. м. На территории расположены 7 прогулочных участков.
<b>Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач</b>	Музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет логопеда (педагога-психолога), медицинский блок с процедурной и изолятором, открытые игровые площадки на территории учреждения.
<b>Структура и количество групп</b>	<b>В учреждении функционируют 7 групп из них:</b> 2группы для детей раннего возраста от 1 до 3-х лет; 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет.
<b>Основное направление деятельности ДОУ</b>	Деятельность направлена на формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных

	особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» 2. Адаптированные образовательные программы для каждой возрастной категории воспитанников (по группам).
<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	<b><i>По возрасту:</i></b> До 25 лет – 0 человек 25-35 лет – 3 человека 35-45 лет – 5 человек 45-55 лет – 3 человек 55 и старше – 1 человек. <b><i>По образованию:</i></b> высшее - 1 человек, в т.ч. педагогическое - 1 человек, среднее специальное - 11 человек, в т.ч. педагогическое - 11 человек <b><i>По стажу работы:</i></b> до 2х лет – 2 до 5 лет – 1 до 10 лет – 2 до 20 лет – 4 свыше 20 лет – 3 <b><i>По категории:</i></b> 1 категория – 3 педагога, соответствующую занимаемой должности – 7 педагогов, без категории – 2 педагога.
<b>Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности</b>	- 7 полностью оборудованных групповых помещений; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - сенсорная комната; - медицинский блок;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставочная экспозиция детских работ;</li> <li>- кабинет учителя-логопеда;</li> <li>- 7 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами, игровыми комплексами и малыми архитектурными формами;</li> <li>- спортивная площадка, оснащенная уличным спортивным оборудованием.</li> </ul>
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<p>Кружок для детей 1,5-2 лет «Пляшут наши ручки» (здоровьесберегающие технологии);</p> <p>Кружок для детей 2-3 лет «Здоровячок» (формирование первичных навыков и знаний о здоровье);</p> <p>Кружок для детей 3-4 лет «Сказочная физкультура» (физкультурно-оздоровительная направленность);</p> <p>Кружок для детей 4-5 лет «Ступеньки здоровья» (физкультурно-оздоровительной направленности)</p> <p>Кружок для детей 4-5 лет «Весёлый мяч» (физкультурно-познавательное развитие);</p> <p>Кружок для детей 4-5 лет «Логоритмика» (физкультурно-познавательное развитие)</p> <p>Кружок для детей 5-6 лет «Весёлая мастерская» (всестороннее развитие);</p> <p>Кружок для детей 5-6 лет «Здоровейка» (физкультурно-оздоровительной направленности)</p> <p>Кружок для детей 5-6 лет «Весёлый оркестр» (музыкальной и познавательной направленностей)</p> <p>Кружок для детей 6-7 лет «Спортивная карусель» (физкультурно-оздоровительной направленности)</p> <p>Кружок «Ритмика» для детей 6-7 лет (физкультурно-оздоровительной направленности)</p> <p>Кружок для детей 3-7 лет «Наш дом – природа»</p>
<b>Платные дополнительные услуги</b>	не реализуются

### 3.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Для определения проблематики педагогический совет ДОУ рассмотрел все компоненты педагогической системы ДОУ, которые способствуют достижению единства целей образования. Педагогическая система ДОУ и педагогическая система каждого педагога является частью образовательной системы учреждения, в которую также входят: управленческая, кадровая, материально-техническая, финансовая и др. (рисунок 1)



Разрабатывая Программу развития, члены коллектива ДОУ определили условия и этапы реализации образовательной системы ДОУ. Анализ условий, которые имеются в ДОУ и какие необходимо создать дополнительно, исходя из образовательного процесса детского сада, показал, что, все условия направлены на выполнение и интеграцию реализации требований по созданию такой образовательной среды, которая будет направлена на развитие физических способностей, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **3.3. Анализ кадровых условий.**

Реализация Программы развития в ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Поэтому, необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации.

Для этого определен список должностей, количество ставок привлекаемых специалистов в пределах штатного расписания. Анализируя штатное расписание, выявили затруднение - дефицит в сельской местности квалифицированных педагогических специалистов по должности: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физкультуре. Мы планируем привлечение молодых специалистов, выпускников педагогических вузов Приморского края. В условиях «кадрового голода» руководство ДОО может содействовать в освоении программ переподготовки лицам из числа учебно-вспомогательного и другого персонала детского сада, родителей воспитанников, не имеющих педагогическое образование, но выразивших желание его получить. Это будет: консультативная помощь, обеспечение обучающихся учебно-методической литературой из средств методического кабинета, предоставление базы для прохождения педагогической практики и стажировки с последующим трудоустройством.

При анализе социального опроса родителей (законных представителей) выявили их желание в доступности для детей ДОО дополнительных услуг по программе «Физкультурно-спортивное развитие», изобразительная деятельность и подготовка к школе. Для снятия данной проблемы, планируем привлекать действующих специалистов в рамках штатного расписания, на условиях дополнительного обучения по реализации программ

дополнительного образования, с оплатой за работу из стимулирующего фонда.

При наличии детей с особенностями развития привлечение педагога-психолога в рамках штатного расписания.

Вывод: целью в создании благоприятных кадровых условий могут быть признаны кадровые условия, характеризующиеся наличием в ДОО квалифицированных специалистов по всем направлениям профессиональной компетенции и предусмотренные «Профессиональным стандартом педагога».

Главная фигура, на которую возложена миссия реализации Программы – педагогический работник – обладающий основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Таким образом, в ДОО возник новый вектор развития в образовательной системе, а конкретно, в ее педагогической части, как самого ДОО, так и педагогической системе каждого педагога. Это формирование нового профессионального мировоззрения педагогических кадров, их способности адаптироваться к современным меняющимся условиям.

Но существует противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей выражается:

- в преобладании учебной модели;
- в недостаточном умении педагогов организовывать продуктивную совместную деятельность с детьми;
- в необходимости подбирать формы и методы образования и развития дошкольников в соответствии с современными целями дошкольного образования.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО не сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических



технологий не востребованы, но при этом педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях села, района и края.

### **3.4. Анализ состояния внутренней среды учреждения**

Для кадрового потенциала МБДОУ детский сад «Теремок» характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 75% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. 25 % педагогов имеют 1 квалификационную категорию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 66% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города.

Для реализации Программы важно, чтобы педагоги дошкольного учреждения изучали опыт работы своих коллег в других учреждениях района и края на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

Сравнительные показатели участия педагогов в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня:

<b>Название мероприятия</b>	<b>2017\2018</b>	<b>2018\2019</b>	<b>2019\2020</b>
1. Региональные и муниципальные конференции, форумы, круглый стол	2	1	1
2. Семинары, вебинары	3	3	2

3. Мастер - классы	-	-	-
4. Фестивали, акции	3	5	4
5. Профессиональные конкурсы	-	2	-
6. Распространение своего опыта через педагогические сообщества	-	4	-
7. Распространение опыта в СМИ	-	-	-

Лишь 50% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Возникшая за последние годы проблема отсутствия притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. До 2025 года - из 12 педагогов - 66% будут иметь стаж педагогической деятельности более 20 лет, а средний возраст педагогов составляет около 45 лет.

Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Кроме того, педагоги всё дальше отдаляются от прохождения курсов повышения квалификации в очной форме и переходят на дистанционное, необходима качественная работа по работе с педагогами. В период с 2019 по 2020 год – курсы повышения квалификации прошли 75 % педагогов.

**В Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:**

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов в очной форме, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- привлечение специалистов институтов для проведения очных курсов повышения квалификации на имеющейся площадке, для охвата всего педагогического состава учреждения;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;

### **3.5. Контингент воспитанников**

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп, из которых 2 группы раннего возраста и 5 дошкольных групп общеразвивающей направленности.

По результатам 2019-2020 года детский сад посещали 146 воспитанников. Из них 42 ребёнка групп раннего возраста и 104 дошкольника из групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп проходит в течение года. Все дети принимаются на основании предоставления документов и медицинского заключения из детской поликлиники.

Группы детей комплектуются по одновозрастному принципу. Комплектование возрастных групп осуществлялось на основании Постановления и Регламента администрации Лазовского муниципального района по предоставлению услуги «Прием заявлений и постановка на учет детей с целью зачисления в муниципальные образовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования» № 165 от 09.06.2017 г, и Правил приёма обучающихся в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского района Приморского края.

### **3.5.1. Комплексная оценка здоровья воспитанников.**

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ детский сад «Теремок» осуществляет детская поликлиника КГ БУЗ Лазовская больница с.Лазо. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности и передан в безвозмездное пользование КГ БУЗ Лазовская ЦРБ

### **3.5.2. Сравнительная характеристика по группам здоровья**

<b>Год</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Группа здоровья - 1</b>	<b>Группа здоровья - 2</b>	<b>Группа здоровья - 3</b>	<b>Группа здоровья - 4,5</b>
<b>2017-2018</b>	155	2	143	10	0
<b>2018-2019</b>	155	1	144	10	0
<b>2019-2020</b>	146	1	137	8	0

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

### **3.5.3. Сравнительный анализ заболеваемости (пропуск дней по болезни одним ребенком)**

<b>Учебный год</b>	<b>Среднее количество случаев заболеваний на 1 ребенка</b>	<b>Количество пропущенных детодней по болезни одним ребёнком за год</b>
<b>2017-2018</b>	4,8	5,6
<b>2018-2019</b>	4,2	4,9
<b>2019-2020</b>	3,1	3,7

Таким образом, в Учреждении наблюдается положительная динамика в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка и уменьшении средней продолжительности одного заболевания, но продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Уменьшение процента болеющих связано лишь с тем, что ежегодно уменьшается количество воспитанников. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **В Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:**

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оказанию первой помощи;
- создание на территории учреждения «Тропы здоровья».

### «Тропа здоровья» в системе закаливания дошкольников



Основными целями организации "Тропы здоровья" являются:

- Приобщение детей к здоровому образу жизни;
- Повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- Улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- Профилактика плоскостопия;
- Улучшение координации движений;
- Улучшение функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

На «Тропе здоровья» размещено оборудование, которое предоставляет возможность тренировать все группы мышц, все функциональные системы организма.

Тропа здоровья предназначена:

- Для совершенствования основных движений человека: ходьбы и бега, прыжков, лазания, метания и ловли, способности сохранять равновесие;
- Для развития двигательных способностей дошкольников: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;
- Для решения задачи закаливания дошкольников;
- Для развития их сенсорных способностей.

Требования, предъявляемые к снарядам для «Тропы здоровья»:

- Безопасность;
- Гигиеничность;
- Прочность;
- Устойчивость к переменам погоды;
- Большая пропускная способность.

### 3.6. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ детского сада «Теремок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности Учреждения основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2019 г.).

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Т.Ф. Саулина, В.В. Гербова, К.Ю. Белая, «Физическая культура в детском саду» авторов С.Ю. Федорова, М.М. Борисова, Н.Ф. Губанова, «Оздоровительная гимнастика в детском саду» автор Л.И. Пензулаева, «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М. Б. Зацепина и пр.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и

требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.



Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Приморского края, Дальнего Востока и всей России.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия. Так, итоговым мероприятием знакомства дошкольников с дарами осенней природы традиционно становится выставка поделок «Осенние фантазии» и т.д.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальным руководителем, логопедом). В основном обозначенные проблемы касаются педагогов–стажистов, которым трудно отказаться от привычной модели организации детской деятельности. Они не всегда ориентируются на интересы ребенка и зону его ближайшего развития, часто выступают носителем познавательных идей и ведущим наставником во взаимодействии с детьми.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

**В Программу развития на период 2020-2025г.г. следует включить:**

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.
- разработка индивидуальных маршрутов по работе с каждым ребёнком, независимо от уровня развития, соответствующего возрасту;
- включение в программы воспитателей физкультурно-оздоровительной гимнастики;

- разработка воспитателями проектов по улучшению здоровьесберегающих технологий, внедрению данных проектов в практику Учреждения, обмен между группами с интеграцией по возрасту.

### **3.7. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДООУ.**

МБДОУ детский сад «Теремок» функционирует с 1976 года, Учреждение снабжено центральным отоплением, холодным водоснабжением (подача горячей воды за счёт водонагревателей), канализацией, электричеством. В здании имеется АПС.

5 дошкольных групп расположены в основном здании Учреждения, территория земельного участка ограждена забором по всему периметру. 2 группы подготовительного к школе возраста расположены в здании МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа №1 с. Лазо, ул. Некрасовская, 9, территория ограждена металлическим забором.

На территории детского сада имеется: 7 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время территория частично освещена и находится под наблюдением камер наружного наблюдения.

В МБДОУ детский сад «Теремок» имеются: музыкальный зал, спортивный залы, сенсорная комната, методический кабинет, медицинский кабинет с процедурной и изолятором и кабинет учителя-логопеда.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью,

разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - проектор, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр, пианино.

За предыдущие учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы, стулья, кровати, кабинки, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Таким образом, материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

**В рамках Программы развития на период 2020-2025 гг. планируется:**

- разработка планов работы воспитателей с включением в воспитательно-образовательный процесс больше занятий с использованием ИКТ;
- обновление уличной инфраструктуры, замена площадок, установка метеоплощадки, универсальной спортивной площадки, зонирование территории (территория безопасности, «Тропа здоровья», обновление игровой инфраструктуры, установка развивающе-познавательных станций, спортивные бумы);
- пополнение методической копилки новыми пособиями, литературой, наглядными и дидактическими материалами;
- обновление мебели в группах и дополнение игровой мебелью в соответствии с зонированием.

### **3.8. Партнерские отношения с семьями воспитанников.**

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДООУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как совместные проекты, выставки для родителей, акции, конкурсы семейного творчества, индивидуальные собеседования, собрания, работа родительского комитета, общественный контроль питания в ДООУ.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 87% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 94% родителей;
- оформлением помещений ДООУ удовлетворены 99 % респондентов;

- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДООУ  
удовлетворены 99 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком  
уровне проведения работы коллектива;

- организацией питания удовлетворены 87% родителей;

- 78% родителей ответили положительно на вопрос «Уровнем  
образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку  
разносторонние знания?»;

- 74% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные  
особенности ребенка;

- 79% родителей считает, что администрация создает условия для  
проявления и развития способностей воспитанников.

#### **В Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:**

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении  
растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;

- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным  
учреждением;

- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и  
заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

- создание благоприятной среды для взаимодействия с семьями и создания  
имиджа Учреждения;

- обновление форм работы с семьями воспитанников – мастер-классы,  
открытые уроки, семинары, «трудовой десант».

- открытие на базе ДООУ центра по ранней адаптации детей к детскому саду;

- введение в штат педагога-психолога для работы с семьями воспитанников,  
посещающих Учреждение;

- открытие консультационного пункта для семей, чьи дети дошкольного  
возраста не посещают учреждение, для детей с ОВЗ, инвалидов и с  
особенностями в развитии.

### **3.9. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.**

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

На протяжении многих лет наше учреждение сотрудничает с социальными учреждениями села: МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа №1, детской централизованной библиотекой, Пожарной службой МЧС, детской поликлиникой КГ БУЗ Лазовская ЦРБ, детской школой искусств с.Лазо, центром культуры Лазовского сельского поселения, объединённой дирекцией Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра».

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей, экологическое воспитание, профессиональная ориентация. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**В рамках реализации Программы развития на период 2020-2025 гг. следует:**

- продолжить работы с имеющимися в базе социальными партнёрами;
- расширить круг социальных партнёров, учитывать запросы современности по ранней профориентационной работе с дошкольниками для расширения круга понятий о профессиях (н-р, колледж);
- расширить кругозор о разных спортивных направлениях, посещая спортивные объекты, проводя совместные мероприятия с МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 и отделом по делам молодёжи, спорту, туризму и культуре.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

### **3.11. «SWOT»-анализ деятельности**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды;</li> <li>- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</li> <li>- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах;</li> <li>- положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент);</li> <li>- современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование, создание нового игрового пространства;</li> <li>- достаточный опыт работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования;</li> <li>- внедрение инноваций в работу педагогов;</li> <li>- повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений района;</li> <li>- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;</li> <li>- формирование системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;</li> <li>- привлечение родителей к управлению учреждением;</li> <li>- развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание</li> </ul>



<p>родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.</li> </ul>	<p>ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое развитие воспитанников, снижение уровня заболеваемости, здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p>	<p><b>Риски:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен;</li> <li>- отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста;</li> <li>- старение коллектива;</li> <li>- отсутствие специалистов «узкого профиля» (педагога-психолога);</li> <li>- объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости;</li> <li>- нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей;</li> <li>- нежелание родителей записывать детей в учреждение;</li> <li>- недостаточное оснащение материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</li> <li>- снижение качества реализации ФГОС ДО;</li> <li>- рост количества детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»;</li> <li>- частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование;</li> <li>- снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.</li> </ul>

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо на 2020-2025г.г.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

### **4.1. Концепция Программы**

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства села Лазо.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

### **4.2 Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;

- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических территориальных условий и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни района, региона и страны в целом.

**Миссия** дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

**- приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая

оснащенность воспитательно-образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности воспитательно-образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в воспитательно-образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель программы:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, физическое развитие воспитанников и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- конкурентоспособность и имидж МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в с.Лазо Лазовского района;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы



работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;

- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;

- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);

- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;

- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

## 6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Этапы реализации программы

#### 1-й этап: установочный

(подготовительный, сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.)

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020-2012	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий , зам. зав. по АХЧ, методист
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Методист
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Методист
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий

## **2-й этап: деятельностно-технологический (практический, январь 2021 г.– апрель 2025 г.)**

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.

- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **1. Блок «Управление ДОУ»**

**Цель:** Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами села, района.

2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X	X	Методист
Активизация работы сайта	X	X	X	X	X	Методист
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X	X	Заведующий

## 2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

**Цель:** создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

### Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Методист

Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	X	X	X	X	X	Методист
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог»	X	X	X	X	X	Методист
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X	X		X		Методист
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X			X		Методист

### 3. Блок «Здоровье»

**Цель:** совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Заведующий, методист
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Методист, воспитатели
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Методист, воспитатели, муз.руководитель

Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Методист, воспитатели
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	X	X	Методист, воспитатели

#### **4. Блок поддержки детской инициативы «Голос ребенка»**

(основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов)

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

**Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на ладошке».**

**Основная цель** проекта: создание системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

**Задачи:**

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

**Ожидаемый результат тематических акций** – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);

- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:

-ребёнок охотно участвует в праздниках;

-проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;

-с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;

- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентах, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере физического и духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

**Инновационный проект по формированию основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста «Музей Боевой славы в детском саду»**

**Цель** организации музея заключается: в создании развивающей образовательной среды как средства формирования разносторонне развитой личности воспитанника; в воспитании гражданско-патриотических чувств, гражданской позиции; в уточнении и пополнении представлений о Родине, людях, совершивших бессмертный подвиг во имя будущего.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к ее героической истории, памяти о воинах Великой Отечественной войны
2. Организовать поиск, сбор и создание материальных объектов (музейных



экспозиций, экспонатов, предметов, макетов и др.) в процессе совместной проектной, исследовательской деятельности детей, их родителей (законных представителей) и педагогов;

3. Создать интегрированное социально-культурное развивающее образовательное пространство общего и дополнительного образования;
4. Интегрировать предметную среду музея, в котором дошкольники осваивают окружающий мир средствами и формами музейной педагогики;
5. Организовать опытно-экспериментальную проверку содержания форм и методов деятельности музея ДООУ, моделирующих духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое развитие ребенка;
6. Познакомить детей с правилами поведения в музее.

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующие **ожидаемые результаты** функционирования музея Боевой славы:

- музей обеспечивает интеграцию образовательной деятельности;
- обеспечивает формирование предметных и межпредметных связей;
- позволяет применять теоретические знания в практической деятельности, умение анализировать, ставить цель, планировать, проектировать, продуктивно действовать и принимать решения;
- музей обеспечивает свободный выбор видов деятельности, в процессе которых формируются и развиваются коммуникативные способности;
- родители приобретают психолого-педагогические знания по разделам экспозиций, больше узнают о своем ребенке, улучшаются взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами;
- повышается престиж ДООУ в среде родителей и педагогическом сообществе города.

**Инновационный проект по экономическому и финансовому воспитанию дошкольников «Тропинка в экономику».**

**Цель:** помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи.** Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## **5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»**

Отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям

социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

**Задачи:**

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Методист
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Методист
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Методист, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	X	X	Методист
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	X	X	X	X	X	Методист
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Методист
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОБЗ.	X	X	X	X	X	Методист

Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Методист
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Методист
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Методист

## 6. Блок «Взаимодействие с родителями»

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Методист
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Методист
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Методист, Воспитатели, муз.руководитель
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Методист, воспитатели
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Методист, воспитатели
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	X	X	X	X	X	Методист, воспитатели

## 7. Блок «Мир без опасности»

**Цель:** Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

**Задачи:**

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ,
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Методист, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Методист, воспитатели

Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, методист, воспитатели.
---	---	---	---	---	---	---

### **3-й этап: итоговый**

**(май 2025 г.– август 2025 г.)**

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:**

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО.
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

**Реализация Программы обеспечит:**

- сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МБДОУ;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.



## **7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

### **7.1. Угрозы и риски реализации Программы**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- высокое качество образования педагогического состава;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей на высоком уровне.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации;
- развитой материально-технической базой для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**1) Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**2) Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**3) Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района, педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**4) Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### **7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

#### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

#### **Инструментарий проведения контроля:**

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

#### **Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОО как детского сада с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

### **7.3. Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2020-2025 гг. станут:

- результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.