

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского муниципального округа  
Приморского края

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
\_\_\_\_\_/ Е.Н. Косяченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа для группы раннего возраста (1,5 - 2 года)  
МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо  
на основе комплексной образовательной программы  
«Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова

Воспитатель:  
Михель Алёна Олеговна

с. Лазо, 2022 г.

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1.1</b>	Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации рабочей программы
<b>1.3</b>	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы
<b>1.4.</b>	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>2.1</b>	Содержание образовательной деятельности
<b>2.2</b>	Формы взаимодействия с родителями
<b>2.3</b>	Описание форм реализации содержания Рабочей программы Формы образовательной деятельности в режимных моментах
<b>2.4</b>	Методы передачи информации, сведений и знаний
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
<b>3</b>	Структура реализации образовательного процесса в группе
<b>3.1</b>	Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности
<b>3.2</b>	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>3.3</b>	Режимы дня
<b>3.4</b>	Методическое обеспечение образовательного процесса

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы:**

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. ФЗ № 273),
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1 3049-13;
- парциальные программы, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. —(ФГОС дошкольного образования)

### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** создание в группе раннего возраста благоприятных условий для разностороннего развития личности, развивающей среды для обеспечения возможностей удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### **1.2 Задачи реализации Программы**

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения;
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально-

коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

4. Осуществление деятельности по предупреждению недостатков в физическом развитии воспитанников;

5. Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

7. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

8. Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

9. Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

10. Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

### **1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 2.5 с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественноэстетическому.

Возрастные особенности детей от 1.5 -2.5 лет

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

До 3 года жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно нагляднодейственное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

В возрасте 2,5 лет жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 1.5- 2.5

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности.**

*В сфере познавательного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

–развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром.* Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.* Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими

предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.



## **Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками,**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым.* Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление

ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.* Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует в ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры.* Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития.* Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными

представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни.* Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи.* Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество;

проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.* Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре.* Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.* Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры

театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

–развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.* Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности.* Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения.* Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В своей работе мы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процессы:

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках передвигаках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на совместные открытые мероприятия
- анкетирование (опросы)
- совместные выставки

Месяцы	Названия мероприятия
Сентябрь	1. Анкета «Будем знакомы» 2. Консультация: «Как помочь ребёнку в период адаптации» 3. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»
Октябрь	Консультации: 1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 1.5-2 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»
Ноябрь	1. Консультация: «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?» 2. Беседа: «Гигиена одежды вашего ребёнка»
Декабрь	1. Консультация «Прогулка с ребёнком зимой» 2. Праздник: «Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»
Январь	1. Консультация: «Создайте условия для здорового сна»
Февраль	1. Родительское собрание: «Сохранение и укрепление здоровья детей» 2. Беседа: «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»
Март	1. Консультация: «Материнская любовь» 2. Изготовление стенгазеты: «Моя мамочка»
Апрель	1. Беседа: «Прогулки с ребёнком» 2. Консультация: «Игра. Какие бывают игры?»
Май	1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год».

## 2.3 Описание форм реализации содержания Рабочей программы

### -Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаляющими мероприятиями	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Ознакомление с художественной литературой	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть потешек, стихотворений	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, памяти

### 2.4 Методы передачи информации, сведений и знаний

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Основным средством выступает устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы; - поэтические и прозаические

	<p>произведения (стихотворения, литературные сказки);</p>
<p><b>Наглядные методы:</b> иллюстрация, демонстрация, показ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, иллюстрированных пособий: плакатов;</li> <li>- связан с демонстрацией объектов, мультфильмов и др.;</li> <li>- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</li> </ul>
<p><b>Методы практического обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения (устные, графические,</li> <li>- двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);</li> <li>- приучение;</li> <li>- технические и творческие действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потешки, стихотворения;</li> <li>- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;</li> <li>- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;</li> <li>- различный материал для продуктивной и творческой деятельности</li> </ul>
<p><b>Методы эстетического восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.)</li> <li>- побуждение к сопереживанию</li> <li>- культурный пример</li> <li>- драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</li> </ul>



<p><b>Методы поддержки эмоциональной активности:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые и воображаемые ситуации</li> <li>- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)</li> <li>- Сюрпризные моменты, забавы, фокусы</li> <li>- Элементы творчества и новизны</li> <li>- Юмор и шутка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>- картотека стихотворений, загадок, закличек, потешек;</li> <li>- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, и др.,</li> <li>- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные методы:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитационный метод (метод подражания)</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместные или коллективные поручения</li> <li>- Метод коллективного творчества</li> </ul>	
<p><b>Методы психосенсорного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</li> <li>- Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал</li> <li>- электронные- образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> <li>- оборудования для сенсорных зон (зеркала, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);</li> <li>- аудиовизуальные (слайды, слайдфильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;</li> <li>- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);</li> <li>- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрацио\ - спортивное оборудование</li> </ul>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Структура реализации образовательного процесса в группе**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2,5 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, и т.п.

В середине года (январь) для воспитанников организуется каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

### **3.2. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

#### **3.3 РЕЖИМ ДНЯ**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

### 3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Используемая литература
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Авторы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»</p> <p>Автор Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»</p>
2	Познавательное развитие	<p>Авторы Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»</p>
3	Речевое развитие	<p>Авторы С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Авторы С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»</p>
5	Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»</p>