

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского
муниципального округа Приморского края

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № _____
от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
_____/ Е.Н. Косяченко
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа для средней группы (4-5 лет)
МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо
НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В.
Солнцева и др., 2019 г.)

Воспитатель:
Варкентин Ксения Владимировна

с. Лазо, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности	12
2.2. Описание вариативной формы способы и методы реализации программы	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	21
2.4. Способы и направления и поддержки детской инициативы	24
2.5. Особенности взаимодействия с семьями	26
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	27

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	29
3.2. Организация режима и распорядка дня	29
3.3. Особенности традиционных событий	31
3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды	32

Комплексно-тематическое планирование.

1. Целевой раздел

Рабочая образовательная программа для средней группы, разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО "Издательство «Детство-пресс»", 2016), «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И. А. Лыкова (ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2018 год) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку в группе и в детском саду возможность для индивидуального развития способностей, самостоятельности, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Исходя из специфики работы МБДОУ по реализации Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, целью Программы является также развитие личности ребенка 4-5 лет, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к духовным ценностям России. Понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Программа обеспечивает и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, личностных качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования. Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. В программе учитывается: индивидуально - дифференцированный подход к детям, что позволит составить краткую характеристику достижений детей.

Рабочая программа соответствует следующим **принципам**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования.
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей.

На начало учебного года списочный состав группы 26 человек (17-мальчиков, 9-девочек). По результатам мониторинга, дети разделены на три группы.

У детей 1 группы (средне-высокий уровень) достаточно сформированы по своему возрасту. Кроме того, они могут проявить целенаправленно свои действия в общении со взрослым и своими сверстниками. Дети хорошо могут спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Могут легко заучивать понравившиеся стихи и песенки.

Дети имеют дифференцированное представление и проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задают вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживают чувство удивления, радости познания мира проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Дети 1 группы хорошо и охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, подражают его действиям, отвечают на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми и со своими сверстниками, что проявляется в их развитии речи.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

В игровой деятельности дети 1 группы принимают предложения к использованию в игре предметов - заместителей, пользуются ими в самостоятельных играх. Охотно общаются с воспитателем и с детьми, вступают в игровые взаимодействия. Значительное развитие получают дети, выстраивают сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Принимают (иногда называют) свою игровую роль, выполняют игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Чем разнообразнее игровые роли, привлекающие каждого ребенка, тем полнее в дальнейшем будет игровой опыт всех детей группы, когда они овладеют умением вступать в ролевое взаимодействие не только с партнером-взрослым, но и друг с другом.

Дети 2 группы - начинают в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликаются на содержание прочитанного, сопереживают героям, хорошо принимаются за дело на продуктивной деятельности, дети также всей группы услышав только звуки музыки, сразу реагируют ритмическими движениями, что позволяет научить коллективизации и социализации, дружбе, познать мир глазами ребенка. Проявляют интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). Дети учатся быть терпимыми к чужим недостаткам, учатся сопереживанию, а это – прямой путь к полноценному общению.

Дети 3 группы: У них сохранены основные трудности в общении со своими сверстниками. У детей мелкая моторика развита слабо, дети не могут смять салфетки в комочки. Не правильно держат карандаш и ложку. Закрепляем навыки их использования (ложки, вилки, карандаши, кисть, полотенце, мыло). Они редко включаются в игру со сверстниками, испытывают трудности в согласовании игровых действий, начатое дело до конца не доводят. Двое детей испытывают трудности в согласовании игровых действий. В дидактических играх часто не принимают участия и просто манипулируют с игровым материалом, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.

У детей имеются низкие показатели по областям: физическое развитие, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное развитие.

Все дети группы очень любят слушать художественные произведения, знают стихи, потешки, с удовольствием поют песни, любят танцевать. Все дети могут самостоятельно здороваться и прощаться, говорить спасибо.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей с учетом сенситивных периодов в развитии.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть). Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации.

Развитие ценностного отношения к труду

Основные задачи:

1. Формировать представление об отдельных профессиях на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда: при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, повар, врач и т.д.).
Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к

предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, стиральная машина, холодильник и т.д.

Формирование основ безопасного поведения

Основные задачи:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях-взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Знакомство с новыми представителями животных и растений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с ос взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Основные задачи:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре, малых форм, необычным архитектурным постройкам, описание архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-волевые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, самостоятельно следить за своим внешним видом, вести себя за столом во время еды, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

На основании мониторинга, группу детей условно можно разделить на следующие подгруппы:

- дети со средне/высоким уровнем педагогического воздействия;
- дети со средним уровнем педагогического воздействия;
- дети с низким уровнем педагогического воздействия.

Работа с детьми данных подгрупп организована с использованием следующих приемов, способов, методов и технологий.

Игровая, коммуникативная деятельность	Познавательная-исследовательская деятельность	Художественно-продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы	Творческая, музыкальная, двигательная деятельность
<i>дети со средне-высоким уровнем педагогического воздействия</i>			
Подвижные игры «Перелёт птиц», «хитрая лиса», «Найди своё место», «Лягушки и цапли». Строительная игра «Дружно строим детский сад», (конструктор, дети учат друг друга). Логическая игра «Найди ошибку», «Составь узор» Речевые игры «Доскажи слово», «Что за чем?» (части суток) «Что лишнее?» (логика).	игры со светом и тенью (солнечный зайчик), изучение ветра (изготовление и применение «вертушки», исследование),	Конструирование по схемам, по образцу (карточки в группе), лепка героев сказок (из соленого теста), нетрадиционное рисование, подготовка к участию в конкурсах (чтецов, творческих)	Пальчиковые гимнастики, Музыкально-дидактические игры « Зайка серенький сидит», « Прилетели птички, птички невелички». Проведение утренников, развлечений.

<i>дети со средним уровнем педагогического воздействия</i>			
Речевая игры . Подвижная игра «По местам», «Найди фигуру», «Волк во рву» С-р игра «Ветлечебница», Игровые ситуации «Принимаем гостей», «Собираемся в путешествие».	Эксперименты с песком и водой «Куда убежала водичка?», «Волшебная пена» Эксперименты с камнем и пером «Тонет-не тонет»	Литературные викторины с призами (дети часто отвлекаются), заучивание потешек и песенок с движениями, Раскрашивание, штриховка, рисование по трафаретам, «Лабиринты» (отработка ориентировки на бумаге)	Подвижная музыкальная игра «Делай как я», пальчиковые гимнастики,
<i>дети с низким уровнем педагогического воздействия</i>			
Коммуникативные игры «Помоги убраться», «Помоги одеться», Речевая игра «Назови ласково» Подвижные игры «Догони мяч», «Сбей кеглю», Собери куклу в гости	Опыты с водой снегом (замораживание-размораживание), Игра «Найди свое место» (выкладывание геометрических фигур), Лото «Цвета», пазлы	Игра «Моя любимая книга» (научить обращаться с книгой), Штриховка, Учить правильно держать карандаш, кисть, Нетрадиционные техники рисования	«Тише-громче» (игра на погремушках), «Не разбуди Степашку (развитие силы голоса), Игра «Делай как я», Хождение по массажным коврикам и по ребристой доске (на отработку координации движений)

В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по определенному алгоритму.

Игровая мотивация активно используется в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания, развития и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДОО.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды деятельности	Краткая характеристика	Примеры
<i>Совместная игра</i> воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	«Игрушки у врача» «Профессии детского сада», «Кинотеатр», «Семья»
<i>Творческая мастерская</i>	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природным материалом, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов «чему удивились?», «чему порадовались?», «что порадовало?» и пр.).	«Подарки к празднику», «Украсть группу к празднику», Участие в выставках творческих работ
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия	Театрализация сказок, Прослушивание аудиозаписей

<i>(детская студия)</i>	<p>музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и пр.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>	
<i>Детский досуг</i>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги организуются в соответствии с интересами и предпочтениями детей.</p>	<p>Клубные часы (см. календарно-тематическое планирование), Тематические развлечения «Масленица», «Рождество», «День космонавтики»</p>
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	<p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>	<p>Дежурства, Трудовые поручения</p>
<i>Игра</i>	<p>самая любимая и естественная деятельность детей средней группы. Игра сопровождает детей в течение всего времени пребывания в группе и в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.</p>	<p>Описание игр – см. приложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободная игра - сюжетно-ролевые игры – «Больница», «Хлебопекарня», «Кондитерский магазин» - режиссерские игры – «Репортаж с праздника» - игровые импровизации и театрализация – «Колобок», «Три поросенка» «Репка» - игры-экспериментирования с различными предметами и материалами

		– «Тонет-не тонет», «поймай радугу» - дидактические игры - «Добавь слово», «Что бывает широкое, длинное, узкое»; - игры с готовым содержанием и правилами –ходилки, лото, (см. каталог в группе)
--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

№ п/п	Самостоятельная инициативная деятельность	1 группа – активные дети (средний/высокий уровень педагогического воздействия)	2 группа – дети (средний/высокий уровень педагогического воздействия)	1 группа – неактивные дети (средний/высокий уровень педагогического воздействия)
1	самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;	Счетные палочки, шнуровки, «Детский сад», «Парикмахерская»	С-р: «Моряки», «Рыбаки». «Красный, желтый, зеленый»	«Семья», правила дорожного движения (с мелкими машинками)
2	Развивающие и логические игры	По выбору детей из игр, имеющихся в наличии в группе		
3	Музыкальные игры и импровизации	«Музыкальный молоточек», «Музыкальные стульчики», свободные танцы	Игры с погремушками, импровизация оркестра	«Колокольчики», Импровизация движений

4	Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	Лото «Ассоциации»	Только с помощью воспитателя	
5	Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Внимательное рассматривание иллюстраций, придумывание окончания сказки, участие в литературных викторинах, коллективное обсуждение	Самостоятельный выбор книги и спокойное рассматривание ее	Только с помощью воспитателя (воспитывать интерес и бережное отношение)
6	Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность в различных уголках группы	Рисование по трафаретам, свободная лепка из пластилина и теста, выбор материала для рисования, раскрашивание.	С помощью воспитателя выбор материала, рисование.	
7	Самостоятельные опыты и эксперименты	Работа в уголке природы, «солнечные зайчики», опыты со снегом и льдом	Поливка цветов Пускание корабликов (в группе в тазу)	

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

2.5 Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Взаимодействие детей и родителей в совместной игровой и познавательной деятельности является важнейшим фактором развития ребенка дошкольного возраста. Для развития психики ребенка следует учитывать построение взаимоотношений с окружающими: детьми и взрослыми. На этом этапе важно содействовать психологическому росту и развитию ребенка, обучать его положительному отношению к себе, принятию других людей, адекватному поведению и сотрудничеству в среде сверстников и взрослых. Родители не заменяют воспитателя, а работают совместно с ним. Воспитатель в процессе занятий стремится объединить членов одной семьи в совместной творческой деятельности.

Особое внимание уделяется проведению праздников и выставок творческих работ участников программы. В начале года в рамках родительского собрания происходит знакомство родителей с программой, обсуждаются все интересующие вопросы.

Основные формы взаимодействия с семьей в средней группе МБДОУ:

Знакомство с семьей	- встречи-знакомства; - анкетирование семей (удовлетворенность педагогическим процессом – 2 раза в год, + по необходимости)
Информирование родителей о ходе	- дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации,

образовательного процесса	- родительские собрания, - оформление информационных стендов, - создание памяток, - переписка по электронной почте (<i>WhatsApp</i>), - информирование воспитателем родителей о прожитом дне (фотографии).
Совместная деятельность	- привлечение родителей к организации конкурсов, концертов. - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. - подготовка к проведению утренников, развлечений, разработка и изготовление народных костюмов, атрибутов русских народных игр;
Клубные часы	См. календарно-тематическое планирование
Социальные акции	Рождественский подарок, Подарки ветеранам
Праздники	День Матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта
Выставки творческих работ	- как я провел лето; - осенняя ярмарка - мамочка моя (ко дню Матери); - Новогоднее чудо; - Наша армия сильна; - Весна – красна.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательно - образовательный процесс в средней группе в 2020-2021 учебном году строится на основании и с учетом следующих программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г.

- программа МБДОУ «Детский сад №5»
- Программа «Разговор о правильном питании».
- Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
- Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом – природа».
 - Программа «Что за прелесть эти сказки». Автор-составитель В.П. Ватаман.
- ОП «Мир открытий»
- Технология эффективной социализации в детском саду под редакцией Н.П.Гришаевой 2019 год.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование группы, игры, игрушки, дидактические пособия подобраны в соответствии с образовательной программой МБДОУ, которая разработана на основе ФГОС ДО, ПООП ДО, с учетом примерной основной образовательной программы «Детство», а также требованиями СанПин и возрастными особенностями воспитанников средней группы.

3.2. Организация режима дня и распорядка детей

(тёплый период)

Режимное мероприятие	Период
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	9:00-9:10 (муз.зал)
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:40
Игры, самостоятельная деятельность	9:40-10:15
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:15-10:20
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:20-12:20
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12:20-12:50
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон;	12:40-15:00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливающие процедуры, переодевание, гигиенические процедуры	15:00-15:20
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические	15:20-15:40

процедуры после приема пищи	
Спокойный досуг , самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:40-16:00
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00-17:30

(холодный период)

Режимное мероприятие	Период
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	9:00-9:10 (муз.зал)
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:30
Игры	9:30-9:40
Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	9:40-10:30 50 мин.
Самостоятельная деятельность	-
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:30-10:40
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:40-12:10
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12:10-12:40
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон; постепенный подъем (гимнастика пробуждения), переодевание	12:40-15:00
Этико-эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15:00-15:25
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:25-15:45
Спокойный досуг , самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:45-16:00
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00-17:30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В основе воспитательно-образовательного процесса в средней группе (4-5 лет) лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Примерные традиционные события, праздники, мероприятия:

«День знаний», «День тигра». «День воспитателя», «День Матери», «Волшебные подарки», «Новый год», «Рождество», «Защитники Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», «Пасха». «День защиты детей» и т.д.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 - 5 человек.

Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные *центры активности*.

- **Центр двигательной активности:** дорожки для закаливания, мячи, кегли, ленточки, султанчики ,флажки.
- **Центр игры :** поделена на зоны для мальчиков и для девочек: куклы, «кухня», кукольная посуда ,кукольная кроватка, коляска, машинки , строительные инструменты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- **Центр познания, конструирования:** дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего ,сенсорные игры.
- Центр изобразительности:** Книжки –раскраски, трафареты, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, репродукции картин.
- **Центр театра:** куклы для кукольного театра, уголок ряженья, костюмы; настольный , теневой, пальчиковый театры.
- **Центр природы:** Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды; инвентарь для экспериментирования, игр с водой и песком.
- **Центр книги :** художественная литература , соответствующая возрасту и программному содержанию.
- **Центр музыки:** уголок музыкальных инструментов.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обстановка создается как комфортная и безопасная для ребенка.
- пребывание детей организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в ИЗО-деятельности, труде.
- пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2 - 3 детей и взрослого.
- оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.
- предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий.
- для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки (вкладыши, шнуровки).
- материалы размещены на открытых полках в зоне доступности, это способствует развитию активности, самостоятельности.
- конструкторы, строительные наборы (напольные, настольные) предоставляют возможность изменять и выстраивать пространство для себя.
- оборудование и материалы для игр-экспериментов (с песком, водой, красками), для творческой деятельности; д/игры (лото, парные картинки, мозаика, пазлы из 3 - 15 частей, наборы кубиков), развивающие игры, игры с элементами

моделирования и замещения расположены по принципу доступности. Уголок ряженья позволяет детям изменять свой облик.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.
2. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство».
5. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности, Издательство «Учитель», Волгоград, 2015 г.
6. О.А. Скоролупова «Ознакомление с окружающим».
7. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников».
8. Е.Н. Варенин «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми».
9. Д.Н. Колдина «Аппликация», «Лепка».
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура для дошкольников».
11. Т.В. Черных «Уроки моря».
12. Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина».

Комплексно – тематическое планирование

Неделя	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	<p>«До свидания лето, здравствуй детский сад. День знаний» Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	Рисование на тему: «Наше лето»
2	<p>«Осень» «Дары осени. Овощи» Расширять представления детей об овощах, о том как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их.</p>	Выставка рисунков и поделок «Даря осени»
3	<p>«Дары осени. Фрукты» Расширять представления детей об фруктах, о том как их выращивают и собирают, как хранят. Продолжать формировать знания о фруктах, их пользе для человека; продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев.</p>	Выставка рисунков и поделок «Даря осени»
4	<p>«Перелетные птицы» Дать представление о перелетных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края.</p>	Рассматривание картин с изображением перелетных птиц.

Октябрь

1	<p>«Я в мире человек» «Что я знаю о себе» Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я»</p>
2	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно – гигиенического поведения; дать знания о значении витаминов.</p>	<p>Конкурс рисунков на тему: «Мой любимый вид спорта»</p>
3	<p>«Моя семья» Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Музыкальное развлечение совместно с родителями «Осень в гости к нам пришла»</p>
4	<p>«Профессии» Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Создание альбома профессий.</p>