

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского муниципального округа
Приморского края

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № _____
от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
_____/ Е.Н. Косяченко
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа для старшей группы (5-6 лет)
МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо
**НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
и комплексной образовательной программы дошкольного образования
«Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др., 2019 г.)**

Воспитатель:
Галайда Оксана Владимировна

с. Лазо, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	11

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	13
2.1.1.. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы.	24

3. Организационный раздел:

3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.....	26
3.2. Организация предметно-пространственной среды группы.....	27
3.3. Режим дня, перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	31
3.4. Комплексно-тематическое планирование.....	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы МБДОУ детский сад «Теремок»– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа рассчитана на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально-коммуникативному.

Используются парциальные программы: «Открытие» Е. Г. Юдиной, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие самостоятельности.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (детского развития);

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка , при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений:

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничества с семьёй;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (культурных практик)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно – эстетическое развитие.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению

малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и

понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При 5 распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в 6 различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования

различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.5. Планируемые результаты:

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Соблюдает элементарные общественные нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и в образовательных ситуациях;

- в самостоятельной деятельности детей.

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые: устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному – двум признакам.

- Обогащать представления о мир природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результатов.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном селе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному селу и стране.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру– (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе взаимодействия общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

– Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье-сберегающего и здоровье формирующего поведения.

- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

-Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

На основании мониторинга, группу детей условно можно разделить на следующие подгруппы:

- дети со средне /высоким уровнем педагогического воздействия;
- дети со средним уровнем педагогического воздействия;
- дети с низким уровнем педагогического воздействия.

Работа с детьми данных подгрупп организована с использованием следующих приёмов, способов, методов и технологий.

- Технология Гришаевой Н. В.:

«Клубный час», «Круг рефлексии», «Проблемные ситуации», «Ситуация месяца».

Игровая коммуникативная деятельность	Познавательноисследовательская деятельность	Художественно-продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы	Творческая, музыкальная, двигательная деятельность
Дети со средне –высоким уровнем педагогического воздействия			
П/и «Лохматый пёс»; «Ах ты Мишка лежебока». Строительная игра «Все вместе построим город» (конструктор, дети учат друг друга). Логическая игра «Сороконожка», Речевые игры «Что за чем?» (части суток) «Что лишнее?» (логика) и т. д.	Игры со светом и тенью (солнечный зайчик), изучение ветра (изготовление и применение «вертушки», исследование).	Конструирование по схемам, по образцу (карточки в группе), лепка героев сказок (из солёного теста) нетрадиционное рисование.	Пальчиковые гимнастики. Музыкально –дидактические игры «Зайка серенький сидит», «Прилетели птички. Проведение утренников, развлечений.
Дети со средним уровнем педагогического воздействия			
Речевые игры. П/и « Удочка», С-р игра «Поликлиника»Игровые ситуации «Собираемся в путешествие», «Принимаем гостей»	Эксперименты с песком и водой «Куда убежала водичка?», Эксперименты с камнем и пером «Тонет не тонет»	Литературные викторины с призами (дети часто отвлекаются), заучивание потешек и песенок с движениями. Раскрашивание, штриховка. Рисование по трафаретам, «Лабиринты» (отработка ориентировка на бумаге)	Подвижная музыкальная игра «Делай как я». Пальчиковые гимнастики.

Дети с низким уровнем педагогического воздействия

<p>Коммуникативные игры «Помоги убраться», «Погиодеться». Речевая игра «Назови ласково» П/и «Догони мяч», «Сбей кеглю»</p>	<p>Опыты с водой, снегом (замораживание-размораживание) Игра «Найди свое место» (выкладывание геометрических фигур) Лото.</p>	<p>Игра «Моя любимая книга» (научить обращаться с книгой). Штриховка (учить правильно держать карандаш, кисть), нетрадиционные техники рисования.</p>	<p>«Тише- громче» (игра на погремушках). «Не разбуди Катю» (развитие силы голоса),. Игра «Делай как я» . Хожение по массажным коврикам и по ребристой доске (на отработку координации движений).</p>
--	---	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики организуются в режимных моментах.

В утреннее время проводятся психологические тренинги, беседы по этикету - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, работа по воспитанию ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам (дежурство, хозяйственно-бытовой труд). Сюжетно- ролевые игры, подвижные и дидактические игры, беседы по безопасности.

Во время утренней прогулки проводятся наблюдения за изменениями в природе, экологические экскурсии, подвижные и хороводные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения.

После сна организуется «Сеанс здоровья», в который входят гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, коррегирующие упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки. После сеанса здоровья отводится время для работы по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ), самокоррекции.

В вечернее время также планируется оздоровительная работа, подвижные игры, режиссёрские и театрализованные игры, экспериментальная деятельность, выполнение творческих заданий в дневниках экспериментов, бесед.

	утро	прогулка	после сна	вечер
н	1. Психологический тренинг. 2. Труд, дежурство 3. Самостоятельная деятельность детей по краеведению.	1. Наблюдение за изменениями в природе 2. П/и с мячом. 3. Д/и по экологии. 4. Самостоятельная деятельность детей по ИЗО	1. Сеанс здоровья. 2. ИОМ по ФЭМП. 3. Самостоятельная деятельность детей (развитие мелкой моторики)	1. СРИ 2. Настольные игры. 3. Самостоятельная деятельность детей по ИЗО
т	1. Беседы по риторике. 2. СРИ.	1. Наблюдение за трудом взрослых (беседы о труде). 2. П/и с прыжками. 3. Д/и на РР 4. Самостоятельная деятельность детей (конструирование, строительные игры)	1. Сеанс здоровья. 2. ИОМ по ЗКР 3. Самостоятельная деятельность детей (экспериментирование).	1. СРИ 2. Д/и по ФЭМП.
р	1. Беседа по ОБЖ. 2. Д/и по экологии. 3. Самостоятельная деятельность детей по РР (театральная деятельность)	1. Наблюдение за погодными явлениями. 2. П/и на ориентировку в пространстве. 3. Д/и по ФЭМП. 4. Самостоятельная исследовательская деятельность детей по экологии (с лупой, и т. д.)	1. Сеанс здоровья. 2. ИОМ по ИЗО (вырезание) 3. Самостоятельная деятельность детей (экспериментирование)	1. СРИ 2. Д/и по РР 3. Самостоятельная деятельность детей по лепке.
т	1. Беседа по экологическому воспитанию. 2. Д/и по развитию речи, ЗКР. 3. Самостоятельная деятельность детей по экспериментированию.	1. Наблюдение за живой природой, экскурсии. 2. П/и с бегом. 3. Логические игры. 4. Самостоятельная деятельность детей с мячами.	1. Сеанс здоровья. 2. ИОМ по ЗКР. 3. Самостоятельная деятельность детей (развитие мелкой моторики)	1. СРИ 2. Д/и по РР 3. Самостоятельная деятельность детей по нетрадиционным видам рисования.
т	1. Краеведение (беседы, рассматривание книг, альбомов, просмотр видеофильмов) 2. Самостоятельная деятельность детей	1. Наблюдение за неживой природой, экспериментирование. 2. П/и с лазанием. 3. Д/и на РР. 4. Самостоятельная деятельность детей со скакалками	1. Сеанс здоровья. 2. ИОМ по ФЭМП	1. СРИ 2. Д/и по экологии 3. Самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с художественной литературой.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
- Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	- Проект «Животные наших лесов». Краткосрочный проект «Путешествие по сказкам».
- самостоятельные сюжетно – ролевые , режиссерские и театрализованные игры;	- создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки
- развивающие математические или логические игры;	- игры на классификацию « Третий лишний», «Разложи на группы», обобщение: посуда, обувь, мебель, средства передвижения, «разложи по порядку», «Найди место»
- общение	- побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке	- рассматривание книг, иллюстраций по сказкам, пересказ знакомых сказок.
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	- использовать разные изобразительные материалы для создания художественного образа
- самостоятельные опыты и эксперименты	- условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; - уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; - создание проблемных ситуаций; - ведение дневников экспериментальной деятельности.
- социальная активность	Создание ситуаций: - «Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», « Мы помогаем перенести новый песок в песочницу» и др. - «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем группу, детский сад к новомуднему утреннику».

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребёнка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развитие умения сравнивать, группировать, развитие кругозора.
6. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, к самостоятельности

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Переход на программу «Детство». Возрастные особенности детей 5-6 лет. 2. Письменная консультация «Ребенок и родитель» 3. Индивидуальные беседы с родителями «спортивная обувь, форма для занятий физкультурой»
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 3.Беседа « Какие книги читать ребенку»

	<p>4.Выставка «Осенние фантазии»</p> <p>5. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «как наказывать ребенка»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой».</p> <p>3. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – наше солнышко!»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Покормите птиц зимой».</p>
Декабрь	<p>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</p> <p>2 Подготовка к Новому году (изготовление костюмов)</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год</p> <p>4. Папка – передвижка (новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Как помочь ребенку стать самостоятельным».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Трудовые поручения»</p> <p>2. Родительское собрание «Развиваем речь детей»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Как воспитать усидчивость»</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Беседа «Если ребенок невнимателен»</p> <p>3. Консультация для родителей «Народные праздники, традиции»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ.«Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>4.Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.</p> <p>5. Консультация «Витаминный календарь»</p>
Апрель	<p>1 Педагогическая гостиная. «Чем и как занять ребенка дома».</p> <p>2. Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание.«Безопасность на дороге»</p>
Май	<p>1. Тематическая консультация. «Воспитание девочек и мальчиков»</p> <p>2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы .</p> <p>4. Консультация «Как организовать летний отдых детей</p>

3. Организационный раздел:

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательная область.	Перечень программ и технологий.
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д., – Этические беседы с детьми 4-7 лет. – Мозаика – Синтез 2012 год.</p> <p>Павлова Л.Ю. – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</p> <p>Парамонова Л.А. – Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Олма Медия групп 2011 год</p> <p>Саулина Т.Ф. – Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – Мозаика – Синтез 2012 год</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» - Мозаика – Синтез 2012 год.</p> <p>Кем быть. Профессии.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Парамонова Л.А. – Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Олма Медия групп 2011 год</p> <p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду»- Воронеж 2008г.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным ценностям .</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Парамонова Л.А. – Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Олма Медия групп 2011 год</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Автомобильный транспорт, Водный транспорт, бытовая техника, музыкальные инструменты , посуда.</p> <p>(Мир природы)</p> <p>Животные жарких стран, деревья и листья , насекомые ,</p> <p>Домашние животные, домашние птицы, космос, морские обитатели, животные средней полосы, овощи, фрукты, цветы, ягоды лесные, ягоды садовые.</p>

	<p>Серия «Рассказы по картинкам» Времена года, Распорядок дня, кем быть, профессии.</p>
«Речевое развитие»	<p>Парамонова Л.А. –Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. ОлмаМедия групп 2011 год Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Т.И.Гризик «Развитие речи 5-6 лет» -Просвещение 2004 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д.с» -Воронеж 2008г.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия Развитие речи в картинках : Животные Развитие речи в картинках : Живая природа Развитие речи в картинках : Занятия детей</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Г.С.Швайко –Занятия изобразительной деятельности в детском саду-Владос 2005 И. А. Лыкова – «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» - Москва 2009г - «СФЕРА».</p> <p>Серия «Мир в картинках» Городецкая роспись по дереву, хохлома , гжель , Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада – Мозаика-Синтез 2006-2010</p>
«Физическое развитие»	<p>Полтавцева Н.В. –Физическая культура в детском саду старшая группа 5-6 лет. Москва –Просвещение 2005г. Л. И. Пензулаева – Физическая культура в детском саду 5-6 лет.</p>

3.2.Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

	Название уголка, зоны	Назначение (цель)	Содержание материала
	Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего».
	Музыкальный уголок	Выявление и развитие музыкальных и творческих способностей	Инструменты: металлофон, барабан, бубен. Музыкальная колонка. Дудочки.
	Художественного творчества «Маленькие художники»,	Способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению	1. Простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. 3. Кисточки, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, стаканчики-

			непроливайки, салфетки влажные.
Уголок дидактических игр «Познавай-ка»; «Чей хвост»; «Вершки – корешки»; «От какого дерева лист»; «У гадай животное по тени»;	Способствует развитию мышления, воображения, развивает мелкую моторику.		1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе) предметов: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой.
Книжный уголок «Сказочный дом»	Способствует разв. речи, общению, прививает бережное отнош. к книгам.		1. Детские книги по программе, любимые книжки детей.
Театральная зона	Развивает речь, способствует развитию памяти, дикции. Умение передавать диалог.		Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Настольный и пальчиковый театр.

	Уголок сюжетно-ролевой игры «Мы играем»	Способствует закреплению знаний о профессиях; развивает умение играть дружно. Формирует коллективизм.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, кухонная плита, шкаф. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды, Куклы. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница».
	Экологический центр	Обогащает практический опыт, дает возможность действовать стимулирует исследовательскую деятельность	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перья, шишки, листья.
	«Уголок уединения».		Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения

3.3. Режим дня, перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

(холодный период)

Режимное мероприятие	Период
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	9:00-9:10 (физ.зал)
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:30
Игры	9:30-9:40
Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	9:40-10:40 1 час
Самостоятельная деятельность	-
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:40-10:50
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:50-12:20
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12:20-12:50
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон; постепенный подъем (гимнастика пробуждения), переодевание	12:50-15:00
Этико-эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	15:00-15:30
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-15:45
Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:45-16:00
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00-17:30

(тёплый период)

Режимное мероприятие	Период
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	9:00-9:10 (физ.зал)
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:40
Игры, самостоятельная деятельность	9:40-10:15
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:15-10:20
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:20-12:30
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12:30-13:00
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон;	12:50-15:00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливающие процедуры, переодевание, гигиенические процедуры	15:00-15:20
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:20-15:40
Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:40-16:00
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00-17:30

с 5 до 6 лет (старшая группа)

№ п/п	Образовательные области	Виды НОД	В неделю		В год
			количество НОД	общее астрономич. время	кол-во НОД
Образовательная часть (инвариантная)					
1.	Познавательное развитие	ФЭМП	1	25 мин.	36
		Ознакомление с окружающим	1	25 мин	36
		Ознакомление с миром природы			
Длительность НОД в неделю/год			50 мин/нед	30 ч (год)	72
2.	Развитие речи	Развитие речи	2	50 мин.	72
Длительность НОД в неделю/год			50 мин/нед	30 ч (год)	72
3.	Художественно эстетическое развитие	Рисование	1	25 мин.	36
		Лепка	0,5	12,5 мин.	18
		Аппликация	0,5	12,5 мин.	18
		Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин	36
		Музыкально – художественная деятельность	2	50мин	72
Длительность НОД в неделю/год			125 мин/нед	75 ч (год)	180
4.	Физическое развитие	Физическая культура	3	75 мин.	108
Длительность НОД в неделю/год			75 мин/нед	45 ч (год)	108
ИТОГО общее астрономическое время НОД			12 НОД 5 ч 25 мин/нед	180 ч год	432

<p>Старшая группа в неделю- 14; время НОД-25 мин</p>	<p>1) 9.40- 10.05 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).</p>	<p>1) 9.40- 10.05 Речевое развитие. (звуковая культура речи, грамматич. строй речи, связанная речь).</p>	<p>1) 9.40- 10.05 Познавательное развитие. (ознакомление с предметным окружением)</p>	<p>1) 9.40- 10.05 «Художественно-эстетическое развитие» (лепка чередуется с аппликацией).</p>	<p>1) 9.40- 10.05 Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)</p>	
	<p>2) 10.15- 10.40 Познавательное развитие. (ФЭМП)</p>	<p>2) 10.15- 10.40 Краеведение (региональный компонент, история родного края).</p>	<p>2) 10.15- 10.40 Речевое развитие. (звуковая культура речи, грамматич. строй речи, связанная речь).</p>	<p>2) 10.15- 10.40 Речевое развитие. (звуковая культура речи, грамматич. строй речи, связанная речь).</p>	<p>2) 10.15- 10.40 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p>	<p>2) 10.15- 10.40 Речевое развитие. (звуковая культура речи, грамматич. строй речи, связанная речь).</p>
	<p>3) 10.50-11.15 Физическое развитие.</p>	<p>3) 10.50-11.15 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p>	<p>3) 15.00 -15.25 Кружковая деятельность</p>	<p>3) 15.00 -15.25 Кружковая деятельность</p>	<p>3) 10.50-11.15 Физическое развитие. Двигательная деятельность в физкультурном зале под музыку.</p>	<p><u>Во время прогулки</u> Физическое развитие. Двигательная деятельность на прогулке</p>

3.4. Комплексно- тематическое планирование.

	Блок	Недели	Старшая гр.
сентябрь	Тема месяца: Я и д/с Ситуация месяца: <i>Я член коллектива</i>	1	«День знаний»
		2	«Детский сад наш так хорош»»
		3	«Мои друзья»
		4	«Наши добрые дела»
октябрь	Тема месяца: Краски осени Ситуация месяца: <i>Я россиянин</i>	1	«Овощи. Фрукты»
		2	«Ягоды. Грибы»
		3	«Транспорт»
		4	«Наступила осень. Изменения в живой и не живой природе»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Игровая деятельность
«День знаний»					
<p>1.С/р игра «Школа» 2. Д/И. «Где лево, где право»</p>		<p>Рисование . Лето красное прошло (краски лета) (Лыкова стр. 28) Аппликация «Флажки для украшения детского сада». (интернет ресурсы)</p>		<p>Занятие № 1-3 Л.И. Пензулаева</p>	<p>Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Догони свою пару», «Веселые ребята».</p>