

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского муниципального округа
Приморского края

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № _____
от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
_____ / Е.Н. Косяченко
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа для первой младшей группы (2 - 3 года)
МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо
НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
и комплексной образовательной программы дошкольного образования
«Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др., 2019 г.)

Воспитатель:
Шелковникова Татьяна Сергеевна

с. Лазо, 2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Описание образовательной деятельности.....	6
2.2. Описание вариативной формы, способы и методы реализации программы.....	9
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	13
2.5. Особенности взаимодействия с семьями	14
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	16
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	18.
3.2 . Организация распорядка пребывания детей в ДОУ.....	19
3.3 . Особенности организации предметно- развивающей среды.....	20
3.4 Особенности традиционных событий.....	22
Приложение №1	23
Приложение №2	25

1. Целевой раздел

Рабочая образовательная программа для второй младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

Создание условия развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом из возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- Возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа соответствует следующим **принципам**:

- Принцип развивающего образования; ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, на развитие ключевых компетенций дошкольника.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.
- Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического и деятельного подходов.

1.3. Характеристики особенностей развития детей.

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и нагляднообразное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, выполнять вместе простые поручения.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми, и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 Образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально- коммуникативного развития ребёнка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Дальнейшего развития общения ребёнка со взрослым;
- Дальнейшего развития общения ребёнка с другими детьми;
- Дальнейшего развития игры;
- Дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям;

Взрослые создают условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения- уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим его людям; воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

-развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

-формирование элементарных представлений о величине, форме, цвете; выполнение заданий с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировка однородных предметов по одному из трех признаков.

- развитие практического экспериментирования.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребёнок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам.

«Речевое развитие»

В области речевого развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития речи у детей в повседневной жизни;

-развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребёнка.

Речевое развитие ребёнка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

«Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

-приобщения к изобразительным видам деятельности;

приобщения к музыкальной культуре;

приобщения к театрализованной деятельности;

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

«Физическое развитие»

В области физического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;

-развития различных видов двигательной активности;

-формирования навыков безопасного поведения.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно, и что вредно для здоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

-продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;

-определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это».

Игра	Творческая активность	Познавательно Исслед. деятельность	Восприятие Художественной литературы
<p>Сюжетно-Ролевые игры: «больница», «семья», «парикмахерская», «шофёры», «магазин», «строители».</p> <p>Режиссерские Игры: «Дом для Маши и Даши», «Зверята», «День рождение», «Охотники».</p> <p>Игровые импровизации: «Прыгаем как зайчики», «Бабочки и ветер», «Лошадки», «Весёлые самолётики», «Выглянуло солнышко-детки улыбнулись», «Медведь идёт-петушок шагает».</p> <p>Игры с песком и снегом: «Отгадай загадку»,</p>	<p>Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности: пальчиками, ватными палочками, отпечатками, ладошкой.</p>	<p>Безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирование, Опыты с водой, с песком, со снегом). Сенсорные игры: «Найди свой домик», «Весёлая гусеница». Математическое Развитие детей: «Много-мало». «Большой-маленький». «Покажи много, Покажи мало», «Покажи и назови».</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи, использование</p>

<p>«Я пеку, пеку, пеку», «Норки», «Цветные льдинки», «Ледяная горка», «Делаем дорожки и узоры из песка, «поймай льдинку». Игры с водой и мыльной пеной: «Водяная мельница», «Какая разная водичка», «вот какая пена», «волшебные бутылочки», «Рыбалка», «Разливаем суп», «Мыльные пузыри». Игры с бумагой: «Снежки», «Бумажные комочки», «Бумажные полоски», «Поставь букет в вазу», «Рвём бумагу».</p>			<p>ИКТ, пальчиковый театр, кукольный театр.</p>
---	--	--	--

Наряду с использованием традиционных форм и методов работы в образовательную деятельность вводим элементы новых педагогических технологий эффективной социализации ребёнка.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе в группе «Капитошка» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является *образовательная ситуация*.

Особенностью такого рода организационной образовательной деятельности является *ситуативный подход*.

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности.

1. **Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические (мозаика, бусы, пирамидки, пуговицы, кубики); сюжетно-ролевые (семья, парикмахерская, строители, магазин, шофёры), режиссёрские («Медведь идёт, петушок шагает», «Мишка косолапый», «Зайчик испугался волка и убежал», подвижные («Кот и мыши», «Зайка попляши», «Курица и цыплята», «Пузырь», «Каравай», «Поезд», «Птички», «У медведя во бору», «Мы топчем ногами», «Где звенит», «Зайка»), игры-импровизации («Лошадки», «Зайка-попрыгайка», «Весёлые матрёшки», «Привет, дружок-пока, дружок»).

2. **Коммуникативная деятельность** занимает ведущую роль игровой деятельности. Направлена эта деятельность на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения («Мамины помощники», «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветочек») и этикета.

3. **Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

4. **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

5. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой (ходьба, бег, прыжки, лазание, перепрыгивание через предметы, бросание и ловля мяча), требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего Сан Пина.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми трудовых умений, необходимых для организации самостоятельной игры: «Зоопарк», «Вместе с мишкой», «Чертим разные фигуры», «Автобус», «Мишка устал, уложим его спать», «Кукла Ляля заболела», «Пришёл в гости зайка, давай накормим его».

Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений: колобок, теремок, репка.

Досуги и развлечения-это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха: «праздник знакомства», «любимые игрушки», «бабушка Забавушка», «в гостях у Весны», «здравствуй лето», «солнечные лучики», «шоу мыльных пузырей», «праздник группы» (выпускной)

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

	Самостоятельная инициативная деятельность	Способы поддержки детской инициативы
.	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, режиссёрские и театрализованные	Укладываем кукол спать, оденем куклу на прогулку, умывание куклы Кати, водят автобус, строят дом для кукол, пальчиковые игры, повар готовит обед.
.	Развивающие и логические игры	«Найди по описанию», «Найди такой же предмет».
.	Музыкальные игры и импровизации	Выполнение различных движений под музыку.б скакать, как лошадки, летать, как пчёлки, прыгать, как зайки.
.	Самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей.	Дочки-матери, доктор слушает больного, делать укол, строить дом для кошки, парикмахер делает причёску.
.	Опыты и эксперименты.	Игры с песком, снегом. Игры с водой и мыльной пеной.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии конструктивного взаимодействия с семьей.

Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения Ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения

- Показать родителям возможность речевого развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные формы взаимодействия с семьёй

	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование, беседы: педагоги, администрация; Наблюдение: за процессом общения членов семьи с ребенком.
	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Информационные стенды постоянно обновляются; Выставки детских работ: рисунки, поделки; Личные беседы; Обращение по телефону; Родительские собрания: видеозапись, мультимедийные презентации; Круглый стол (по любой теме); Мастер-классы; Сайт организации: знакомство родителей с методической копилкой, мероприятиями, проводимыми в ДОУ, фотогалерея детей, детских работ в разных видах деятельности, вывешиваются благодарности для родителей, принимавших участие в деятельности детского сада. Объявления; Памятки.
	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, очное, дистанционное консультирование)
	Просвещение и обучение родителей	Мастер-классы. Творческие задания
	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; Дни открытых дверей; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Субботники;

Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей
(Приложение № 1)

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Для решения поставленных задач и улучшения качества образования в своей работе мы используем парциальные программы:

1. Авторская программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа предполагает решение на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп ГОУ на основе изучения содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.

В основу программы положены многолетние экспериментальные исследования автора, направленные на изучение проблем художественно-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности как специальных занятиях (по лепке, аппликации, рисованию, конструированию), так и в самостоятельной художественной деятельности, и в условиях семейного воспитания.

2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ: Смирнова Елена Олеговна — профессор, доктор психологических наук, руководитель Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ; Галигузова Людмила Николаевна — кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО; Мещерякова Софья Юрьевна — кандидат психологических наук.

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

•Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является принцип **развития**. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности.

• Принцип **самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

• Следующий базовый принцип Программы — принцип **деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерный для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

• **Опора на игровые методы** — один из важных принципов Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей.

• Следующий основополагающий принцип Программы — принцип **содействия и сотрудничества** детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми

• Принцип **поддержки** инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.

• Следующий принцип, которому следует Программа, — принцип **полноты содержания** образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

• Принцип полноты неразрывно связан с принципом **интеграции** содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а

• Программа «Первые шаги» исходит из принципа **преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах

• Принцип **сотрудничества** Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование первой младшей группы- игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.; требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

(Опись развивающей среды **Приложение №2**)

3.2. Организация распорядка пребывания детей в ДОУ.

Распорядок и режим дня в 1 младшей группе (тёплый период)

Режимное мероприятие	Период
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	9:00-9:10
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:45
Игры, самостоятельная деятельность	9:45-10:00
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:00-10:30
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:30-11:50
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	11:50-12:10
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон;	12:10-15:00
Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры, переодевание, гигиенические процедуры	15:00-15:20
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:20-15:45
Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:45-16:00
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00-17:30

**Распорядок и режим дня в 1 младшей группе
(холодный период)**

Режимное мероприятие	Период
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	9:00-9:10
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:30
Игры	9:30-9:40
Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	09:40-10:00 20 мин.
Самостоятельная деятельность	-
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:00-10:20
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:20-11:40
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	11:40-12:10
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон; постепенный подъем (гимнастика пробуждения), переодевание	12:10-15:15
Этико-эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15:15-15:25
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:25-15:45
Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:45-16:00
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00-17:30

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.

➤ Обстановка создаётся как комфортная и безопасная для ребёнка. Малыши, особенно третьего года жизни, плохо реагируют на пространственные изменения обстановки – они предпочитают стабильность. Поэтому мы спланировали их пространство еще до прихода в детский сад.

➤ Пребывание детей организовали так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности.

➤ Пространственная обстановка организована для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

➤ Оборудование, детские бизи-борды расположили по периметру группы, выделили игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрели хорошо просматриваемые пути передвижения для ребёнка.

➤ Предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

➤ Для развития мелкой моторики используем специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки)

➤ Материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности.

➤ Конструкторы напольные, настольные, мягкие бассейны предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

➤ Оборудование и материалы для игр-экспериментов, для творческой деятельности, мозаика, пазлы, наборы кубиков, развивающие игры, игры с элементами моделирования и замещения расположены по принципу доступности. «Мягкие конструкторы» позволяют организовать игру сидя за столом, стоя, лёжа. Уголок ряжения позволяет изменять свой облик, обучает принципам моделирования.

В группе созданы различные **центры активности.**

Центр игры-сюжетно-ролевая игра (больница, семья, парикмахерская)

Центр книги-тематическая подборка детской, художественной литературы

Центр театра-кукольный театр, настольный театр, театр на фланелеграфе.

Центр музыки-бубны, дудочки, погремушки, балалайки

Центр познания, конструирования-занимательный и познавательный материал по математике, дидактические игры, конструктор крупный, напольный.

Центр двигательной активности-транспорт средний, крупный, машины легковые и грузовые.

Центр изо деятельности- книжки раскраски, карандаши, гуашь, кисточки.

3.4. Особенности традиционных событий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Примерные традиционные события:

- Доброжелательный приём каждого ребёнка и родителей.
- Общее приветствие детей.
- Гигиеническая разминка (потешки для умывания и режимных моментов).
- Планирование на день с учётом пожеланий и потребностей детей.
- Дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастика.
- Праздники и развлечения.

Приложение №1

Перспективный план взаимодействия с родителями 1 младшая группа «Капитошка»

месяц	мероприятие
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание: «И снова Адаптация»</p> <p>2.Памятка: «Условия, необходимые для воспитания самостоятельности».</p> <p>3.Родительский дневник: «Небольшие тексты колыбельных песенок».</p> <p>4.Индивидуальные беседы с каждым родителем о жизни ребёнка в детском саду.</p>
Октябрь	<p>Родительский дневник: «Отец и мать, как воспитатели»</p> <p>Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья»</p> <p>Консультация: «Развиваем самостоятельность»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние задания по рисованию и лепке»</p> <p>Оформление выставки: «Осенние листочки»</p>
Ноябрь	<p>Родительский дневник: «Если ребёнок дерётся»</p> <p>Советы медсестры: «Помните- здоровье начинается со стопы!»</p> <p>Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»</p> <p>Оформление выставки: «Я и моя мама»</p>
Декабрь	<p>Родительский дневник: «Несколько золотых правил для родителей»</p> <p>Советы медсестры: «Профилактика гриппа»</p> <p>Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»</p> <p>Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»</p> <p>Папка-передвижка: Зимушка-зима»</p> <p>Родительское собрание: «Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия»</p>
Январь	<p>Родительский дневник: «Десять заповедей семейного воспитания»</p> <p>Советы медсестры: «Правильное питание- основа здоровья»</p> <p>Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»</p> <p>Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»</p>
Февраль	<p>Родительский дневник: «Короткие стихотворения»</p> <p>Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке»</p>

	<p>Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка» Оформление выставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой»</p>
Март	<p>Родительский дневник: «Игры на развитие моторики рук» Советы медсестры: «Здоровая семья – здоровый малыш» Анкетирование: «Ребёнок и игрушки» Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»</p>
Апрель	<p>Родительский дневник: «Рисование не традиционными способами» Консультация: «Экологическое воспитание в семье» Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать» Оформление выставки детских работ</p>
Май	<p>Родительский дневник: «Как организовать музыкальную среду дома» Советы медсестры: «Закаливание летом» Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие» Родительское собрание: «Итоги года»</p>

Приложение №2

Перечень оборудования, пособий, игр, развивающих центров в группе детского сада с учётом требований ФГОС ДО

Физическое развитие

Двигательный центр «Юные спортсмены»

- Метательные мешочки;
- Полоса препятствий;
- Кольцеброс;
- Разноцветные кегли;
- Комплект резиновых мячиков;
- Маленькие обручи;
- Гимнастические палки.

Центр здоровья

- Альбом «Помоги себе сам» (основы помощи при царапинах, ушибах);
- Дидактические игры: «Составь портрет», «Какая польза», «Какое настроение», «Собери фигуру человека», «Что полезнее?»;
- Навесное пособие для развития дыхания.

Познавательное развитие

- Математический центр «Мы учимся считать»;
- Раздаточный материал по ФЭМП;
- Разнообразные мозаики, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования, лото, парные картинки;
- Геометрические фигуры, предметы разных геометрических форм, счётный материал на «липучках», разноцветные палочки с оттенками, наборы «большой - маленький».

Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»

- Крупный и средний строительный конструктор;
- «Лего»;
- Игровые наборы;
- Мозаика с образцами;
- Машины грузовые, легковые, пожарная, скорая помощь, подъёмный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолёты.

Центр науки и экспериментирования «Начинающий исследователь»

- Пластмассовый набор юного экспериментатора (микроскоп, лупа, весы, компас, термометры, ёмкости разной вместимости).

Центр экологии и труда «Экология и природа».

- Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочки, грабельки;
- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки;
- Картина сезонов, модели года и суток;
- Календарь природы;
- Наборы объёмных и плоских игрушек;
- Природный и бросовый материал: желуди, шишки, камешки, пробки;

Речевое развитие

Речевой центр «Говори красиво»

- Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений;
- Дидактическое лото «Что для чего»;
- Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, весёлая, печальная);
- Наборы парных картинок;
- Карточки на произнесение гласных звуков;
- Серии картинок «Времена года»
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

Центр книги «Библиотека юного читателя»

- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и т.п.;
- Детские книги;
- Портреты детских писателей;

Художественно эстетическое развитие

Центр изобразительной деятельности «Талантливые пальчики»

- Стенд с детскими рисунками и поделками;
- Раздаточный материал для художественного творчества:

Центр музыки «Весёлые нотки»

- Игрушечные музыкальные инструменты;
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;

Центр театра «В гостях у сказки»

- Различные виды театров;
- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей;

Социально-коммуникативное развитие

Центр игры «Мы играем»

- Игрушки и наборы для сюжетно-ролевых игр;
- Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами;

- Комплект для ролевой игры «Парикмахерская»;
- Комплект для ролевой игры «Магазин»

Центр безопасности

- Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике;
- Игрушки с изображениями;