

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского
муниципального округа Приморского края

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол № _____
от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
_____/ Е.Н. Косяченко
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа для второй младшей группы (3 - 4 года)

МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо

НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобидзе,
О.В. Солнцева и др., 2019 г.)

Воспитатель:

Левша Ирина Васильевна

с. Лазо, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности	12
2.2. Описание вариативной формы способы и методы реализации программы	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	19
2.4. Способы и направления и поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия с семьями	21
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	23

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3. Организация режима и распорядка дня	26
3.4. Особенности традиционных событий	28
3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды	29

1. Целевой раздел

Рабочая образовательная программа для второй младшей группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс»», 2018) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи

Цель рабочей программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активное практикование в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период младшего дошкольного детства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Программа обеспечивает и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, личностных качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. В программе учитывается: индивидуально - дифференцированный подход к детям, что позволит составить краткую характеристику достижений детей.

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования.
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристики особенностей развития детей

На начало учебного года списочный состав группы 15 человек (4 мальчика, 11 девочек). Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

По результатам эффективности педагогического воздействия получилось три группы.

Дети 1 группы (высокий уровень) достаточно развиты по своему возрасту. Кроме того, они могут проявить целенаправленно свои действия в общении со взрослым и своими сверстниками. Дети хорошо могут спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Дети данной группы стремятся к познаниям с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3—4 цвета по названию и 2—3 из них самостоятельно назовет. Могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Могут легко заучивать понравившиеся стихи и песенки, из 5—7 специально предложенных ему отдельных слов.

Дети имеют дифференцированное представление и проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использование сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживают чувство удивления, радости познания мира проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Дети 1 группы хорошо и охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, подражают его действиям, отвечают на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми и со своими сверстниками, что проявляется в их развитии речи. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

В игровой деятельности дети группы принимают предложения к использованию в игре предметов - заместителей, пользуются ими в самостоятельных играх. Охотно общаются с воспитателем и с детьми, вступают в игровые взаимодействия. Значительное развитие получают дети, выстраивают сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Принимают (иногда называют) свою игровую роль, выполняют игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Чем разнообразнее игровые роли, привлекающие каждого ребенка, тем полнее в дальнейшем будет игровой опыт всех детей группы, когда они овладеют умением вступать в ролевое взаимодействие не только с партнером-взрослым, но и друг с другом.

Дети 2 группы (средней уровень) - начинают в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям, хорошо принимаются за дело на продуктивной деятельности, дети также всей группы услышав только звуки музыки, сразу реагируют ритмическими движениями, что позволяет научить коллективизации и социализации, дружбе, познать мир глазами ребенка. Проявляют интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). Дети учатся быть терпимыми к чужим недостаткам, учатся сопереживанию, а это — прямой путь к полноценному общению.

Дети 3 группы, низкий уровень (один человек): из-за частых пропусков по болезни сохранены основные трудности в общении со своими сверстниками, которые связаны с речью. Не развита самостоятельность, навыки самообслуживания. Нет усидчивости за столом при приеме пищи, ест один хлеб, приходится помогать.

Редко включается в игру со сверстниками, испытывает трудности в согласовании игровых действий, начатое дело до конца не доводит, испытывает трудности в согласовании игровых действий. В дидактических играх часто не принимает участия и просто манипулирует с игровым материалом, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

Ни все дети пользуются предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой), но стараются изо всех сил повесить свое полотенце на крючок.

Большинство детей группы уже могут произвольно наблюдать, знают свои имена, фамилию, пол, возраст. Осознают свои умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.), испытывают удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

У большинства детей группы важным показателем развития является активное участие в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию. Дети активно овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивают игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобретают первичные умения ролевого поведения. Способны предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года — также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Все дети группы свободно понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.);
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения;
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям необходимо способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей: взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если. то... ». У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора, создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов,

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни: способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов

На основании выше изложенного мониторинга мы выяснили, что один из детей имеет низкий уровень педагогического воздействия по определенным показателям. Я считаю необходимым больше уделять внимания детям 2 и 3 групп и организовать свою работу с использованием следующих приемов, методов и технологий:

Игра	Творческая активность	Познавательная исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на автобусе», «Стройка», «Транспорт» и др.</p> <p>Режиссерские игры: «К нам ёжик пришёл»; и др.</p> <p>Игровые импровизации: «Превращение».</p> <p>Игры с песком и снегом: «Лепим колобки», «Делаем фигурки» и др.</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» «Ловкие пальчики», и др.</p> <p>Игры с бумагой. «Султанчики», «Снежинки» и др.</p>	<p>Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности:</p> <p>Рисование палочками, Рисование пальчиками, рисование кистью с жёсткой щетиной, поролоном, ребром, ладошкой, Салфеткой, нитками, Выдувание (соломинка) Отпечатки овощами, фруктами (в разрезе). Пластилинография: метод размазывания.</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания моделирования. Посадка лука, «Воздушный шарик», сбор осенних листьев для гербария.</p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного А.Барто «Игрушки»; «Строители».</p> <p>Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи «Заюшкина избушка»</p>

Наряду с использованием традиционных форм и методов работы в образовательную деятельность вводим элементы новых педагогических технологий эффективной социализации, автора Гришаевой Н.П. программа «Тропинки»

1. Технология «Ситуация месяца». Свою работу планирую в соответствии с темами месяцев и недель «Ситуации месяца» в соответствии с технологией Гришаевой Н.П., например « Мой детский сад», «Я житель земного шара», «Волшебные подарки».

2. Технология «Рефлексивный круг». «Рефлексивный круг»— это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

3. Технология «Проблемное обучение»: «Почему куклы плачут?», «Мы вежливые дети», «Мальчик обидел девочку», «Что делать, когда мама ушла в магазин?»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе 2 младшей группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной формой организации образовательного процесса является ситуационный подход. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Детям третьей группы мы уделяем особое внимание в разнообразных образовательных ситуациях.

1. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации др. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики, пазлы. Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили».

2. Коммуникативная деятельность основана на решении задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности и др. Беседы «Какие игрушки в группе», рассматривание иллюстраций, «Покажи зайчику, как нужно осторожно катать кукол на машине».

3. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) др. «Солнышко», рисование пальчиками, жёсткой кистью.

4. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

5. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Подвижные игры «По ровненькой дорожке»; «Зайка серенький сидит».

6. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка, В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного и др. Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы и мишки».

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей: «Мы сажаем рассаду лука», «Мы украшаем группу к празднику», «Покажем кукле Кате, как правильно одеваться».

Творческая деятельность: «Готовим подарки для мам», «В гости сказка к нам пришла».

Досуги и развлечения. День именинника, музыкально-ритмические движения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется со всеми детьми.

2.5. Способы направления и поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельная инициативная деятельность	I группа - активные дети (средний/высокий уровень педагогического воздействия)	II группа - неактивные дети (НИЗКИЙ уровень педагогического воздействия)
самостоятельные сюжетно — ролевые, режиссёрские и театрализованные игры	«Детский сад»; «День рождения куклы Кати», «Магазин».	«Больница», «Построим зоопарк».
развивающие и логические игры	«Из чего сделаны наши игрушки?», «Правила дорожного движения» «Бытовая техника».	Разрезные картинки, геометрические фигурки, «Пасхальное яйцо», «Подбер машине колёса», «Найди заплатку».
музыкальные игры и импровизации	«Узнай инструмент по звучанию», «СОЛНЫШКО и дождик»	Музыкально-игровое упражнение «Автобус», игры с колокольчиком.
речевые игры, игры буквами, звуками и слогами	« Путешествие в деревню», «Доскажи словечко», ЗПР	потешка «Дождик, дождик полно лить» М. Пришвин «Листопад».
самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей	«Стройка», «Детский сад», лото, пазлы, игры с куклами, игры с машинами, игры с животными.	
самостоятельные опыты и эксперименты	«Мыльные пузыри», «Игры с песком», кляксография, «Испытание магнита», «Поделки из глины».	

2.6. Особенности взаимодействия с семьями

Цель работы — создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечении права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Постоянное обновление стендовой информации.

Совместно с родителями развивать у детей навыки самостоятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (анкетирование родителей); информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группе);
- совместная деятельность привлечение родителей к участию в прогулках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В результате мониторинга, я пришла к выводу, что наши дети недостаточно осведомлены по следующим разделам: «Речевое развитие». Для решения поставленных задач и улучшения качества образования в своей работе я использую парциальные программы. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.

1. ПРОГРАММА «Цветные ладошки» для художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Автор И.А. Лыкова.
2. «Программа о правильном питании», ОП «Тропинки».

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программой «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (2018), требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социально-нравственное Р.С. Буре.Издательство Мозаика-синтез Москва 2014.
- Шорыгина Т.А. Моя семья. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Т.И. Петрова. Театрализованные игры в д.с. :Москва 2008.

2. Образовательная область «(Познавательное развитие)»:

- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
- « Новикова Математика для детей - М., 2013
- Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа. 2015
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: Т.Ц.СФЕРА2002.
- Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. ТЦ СФЕРА.2006.
- Т.А.Шорыгина. Безопасность для малышей:Книголюб.2006. 3. Образовательная область «Речевое развитие»
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: Творческий Центр, СФЕРА 2014.

- Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года.- М.-ОЛМА Медиа Групп. 2010-352с.
- Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Е.В. Колесникова.
- А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий во второй мл. группе. :тц УЧИТЕЛЬ.2006.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Нетрадиционные техники рисования. Т.И, Цквитария Творческий центр СФЕРА Москва 2011.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду,2 мл .группа; Цветной мир.2015.
- А.А.Грибовская. Лепка в д.с.: ТЦ СФЕРА . 2015.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И, Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. — М.: Мозаика-синтез, 2014
- Е.И .Подольская, Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.: Учитель 2011.
- О.М. Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду: Феникс 2008

Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий во второй мл.гр:Москва .Издательство» СКРИПТОРИЙ 2003 »2016.

- Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет; Москва Медиа Групп.2011.

3.3. Организация режима и распорядка дня
Распорядок и режим дня во 2 младшей группе
(холодный период)

Режимное мероприятие	Период
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	8:50-9:00 (муз.зал)
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:30
Игры	9:30-9:40
Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	09:40-10:20 40 мин.
Самостоятельная деятельность	-
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:20-10:30
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:30-12:00
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12:00-12:30
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон; постепенный подъем (гимнастика пробуждения), переодевание	12:30-15:00
Этико-эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15:00-15:15
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:15-15:35
Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:35-16:00
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00-17:30

**Распорядок и режим дня во 2 младшей группе
(тёплый период)**

Режимное мероприятие	Период
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	8:50-9:00 (муз.зал)
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:40
Игры, самостоятельная деятельность	9:40- 10:10
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:10- 10:20
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:20- 12:00
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12:00- 12:30
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон;	12:30- 15:00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливающие процедуры, переодевание, гигиенические процедуры	15:00- 15:20
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:20- 15:40
Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:40- 16:00
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00- 17:30

3.4 Особенности традиционных событий.

В основе воспитательно—образовательного процесса во 2 младшей группе «(3-4 лет) лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно—образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Примерные традиционные события, праздники, мероприятия: «День воспитателя», «День рождения детского сада», «День Матери», «Рождество», «Мамин праздник», «Защитники Отечества», «Масленица», «День Победы», «День защиты детей» и т.д.

3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек.

Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности:

- Центр игры - «Парикмахерская», « Больница», «Кухня».
- Центр книги — «Доктор Айболит», книги про домашних животных, птиц.
- Центр театра —Куклы, шапочки.
- Центр музыки —Барабан, колокольчики, дудка.
- Центр познания, конструирования - Пазлы, лото, лего, шнуровки, кубики с сюжетными картинками, крупный строительный конструктор.
- Центр Двигательной активности — Мячи большие, малые; кегли, скакалки, кольцоброс.
- Центр изо Деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, трафареты, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.
- Центр исследования-семена, палочки, пузыри, лопатки, лупа.

В нашей группе:

- Обстановка создается так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно.

- Пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2 - 3 детей и взрослого.
- Оборудование располагается на низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.
- Предметная среда группы организуется так, так, чтобы игрушки могли быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- Для развития мелкой моторики используются такие материалы и оборудование, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.