

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» с. Лазо  
Лазовского муниципального округа Приморского края**

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Косяченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо  
Лазовского муниципального округа  
Приморского края  
на 2021-2022 учебный год**

**Лазо, 2021**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации Рабочей Программы воспитания МБДОУ детский сад «Теремок».</b>	
1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитания	<b>6</b>
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей Программы воспитания:	<b>9</b>
1.2.1. Уклад образовательной организации	<b>10</b>
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	<b>13</b>
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	<b>17</b>
1.2.4. Социокультурный контекст	<b>19</b>
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	<b>20</b>
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	<b>20</b>
1.3.1. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями	<b>21</b>
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет).	<b>22</b>
1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет).	<b>23</b>
1.3.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	<b>25</b>
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	<b>31</b>
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	<b>31</b>
2.1.2. Социальное направление воспитания	<b>32</b>
2.1.3. Познавательное направление воспитания	<b>34</b>
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	<b>34</b>
2.1.5. Трудовое направление воспитания	<b>36</b>
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	<b>37</b>
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	<b>39</b>
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	<b>41</b>
2.4. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО	<b>42</b>
2.5. Особенности ДОО по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидностью	<b>44</b>
<b>РАЗДЕЛ III. Организационный</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	<b>48</b>
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	<b>49</b>
3.3. Организация предметно-пространственной среды	<b>50</b>
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	<b>56</b>
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	<b>58</b>
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	<b>59</b>
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	<b>61</b>
Основные понятия, используемые в Программе	<b>72</b>

## Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского муниципального округа Приморского края (далее – Программа воспитания), предусматривает организацию процесса воспитания в дошкольном учреждении на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Рабочая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников ДОО на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Рабочая Программа воспитания ДОО основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевыми ориентирами выступают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитываются дети МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, основными направлениями воспитательной работы ДОО являются:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей Программы воспитания МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных

отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания МБДОУ детский сад «Теремок» предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации Программы воспитания МБДОУ детский сад «Теремок**

**1.1. Цель Рабочей Программы воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных

и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.



## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Теремок» являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу

в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо**

Детский сад – главный субъект воспитания детей с. Лазо, с. Старая Каменка и с. Кишинёвка до 8 лет. Воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса в нашем учреждении и является системообразующим направлением деятельности. Уклад дошкольной жизни - системообразующий компонент духовно-нравственного воспитания детей.

МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо существует с 1976 года. Уклад ДОО обеспечивает воспитанникам включенность в мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок живет и приобретает необходимый практический опыт. С одной стороны, уклад ДОО открыт для взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у воспитанников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в воспитательном пространстве.

Уклад ДОО создается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, государственных и муниципальных организаций. Дошкольная образовательная организация при выстраивании собственного уклада определяет базовые ценности, способствующие

более полному раскрытию воспитательного идеала.

В нашем учреждении это ценности: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания. Эти базовые ценности пронизывают всю дошкольную жизнь, все ее содержание. В ДОО выработаны общие подходы к воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все педагоги:

1. Воспитание должно освещаться высокой целью: из всех показателей оценки учреждения, главным следует считать комфортное нахождение воспитанников в ней.
2. Высокое уважение к человеческому достоинству детей.
3. Воспитание эффективно, если оно целесообразно и нешаблонно.
4. Воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием детского сада. Именно поэтому это воздействие должно быть ярким, запоминающимся, событийным.
5. Сердцевиной ДОО, как живого организма, является общность детей и взрослых, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Таким образом, главная ценность детского сада – ребенок, всё остальное – условия его успешного развития. Педагоги многие годы сознательно реализуют педагогику отношений. Особенностью воспитательной системы МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых общесадовских дел. Эти педагогические комплексы концентрируют значительную часть воспитательно-образовательного процесса, охватывающие жизнедеятельность коллектива.

Основные коллективные дела в нашем детском саду традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общесадовских дел каждый педагог имеет большую свободу выбора. Такими делами являются традиционные конкурсы «Смотр групп к новому учебному году», «Оформление групп к новому году», а также совместных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) - «День Знаний», «Дары Осени», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День смеха», «Зарница», «День Победы», «День защиты детей», «День России», «День флага».

Мы считаем, что на протяжении всего года каждый ребенок и родитель должен

услышать в свой адрес «спасибо» за то хорошее и доброе, что он сделал в детском саду. Поэтому все дети и родители награждаются за успехи благодарностями, грамотами и дипломами.

История педагогики как нельзя лучше доказывает, что нет более мощного воспитательного средства, чем труд. И всё же, воспитывает и образует не любая активность или работа в системе социально-экономических отношений. Сфера воспитания – это особая организация труда, способ объединить его участников, управлять ими так, чтобы придать труду духовно-преобразующую сущность. В ДОО реализуются проекты, благодаря которым у детей воспитывается любовь к труду, воспитывается поддержка друг друга в сложных ситуациях, и даже стремление сделать день рождения именинника счастливым.

Особая роль в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста и нашем укладе принадлежит литературному краеведению. Оно всегда связано с литературно-краеведческими экскурсиями, путешествиями. Дети знакомятся с реальной жизнью обитателей Приморского края и географическими особенностями Лазовского муниципального округа, особенностями их культуры.

В ходе литературно-краеведческих исследований у старших дошкольников формируется чувство сопричастности своей земле, непоказной, глубинный патриотизм. Мы убеждены, что решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании уклада ДОО, той духовной повседневной атмосферы, которая бы способствовала личностному развитию воспитанников, педагогов, родителей, пробуждала в них желание делать добро и улучшать свою жизнь.

Режим работы учреждения с понедельника по пятницу с 8:30 ч. до 17:30 ч. Выходные и праздничные дни учреждение не ведёт приём детей. Для каждой возрастной группы составлен свой режим дня, в соответствии с возрастными особенностями и потребностями в приёме пищи, сне, прогулках и играх.

Учебным годом в ДОО считается период с 01 сентября по 31 мая каждого года. с 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, во время которого отменяется непосредственная образовательная деятельность, увеличивается нахождение детей на улице, а основной деятельностью становится игра и развлечения, для того, чтобы дети отдыхали и комфортно чувствовали себя в летний период. с 01

сентября каждая группа приказом заведующего переводится в следующую по возрасту группу. Всего в ДОО 6 возрастных групп:

- с 1,6 до 2 лет - 1 группа раннего возраста;
- с 2 до 3 лет - 2 группа раннего возраста;
- с 3 до 4 лет - младшая группа;
- с 4 до 5 лет - средняя группа;
- с 5 до 6 лет - старшая группа;
- с 6 до 8 лет - подготовительная к школе группа.

В течении учебного года с сентября по май в каждой группе педагоги составляют календарно-тематическое планирование с обязательной проработкой тем недель, ситуаций месяца, итоговым мероприятием по ситуации месяца.

В нашем ДОО решение задачи воспитания является приоритетным по отношению к достижению задачи образовательного процесса. Создание условий, воздействующих на формирование психологических и психофизиологических качеств личности, которые выражают отношение человека к окружающему Миру - этим и определяется целостность воспитания в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда нашего детского сада – это окружающая среда детей, в первую очередь – педагоги и сотрудники, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе. Обучать всегда легче, чем воспитывать.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, воспитанию необходимых качеств;–способствующую;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

Искусство – направление воспитательной среды. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы. Но в данном разделе

идёт речь о воспитывающей среде в стенах детского сада. Мы знаем, что воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, на занятиях идет воспитательный процесс.

В детском саду воспитатели в группах целый день находятся с детьми, воспитатель – главный «инструмент» в детском саду, то есть он, подобно психотерапевту, «работает собой» и показывает, насколько этот инструмент содержится в порядке. Эффективен ли наш инструмент? Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе? На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Особенно важно для наших педагогов: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту. Хорошо, если это положительный пример. Как часто воспитателю приходится объяснять, что хорошо, что плохо. А можно своим примером показать, как правильно пользоваться вилок, как извиниться, если случайно наступил на ногу и т.п. Пример – это главное составляющее воспитывающей среды.

Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. А взрослым, с которым проводит большую часть времени в детском саду, является именно воспитатель. Поэтому его речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение. Общение это элемент воспитывающей среды. Нужно владеть искусством человеческого общения, особенно с детьми: уж лучше сказать: «Я сержусь!» Или «Мне плохо, мне неприятно», чем «Тебе не стыдно. У тебя голова есть». Так дети овладевают стихией собственных чувств, избегают

круга взаимных обвинений. Воспитателю необходимо иметь в запасе такие слова. Дети, в отличие от взрослых, меняются каждый день, и в наших силах построить отношения с ними в доброжелательном ключе, даже, если ребенок целый день простоял надутый.

Если, мы поймем, что только от нас зависит, как сложатся наши отношения с детьми, то приобретем тот неподдельный авторитет. Говорят: Талант педагога – это талант общения. К сожалению, многим педагогам свойственен строгий тон общения. Воспитатели озабочены, прежде всего послушанием ребенка, дисциплиной. Мы знаем, где можно услышать пример общения взрослого с ребенком – это разговор в театральном и кукольном уголке. Часто дети с куклами разговаривают строго, что-то не разрешают, запрещают, ругают.

Воспитывать ребенка надо с учетом понимания его трудностей. Если задуматься о трудностях наших дней, что это за трудности? Материальная сторона семьи. Дети знают, что такое «нет денег», отсюда - зависть (нет самоката, красивых игрушек и т.д.). Дети не могут посещать платные кружки. Воспитывать надо не в строгости, а с пониманием трудностей. Сдержанность и доброта – качества сильного, а не слабого! Физическое оскорбление убивает доверие и чувство безопасности ребенка. Но тоже самое действие оказывает и оскорбление словом. Словесное насилие вынуждает обе стороны усиливать репрессивное поведение. И ранит слово очень глубоко!

Конечно, без строгости, наверно, невозможно работать с коллективом детей. Но строгость строгости рознь. Имеется ввиду качество строгости. Одна из них будет благом для ребенка, другая – злом. Для воспитывающей среды, для психологического комфорта в группе важно даже не само слово, а голос, тон, каким было сделано замечание, обращение: холодным или теплым, мягким или жестким, ласковой или официальной формой имени.

В группе не должно быть одергиваний, громких разговоров, не делать замечаний через всю группу. А ведь это все примеры поведения для детей. Это показатель воспитывающей среды в группе. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе.

Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его.

Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО. Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с ней. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Театр в детском саду – тоже воспитывающая детей среда. В детском театре развитие души и разума идет в тысячи раз интенсивнее. Главное в театральной деятельности это единство, совместный эмоциональный опыт, совместное прохождение через что-то и достижение полноты жизни, радости. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни. Театр дает возможность проявить лучшие качества для себя и для других, опыт в положительных поступках.

Таким образом, культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;



- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость,

щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Данная общность предполагает содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения,

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста с применением технологии «Волонтерства» (совместное пребывание детей разных возрастных групп) является важным способом для развития детской общности.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Рабочей Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей Программы воспитания МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 – 3 года, 3 – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<b>Физическое развитие</b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



### 1.3.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Направления программы воспитания	Планируемые результаты освоения ПВ на уровне ДО	Планируемые результаты освоения ПВ на уровне НОО
<b>Развитие основ нравственной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</li> <li>- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</li> <li>- Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</li> </ul>
<b>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</li> <li>- Проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностное отношение к семье.</li> <li>- Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</li> <li>- Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</li> <li>- Знает символы государства: Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</li> <li>- Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>- Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</li> <li>- Проявляет уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>- Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>- Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</li> <li>- Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка.</li> <li>- Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</li> <li>- Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>- Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</li> <li>- Уважительно относится к</li> </ul>

	<p>праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p>защитникам Родины. - Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p><b>Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>- Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе.</li> <li>- Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</li> <li>- Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>- Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> <li>- Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>- Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>- Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</li> <li>- Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>- Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>- Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</li> <li>- Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</li> <li>- Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</li> <li>- Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</li> <li>- Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> <li>- Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</li> <li>- Использует правила этики и культуры речи.</li> <li>- Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>- Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>- Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>- Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>- Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>- Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>- Имеет свое мнение, может его обосновать.</li> <li>- Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</li> <li>- Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</li> <li>- Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>- Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>- Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</li> <li>- Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и поиска решения практических проблем, реализации собственных проектных замыслов.</li> <li>- Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных общественных задач.</li> <li>- Владеет основами управления своим поведением, эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</li> <li>- Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов.</li> <li>- Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>- Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>- Интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>- Поддерживает опрятный внешний</li> </ul>

	<p>импульсы и состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> <li>- Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</li> <li>- Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</li> <li>- Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</li> <li>- Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</li> <li>- Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</li> <li>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<p>вид.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> <li>- Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p><b>Формирование основ межкультурного взаимодействия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>- Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>- Понимает, что все люди имеют равные права.</li> <li>- Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</li> <li>- Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>- Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</li> <li>- Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> <li>- Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>

<b>Формирование основ информационной культуры.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.</li> <li>- Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</li> <li>- Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</li> <li>- Самостоятельно организует поиск информации.</li> <li>- Критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>- Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</li> </ul>
<b>Формирование основ экологической культуры.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</li> <li>- Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально - ценностного отношения к природе.</li> <li>- Имеет начальные знания о традициях нравственно - этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> <li>- Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</li> <li>- Бережно относится ко всему живому.</li> <li>- Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
<b>Воспитание культуры труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</li> <li>- Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</li> <li>- Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</li> <li>- Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</li> <li>- Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</li> <li>- Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</li> <li>- Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</li> <li>- Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>- Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</li> <li>- Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</li> <li>- Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</li> <li>- Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>- Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

	<p>людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</li><li>- Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li><li>- Активно участвует в общественно полезной деятельности.</li><li>- Умеет выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li></ul>	
--	--	--

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего

края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- а) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- б) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- в) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- г) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.



В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных

видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде

любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое

вниманию на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по

разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации

дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является речевое, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего села, округа, края, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым



общественным событиям.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, творческих выставок, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки планируются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч будут обсуждаться вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика будет определена запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения планируется проведение микроисследований в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Наша задача сохранение приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьёй эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития.

Идеальный портрет взаимодействия, к которому стремится ДОО: воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию.

#### **2.4. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО**

В целях реализации социокультурного потенциала, для построения социальной ситуации развития ребенка, воспитательная работа строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С развитием высоких технологий и переходом коммуникативных связей в информационное пространство на смену традиционным формам приходят новые формы взаимодействия ДОО с социумом. Мы понимаем, что один детский сад не даст того образования, которое требуется современным детям - чем шире образовательный процесс, чем больше в нём задействовано образованных взрослых, тем эффективнее для ребёнка проходит социальная адаптация.

Свою работу по развитию новых форм сетевого взаимодействия мы планируем начать с изучения научно-методической базы по данному вопросу. Нас заинтересовали два вида сетевого взаимодействия: «вертикаль и горизонталь».

Используя данную видовую классификацию, мы определили для себя участников сетевого взаимодействия по двум векторам – вертикали и горизонтали. Для систематизации организационных решений по данному направлению мы планируем создать конструктор организации сетевых образовательных событий в ДОО.

Вся образовательная деятельность должна проектироваться на основе банка вопросов и инициатив детей, а также предложений педагогов и родителей. Проанализировав этот банк, разрабатывается план образовательных событий и учебный год делится на тематические проекты. Каждый проект начинается с вброса игровой проблемной ситуации в рамках темы. Проблема обсуждается с детьми на «детском совете» по технологии трёх вопросов: «Что знаем об этом?», «Что хотим узнать?», «Где можно узнать?» («Что можно сделать?»).

Все предложения детей и педагога записываются – это и есть план реализации тематического проекта. Часто в ходе выполнения намеченного плана, дети и педагог в совместной деятельности приходят к выводу, что для решения проблемы необходимо привлечь помощников (сетевых партнёров). Далее советом педагогов разрабатывается конструктор сетевого взаимодействия в соответствии с темой, выбираются участники сетевого взаимодействия по двум векторам (по горизонтали и по вертикали), планируются сетевые образовательные события.

Так, например в 2020-2021 учебном году с детьми проводилась беседа о хлебе (что такое хлеб, для чего он нужен, из чего он приготавливается, где, кем и как). В ходе тематического проекта с детьми проводились беседы, игры, занятия, а результатом стала экскурсия в пекарню и рефлексия по возвращению.

Основными социальными партнёрами МБДОУ детский сад «Теремок» являются: МБОУ Лазовская СОШ №1, музей природы им. Л.Г. Капланова Лазовского Государственного заповедника, музей русской народной культуры «Родники народные», районная библиотека, пожарная службы, колледж туризма, мараловодческая ферма «Заповедная долина», пекарни, КФХ Кузноцова Д. «Пчеловодство», КФХ Флоря А.Г. по выращиванию полезных и лекарственных растений.

В планах ДОО систематизировать взаимодействие с социальными партнёрами по следующей структуре:

1. Банк детских вопросов и инициатив.
2. Проектирование образовательных событий и предложений (тем недель).
3. Вброс проблемной игровой ситуации в рамках образовательного события.
4. Поиск решений проблемы на основе опыта детей и образовательных предложений педагога.
5. Поиск решений проблемы через расширение информационно-образовательного пространства ДОО.
6. Взаимодействие по «вертикали» или «горизонтали».
7. Проектирование сетевых образовательных событий.
8. Обогащение опыта детей для решения проблемы в процессе сетевых образовательных событий.

## **2.5. Особенности ДОО по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

На момент написания Рабочей Программы воспитания в учреждении не числятся дети с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью), но учреждение должно быть готово к принятию данной категории детей с возможностью предоставить таким детям услуги дошкольного образования. К тому же в населённом пункте, в котором расположен наш детский сад есть дети дошкольного возраста, не посещающие учреждение, с ограничениями и наша задача привлечь родителей детей с ОВЗ (инвалидностью) и предложить услуги на необходимых условиях для родителей (законных представителей).

Одним из направлений такой работы детского сада является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой

работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Одним из проблемных условий для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в нашем детском саду является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. В учреждении организована сенсорная комната, но она не оснащена в достаточной мере для того, чтобы принимать детей с ОВЗ (инвалидностью).

Но при организации данной формы коррекционно-образовательной работы, при необходимости, будут предоставлены: групповые, подгрупповые, и индивидуальные занятия, встречи, консультации и беседы.

Одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку.

С целью привлечения родителей (законных представителей) чьи дети не посещают учреждение, планируется реализация социальных проектов: «Будем знакомы!», «Дружно живут на планете самые разные дети!», совместные взросло-детские тематические проекты, акции, семинары-практикумы.

На сайте ДОО создан блок «Консультативный пункт», где родители могут познакомиться с предложениями, работой ДОО и отдельных педагогов по данному направлению. Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, посещающим ДОО, а также родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организован также и в

очной форме, не только через сайт. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

Еще одним немаловажным аспектом для создания специальных условий для детей с ОВЗ можно назвать интеграцию. Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ - требование сегодняшнего дня. Организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства. Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормотипичные дети в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение располагает такими условиями, что делает возможным эффективно осуществить интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции. Наш педагогический коллектив способен организовать модель частичной интеграции (частичная инклюзия ребенка с ОВЗ в функционирующей группе нормотипичных сверстников).

Основными условиями реализации Рабочей Программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей Программы воспитания**

Рабочая Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Рабочей Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное



пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Рабочей Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО планируется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, предметно-пространственная среда в нашем детском саду организована следующим образом:

1 группа  
раннего  
возраста  
(групповая  
комната)



2 группа  
раннего  
возраста  
(групповая  
комната)



Младшая  
группа  
(групповая  
комната)



Средняя группа  
(групповая  
комната)



Старшая группа  
(групповая  
комната)



Подготовительная группа  
(групповая  
комната)



Коридоры	
Сенсорная комната	

Предметно-пространственная среда не совсем отвечает современным требованиям, по нашему мнению, из-за не правильного использования пространства. Так как питание дошкольников организовано в групповых помещениях, пространства для свободной деятельности не достаточно. Первыми шагами к увеличению такого пространства стал отказ от рабочих столов педагогов в групповых комнатах, которые перенесены в спальные комнаты. В дальнейшем планируется переход на модульную мебель для зонирования групп. В планах учреждения на 2021-2022 учебный год пополнение групповых комнат мягкими

модулями:



И дополнительными оформительно-развивающими элементами бизи панелями:



### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитывающими педагогами.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологическую культуру, предполагающую ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.



<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование и координирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности;</li> <li>- распространение передового опыта воспитательной деятельности других образовательных организаций.</li> </ul>
<b>Методист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общеучрежденческих воспитательных мероприятий;</li> <li>- организация участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>

<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам и педагогам;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников, их семей, педагогов;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>
<b>Воспитатель, Музыкальный руководитель Учитель-логопед, Педагог дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение полноценной, насыщенной, разнообразной жизнедеятельности воспитанников в условиях ДОО;</li> <li>- формирование у воспитанников активности, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- оказание коррекционной помощи и поддержки воспитанников с проблемами здоровья и развития;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых вариативных технологий образовательно-воспитательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Помощник воспитателя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает условия для полноценной, насыщенной, разнообразной, комфортной и безопасной жизнедеятельности воспитанников в условиях ДОО;</li> <li>- оказывает помощь воспитателю в воспитании общей культуры и нравственных ценностей обучающихся.</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
  - Основная общеобразовательная программа дошкольного МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо;
  - План работы на учебный год;
  - Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной
- Программы ООП ДО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность
- Расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Рабочей программы воспитания нами составлен Примерный календарный план воспитательной работы, который основан на базовых ценностях по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл является примерным для каждого воспитателя в разработке конкретных форм реализации воспитательного цикла.

Итогом освоения Рабочей Программы в каждой группе является **педагогическая диагностика** на основе наблюдений воспитателей и методиста за поведением детей. Главной целью такой педагогической диагностики является понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Примерное календарно-тематическое планирование МБДОУ детский сад «Теремок»,

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников». На основании данного календаря воспитателя разрабатывают Рабочие программы воспитания для каждой возрастной группы, включая работу с социальными партнёрами, родителями и взаимодействие с другими возрастными группами.

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Примерные формы проведения праздника	Направление воспитания
День знаний	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка. - «Праздник взросления»	Социально-коммуникативное
	«Сильные, смелые, ловкие, умелые».	2-я неделя сентября	- спортивный праздник	Физическое и оздоровительное
Между - народный день красоты	Истина, Добро, Красота – важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты – природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году.	3-я неделя сентября	– общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: - коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.); - конкурс «Маленькая Мисс ДОУ»	Этико-эстетическое

День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	4-я неделя сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.);	Социально-коммуникативное
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки.	1-я неделя октября	- конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в детскую школу искусств	Социально-коммуникативное, познавательное и этико-эстетическое
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	- выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»;	Познавательное, социально-коммуникативное
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва – основа современной врачебной этики. Врач – это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация	3 неделя октября	- спортивно-музыкальное развлечение (основы здорового образа жизни); – просмотр видео про врачей.	Патриотическое, социально-коммуникативное
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Дата первого публичного показа 28 октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация – это особый вид искусства, в котором оживляют герои наших любимых сказок.	4-я неделя октября	- просмотр мультипликационного фильма; - выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Познавательное, социально-коммуникативное

День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1-я неделя ноября	- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) - экскурсия в музей «Родники народные»	Патриотическое
	«Осенний калейдоскоп»	2-я неделя ноября	- музыкальный праздник	Этико-эстетическое, Социально-коммуникативное
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были простораздушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); – конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО)	Этико-эстетическое, Социально-коммуникативное
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)	Патриотическое, социально-коммуникативное, этико-эстетическое



Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	организация ярмарки; - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому	Патриотическое, социально-коммуникативное, этико-эстетическое
Всемирный день футбола	10 декабря	2-я неделя декабря	- спортивный праздник	Физическое и оздоровительное
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указом о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».	3 – 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Патриотическое, социально-коммуникативное, этико-эстетическое
День заповедников и национальных парков	11 января.	2 – ая неделя января	- развлечение «Будем беречь и охранять природу» - экскурсия в музей природы;	Познавательное, социально-коммуникативное
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	- неделя вежливости	Познавательное, социально-коммуникативное
	Встречи с Неболейкой	4-я неделя января	- развлечение, посвященное ЗОЖ	Физическое и оздоровительное

День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрымимолодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	- неделя добрых дел	Познавательное, социально-коммуникативное, этико-эстетическое, трудовое
Международный день родного языка	В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский... – всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	- фольклорный праздник; - конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Патриотическое, познавательное, социально-коммуникативное
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально театрализованный досуг; - завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники	Патриотическое
	Разговор о прекрасном	4-я неделя февраля	- творческая гостиная	Этико-эстетическое
Масленица	С 28.02.2022 по 06.03.2022 У каждого дня Сырной седмицы есть не только собственное название, а еще и характерные приметы и ритуалы, которые принято соблюдать. Перечислим самые известные традиции Масленичной недели по дням.	28 февраля 6 марта	- игры - выставки рисунков - праздник - ярмарка	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое

Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; -выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля – Международный день Земли. Его главный смысл – защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта –	2-я неделя марта	- праздник-экспериментирование (с водой и землёй); - праздник «Да здравствует вода!»; - путешествие по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Патриотическое, познавательное, трудовое
День рождения открытки	26 марта	3-я неделя марта	- парад открыток	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое
Международный день театра Международный день кукольника	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я бы актером стать хотел.»; - посещение дома культуры (экскурсия)	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое

День смеха		1 апреля	- развлечения и досуг	Этико-эстетическое, социально-коммуникативное
Международный день птиц	Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них.	1-я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса»	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские – сначала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором	Познавательное, этико-эстетическое, социально-коммуникативное, трудовое
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь – всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)	Физическое и оздоровительное, познавательное
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	12 апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты	Познавательное, Социально-коммуникативное

День пожарной охраны	Это праздник тех, кто оберегает природу, спасает и защищает людей от огненной стихии. В любое время дня и ночи они готовы вступить в борьбу с опасным противником, применив на деле все свои знания и навыки. У праздничной даты есть своя история, традиции, которые бережно хранят все, кто имеет отношение к этой профессии.	30 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков,</li> <li>- спортивное развлечение</li> <li>- просмотр видео</li> <li>- экскурсия в пожарную часть</li> </ul>	Патриотическое, физическое и оздоровительное, социально-коммуникативное, трудовое
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан	4-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «трудоустройственный десант» (уборка территории);</li> <li>- природоохранная (экологическая) акция;</li> <li>- музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях</li> </ul>	Познавательное, этико-эстетическое, социально-коммуникативное, трудовое
День Победы		1-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка рисунков и поделок;</li> <li>- акция «Окна Памяти»;</li> <li>- акция «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- акция «Бессмертный полк».</li> <li>- игра «Зарница»</li> </ul>	Патриотическое, физическое и оздоровительное
Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году.	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>- выставка семейных фотографий;</li> <li>- фотоконкурс «Как мы играем дома»;</li> <li>- посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями)</li> </ul>	Этико-эстетическое, социально-коммуникативное
День музеев	18 мая	3-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музея;</li> <li>- развлечение «В гостях у старинных вещей»</li> </ul>	Познавательное, этико-эстетическое
Европейский день парков	24 мая	4-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулка в парк, Сосновую рощу;</li> <li>- развлечение «В парке»</li> </ul>	Познавательное, социально-коммуникативное

Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг	Познавательное, социально-коммуникативное, физическое и оздоровительное
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; - музыкально-театрализованное представление	Патриотическое, этико-эстетическое
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация.	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Патриотическое, этико-эстетическое
Международный день друзей	Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...»(по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Познавательное, социально-коммуникативное
День ГАИ	День ГАИ (ГИБДД) – праздник достаточно молодой профессии работников Государственной автомобильной инспекции, необходимость в появлении которой возникла только в XX веке. Стода рождения ГАИ (1936) и до настоящего времени роль и значимость инспекторов дорожного движения возросло многократно.	1-я неделя июля	- встреча с сотрудником ГАИ; - дидактическая игра-викторина	Познавательное, социально-коммуникативное

День российской почты	Этот праздник – дань уважения тем людям, которые дарят нам одну из самых больших радостей в жизни – радость общения с близкими, даже если они находятся за тысячи километров от нас. Наряду с традиционными письмами, которыми люди обмениваются вот уже несколько веков, в XX веке появились телеграммы, «молнии», электронные письма и открытки.	2 - 3-я неделя июля	- экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление писем-рисунков родителям, друзьям	Познавательное, социально-коммуникативное, трудовое
День Военно-морского флота	26 июля – день Нептуна	4-я неделя июля	- выставка рисунков; - игры.	Патриотическое, социально-коммуникативное, трудовое
День физкультурника	День физкультурника – праздник, призывающий россиян к активным и массовым занятиям физической культурой	1-я неделя августа	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Патриотическое, социально-коммуникативное, физическое и оздоровительное
День строителя	В России День строителя отмечается с 1956 года. Доброй традицией праздника является открытие новых строительных объектов	2-я неделя августа	сюжетно- ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке	Патриотическое, познавательное, трудовое, социально-коммуникативное
	«Прощание с летом»	3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Этико-эстетическое, социально-коммуникативное
	«Краски лета»	4-я неделя августа	- развлечение с использованием нетрадиционных способов рисования	Этико-эстетическое, социально-коммуникативное

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей



действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.