

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Теремок» с. Лазо, Лазовского муниципального округа Приморского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Теремок»
«__»_____20__г.
Протокол №__

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
_____/Е.Н. Косяченко /
«__»_____20__г

**Рабочая программа педагога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок»
составлена на основе основной общеобразовательной программы
муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Теремок» с. Лазо**

(Подготовительная группа, 6 - 7 лет)

**Воспитатель:
Шарапова Ольга Сергеевна**

с. Лазо, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1 Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 1.3 Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет. | 5 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения Программы..... | 6 |
| 2 Содержательный раздел. | 8 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях. | 8 |
| 2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»..... | 8 |
| 2.1.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»..... | 8 |
| 2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие». | 9 |
| 2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»..... | 9 |
| 2.1.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». | 9 |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы. | 10 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.. | 11 |
| 2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы..... | 14 |
| 2.5 Особенности взаимодействия с семьями..... | 15 |
| 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 17 |
| 3. Организационный раздел..... | 18 |
| 3.1 Материально – техническое обеспечение программы. | 18 |
| 3.2 Режим дня детей подготовительной группы дошкольного возраста МБДОУ детский сад «Теремок» на 2022-2023 учебный год. | 19 |
| 3.3 Двигательный режим подготовительной группы. | 22 |
| 3.4 Особенности традиционных событий..... | 23 |
| 4 Создание предметно – развивающей среды..... | 24 |
| 5 Перечень нормативных и методических документов и материалов. | 27 |
| 6. Календарно-тематическое планирование..... | 29 |

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации программы

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ПОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель рабочей программы:

- Создать условия для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Развивать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, сделать пребывание детей в дошкольном учреждении насыщенным, интересным. Способствовать укреплению и улучшению психического и физического здоровья.

Исходя из поставленной цели, формируются решение следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет.

Подготовительную группу посещают 19 детей, из них 6 мальчиков и 13 девочек. Возраст детей от 6 до 7 лет. Большая часть детей данной группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы.

Дети в группе любознательны, проявляют высокую познавательную активность, коммуникабельны, дружелюбны. Все дети владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, у большинства детей развита мелкая моторика. В игровой деятельности самостоятельно распределяют роли и строят свое игровое пространство. Большинство детей могут самостоятельно ставить цели своей деятельности и находить пути их решения: придумывание общего сюжета, установление правил и подчинение им.

Помимо детского сада многие дети посещают развивающие занятия: музыкальную школу, художественную школу, танцевальный кружок.

Главными ценностями нашей группы является: накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; заботливое отношение к взрослым; воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; умение играть не ссорясь; помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

Все дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, способны осознавать себя, как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

Ребята умеют решать различного рода проблемные ситуаций на занятиях и повседневной жизни, общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, они умеют выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и жестовых, мимических средств.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться форма, величина, строение предметов; умение сопоставлять количеству предметов соответствующую цифру, систематизируются знания детей о ближайшем окружении, экологической безопасности, ПДД, истории России, родного села, семьи.

В трудовой деятельности – освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро и осознанно.

Этот возраст наиболее активного художественного творчества. Развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма.

Дети в значительной степени освоили конструктивную деятельность из строительного материала, бросового материала. Постройки стали более симметричными и пропорциональными. Следует отметить участие родителей в жизни группы и детского сада, родители интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2 Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.1.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание

условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

2.1.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы

На основании мониторинга эффективности педагогического воздействия мною организована работа с детьми по подгруппам с использованием следующих приемов, способов, методов и технологий.

| Игровая деятельность | Познавательная деятельность | Исследовательская деятельность | Развитие творчества |
|--|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| <p>Сюжетно-ролевые игры: «Автозаправочная станция», «Автосервис», «Туристическое агентство».</p> <p>Режиссерские игры: «Зоопарк», «Попали в сказку», «На мосту».</p> <p>Сцены-пантомимы: «Продолжи фразу и покажи», «Испорченный телефон», «Угадай, что я делаю».</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кот и мыши».</p> <p>Речевые игры: «Составьте предложение», «Противоположности», «Хорошо и плохо».</p> <p>Математические игры: «Загадай число», «Числовые домики», «Превращение чисел».</p> <p>Музыкальные игры: «Музыкальное лото», «Ритмическое эхо»</p> | <p>Образовательная ситуация: «Подарки осени», «Я и моя семья», «Чем я люблю заниматься», «Как дружить и не ссориться?», «Из какого материала лучше сшить одежду?».</p> <p>Проблемные ситуации: «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку?», «Твой друг упал, а все смеются?»...</p> <p>Создание мнемотаблиц для последовательного описания предметов (мебель, посуда, животные)</p> <p>Просмотр и обсуждение познавательных фильмов, иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Волонтерство: «Корзинка добрых дел»</p> <p>Проектная деятельность: «Мое село».</p> | <p>Опыты с разными материалами: вода, свет, бумага, магнит, песок... «Можно поймать воздух?», «Что такое круговорот воды?».</p> <p>«Почему все звучит?»</p> | <p>Создание тематических композиций, используя нетрадиционные техники рисования: «Красавица осень», отпечатки листьев деревьев.</p> <p>Творческие мастерские: «Мастерим для малышей»</p> <p>Театрализованная деятельность: кукольный театр, инсценировка сюжетных литературных произведений.</p> |

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общения, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность, и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне это сделать»; - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения) и самостоятельную деятельность детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды деятельности | Краткая характеристика | Примеры |
|--|---|--|
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра драматизация, строительно- | Направлена она на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. | «Почта», «Библиотека», «Ветеринарная клиника». |

| конструктивные игры) | | |
|---|--|--|
| <p>Творческая мастерская</p> | <p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природным материалом, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов чему удивились? Чему порадовались? Что порадовало?</p> | <p>Оформление доски творчества «По временам года» (родители и дети), Подарки к праздникам (знаменитым датам), «День Победы», «8 марта».</p> |
| <p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p> | <p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая</p> | <p>Драматизация сказок, конкурс чтецов (9 мая, мамин день), «Пройди по лабиринту», инсценировка коротких детских стишков (А.Барто) для малышей.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и пр.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p> | |
| Детский досуг | <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги организуются в соответствии с интересами и предпочтениями детей.</p> | <p>Клубные часы (см. календарно-тематическое планирование), Тематическое развлечение «23 февраля», «День победы», «8 марта».</p> |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | <p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p> | <p>Дежурство, трудовое поручение.</p> |
| Игра | <p>Самая любимая и естественная деятельность детей старшей группы. Игра сопровождает детей в течение всего времени пребывания в группе и в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к</p> | <p>-Сюжетно-ролевые игры (См. «Игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова ; театрализация «Колосок», «Заюшкина избушка», -игры-экспериментирования с различными предметами и материалами «Что самое хрупкое» закономерность «Вершки и корешки»; - игровые упражнения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. | «Что носят мальчики...», «А что будет дальше?», «Что бывает широкое, длинное, узкое»; - игры с готовым содержанием и правилами «Лото», «Пазлы». |
|--|--|---|

2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные с/р., режиссерские и театральные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

| Направления детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|--|---|
| Развитие детской самостоятельности, инициативы | Не спешить на помощь с готовым решением, побуждать детей к самостоятельному решению (использовать наводящие вопросы», «Почему это так происходит», «Как нам об этом узнать», «Можно ли найти др решение?»). Показывать детям рост их достижений. |
| Развитие и созревание эмоциональной сферы | Создавать ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим: «Помоги другу», «Поделись с другими». |
| Свободная деятельность | Создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. |
| Самостоятельные опыты и эксперименты | Побуждать к проявлению инициативы и интеллектуальной активности. <u>Опыты:</u> зависимость состояния почвы от погодных условий. Экспериментирование с песком(влажный, сухой). Выявление потребности растений во влаге(выращивание луковиц с водой и без). |
| Музыкальные игры и импровизация | Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. |

2.5 Особенности взаимодействия с семьями.

Цель: вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности, помочь установить партнерские отношения родителей в общении с ребенком.

Взаимодействие детей и родителей в совместной игровой и познавательной деятельности является важнейшим фактором развития ребенка дошкольного возраста.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. Родители не заменяют воспитателя, а работают совместно с ним. Воспитатель в процессе занятий стремиться объединить членов одной семьи в совместной творческой деятельности.

Особое внимание уделяется проведению праздников и выставок творческих работ. В начале года в рамках родительского собрания происходит знакомство родителей с программой, обсуждаются все интересующие вопросы.

Основные формы взаимодействия с семьей в подготовительной группе:

| | |
|--|---|
| Знакомство с семьей | - встречи-знакомства; - анкетирование (узнать интересы и возможности детей и родителей) |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Родительские собрания; оформление информационных стендов; создание памяток; папки – ширмы; буклеты; информирование воспитателем родителей о прожитом дне (фотографии) |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, экскурсионных маршрутов, прогулок; к участию детской и проектной деятельности; подготовка к проведению утренников, развлечений, разработка и изготовление народных костюмов, атрибутов русских народных игр; |
| Социальные акции | Подарки малышам, сотрудникам детского сада. |
| Праздники | 9 Мая; Праздник осени; День защитника Отечества; К нам весна шагает быстрыми шагами. |
| Выставка творческих работ | Как я провел лето; Что нам осень принесла; мамы руки золотые; подарок папе. |

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для решения поставленных задач и улучшения качества образования в своей работе использую следующие парциальные программы:

1. Программа «Открытия» Е.Г.Юдина

Цель программы - содействовать становлению и развитию личности ребенка, его самореализации.

2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

3. Программа «Развитие речи детей» 5-7 лет. О.С. Ушакова.

Цель программы – обучение родному языку, развитие речи, речевое общение дошкольников. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей, бережно относиться к результатам творческой речевой деятельности детей.

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение программы.

Для развития и воспитания детей в подготовительной группе имеются следующие условия:

Раздевалка (приёмная) комната. Каждый ребёнок обеспечен отдельной кабинкой для раздевания, индивидуальная маркировка повторяется на всей мебели – кабинке, кровати, столе, стуле, полотенце.

На стенах размещены стенды для родителей: информационный, консультации. Вся информация регулярно обновляется. Также размещены выставки детских рисунков и поделок.

Групповая комната. Помещение достаточно освещено, имеется необходимая мебель: каждый ребёнок имеет индивидуальный стул и место за столом, соответствующее санитарным нормам и правилам. Мебель легко трансформируется, убирается, освобождается пространство для двигательной активности. В игровых уголках, разделённых с учётом гендерной принадлежности, мебель состоит из отдельных модулей, которые по необходимости или по желанию детей можно переставить, передвинуть, также имеется спортивный уголок.

Спальня совмещена с групповой комнатой. Помещение групповой комнаты, светлое. Кровати 3 – ярусные, выдвижные. У каждого ребёнка индивидуальная кровать и комплект постельного белья.

Туалетная комната. Для умывания есть три раковины, горячая и холодная вода. Полотенца у каждого ребёнка индивидуальные, помещены на доступных вешалках. Туалеты отдельные, оснащены перегородкой. Имеется большое зеркало.

Музыкальные занятия проходят в музыкальном зале.

**3.2 Режим дня детей подготовительной группы дошкольного возраста МБДОУ
детский сад «Теремок» на 2022-2023 учебный год.**

(тёплый период)

| Режимное мероприятие | Период |
|---|------------------------------|
| Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей) | 8:30-9:00 |
| Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него) | А- 8:50-9:00 Б- 9:00-9:10 |
| 1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 9:10-9:40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9:40-10:15 |
| 2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 10:15-10:20 |
| Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание) | 10:20-12:35 |
| Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 12:35-13:00 |
| Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон; | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры, переодевание, гигиенические процедуры | 15:00-15:20 |
| Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 15:20-15:40 |
| Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15:40-16:00 |
| Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой. | 16:00-17:30 |

(холодный период)

| Режимное мероприятие | Период |
|---|------------------------------|
| Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей) | 8:30-9:00 |
| Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него) | А- 8:50-9:00 Б- 9:00-9:10 |
| 1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 9:10-9:30 |
| Игры | - |
| Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв) | 9:30-11:20 1 час. 50 мин. |
| Самостоятельная деятельность | - |
| 2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 10:10-10:20 |
| Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание) | 11:20-12:40 |
| Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 12:40-13:00 |
| Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон; постепенный подъем (гимнастика пробуждения), переодевание | 13:00-15:00 |
| Этико-эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность) | 15:00-15:35 |
| Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи | 15:35-15:50 |
| Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 15:50-16:10 |
| Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой. | 16:10-17:30 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Подготовительная «А» Кол-во НОД в неделю- 15; время НОД-30 мин</p> | <p>1) 9.30-10.00 Физическое развитие. Двигательная деятельность в физкультурном зале под музыку</p> <p>2) 10.10- 10.40 «Художественно-эстетическое развитие» <i>(рисование).</i></p> <p>3) 10.50- 11.20 Познавательное развитие. <i>(ФЭМП)</i></p> | <p>1) 9.30-10.00 Речевое развитие. <i>(звуковая культура речи, грамматич. строй речи, связанная речь).</i></p> <p>2) 10.10- 10.40 Физическое развитие.</p> <p>3)10.50- 11.20 Познавательное развитие. <i>(ознакомление с предметным окружением)</i></p> <p>4) 15.05-15.35 Детская ритмика</p> | <p>1) 9.30-10.00 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p> <p>2) 10.10- 10.40 «Художественно-эстетическое развитие» <i>(лепка чередуется с аппликацией).</i></p> <p>3) 10.50- 11.20 Краеведение <i>(региональный компонент, история родного края)</i></p> | <p>1) 9.30-10.00 Познавательное развитие. <i>(развитие познавательно-исследовательской деятельности)</i></p> <p>2) 10.10- 10.40 Художественно-эстетическое развитие <i>(конструктивно-модельная деятельность)</i></p> <p><i>Во время прогулки</i> Физическое развитие Двигательная деятельность на прогулке.</p> | <p>1) 9.30-10.00 «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность</p> <p>2) 10.10- 10.40 Речевое развитие. <i>(звуковая культура речи, грамматич. строй речи, связанная речь).</i></p> <p>3) 15.00 -15.30 Кружковая деятельность</p> |
|--|---|--|---|--|--|

3.3 Двигательный режим подготовительной группы.

| Вид деятельности | Продолжительность |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-25 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| Учебные занятия по физкультуре | 3 раза в неделю по 30 мин. |
| Спорт.Прогулка | 3 раза в неделю по 20-25 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 35-40 мин. |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год, 1 час |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

3.4 Особенности традиционных событий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

В основе воспитательно-образовательного процесса в средней группе (4-5 лет) лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Примерные традиционные события, праздники, мероприятия:

«День знаний», «День тигра». «День воспитателя», «День Матери», «Волшебные подарки», «Новый год», «Рождество», «Защитники Отечества», «Мамин праздник», «Масленица», «Пасха». «День защиты детей» и т.д.

4. Создание предметно – развивающей среды.

Для воспитательно – образовательной работы в группе создана предметно – развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Трансформируемость пространства осуществляется возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов осуществляется.

Вариативность среды осуществляется:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды осуществляется:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды осуществляется через соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

«Центр познания»: уголок природы, календарь природы, сезонный материал, природный и бросовый материал, оборудование для экспериментирования.

«Центр развивающих игр»: дидактические игры, настольно – печатные игры; познавательный материал.

«Центр конструирования»: напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые

конструкторы, схемы иллюстраций построек.

«Центр двигательных модулей»: машинки, железная дорога, парковка, мелкие игрушки.

«Игровой центр»: атрибуты для сюжетно ролевых игр для детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье»), предметы заместители.

«Центр безопасности»: дидактические и настольные игры по профилактике ДТП, литература о правилах дорожного движения.

«Центр чтения художественной литературы»: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей.

«Музыкально – театральный центр»: музыкальные инструменты, кукольный театр, настольный театр, маски.

«Центр художественного творчества»: бумага разного формата и цвета, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, картона, ножниц, трафаретов, раскрасок, книги с иллюстрациями.

«Центр двигательной активности»: мячи маленькие и большие, кегли, кольцоброс, скакалки, обручи, султанчики, флажки, массажная дорожка, тренажеры для самомассажа.

Все центры созданы по принципу микро пространств, для избегания скученности детей и способствуют играм детей по интересам от 3 до 5 человек.

4. Перечень нормативных и методических документов и материалов.

1. Приказ Министерства и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155.
2. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
3. ПООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. ПООП дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ «Сфера», 2016
6. Развитие речи детей 5-7 лет. О. С. Ушакова. Москва: «ТЦ Сфера», 2014.
7. Программа развития речи дошкольников. О. С. Ушакова. Москва: «ТЦ Сфера», 2013.
8. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. О. С. Ушакова. Москва: «ТЦ Сфера», 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.
10. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет. Т.Е. Харченко. Москва: «Мозаика – синтез», 2011.
11. Математика в детском саду. Подготовительная группа. В. П. Новикова. Москва: «Мозаика – синтез», 2015.
12. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. В. П. Новикова. Москва: «Мозаика – синтез», 2014.
13. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет. В. П. Новикова. Москва: «Мозаика – синтез», 2011.

14. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Авт.– сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Волгоград: «Учитель», 2013.
15. Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников. О. В. Дыбина. Москва: «ТЦ Сфера», 2010. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О. В. Дыбина. Москва: «Мозаика – синтез», 2011.
16. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. Автор – составитель О.В.Павлова. Волгоград: «Учитель», 2016
17. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О. А. Соломенникова. Москва: «Мозаика – синтез», 2014.
18. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л. Ю. Павлова. Москва: «Мозаика – синтез», 2011.
19. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л. В. Куцакова. Москва «Просвещение», 1990.
20. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И. А. Лыкова. Москва: «ТЦ Сфера», 2009.
21. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Д. Н. Колдина. Москва: «Мозаика – синтез», 2014.
22. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Под ред. Л.Л. Тимофеевой. Центр педагогического образования. Москва, 2016.

Календарно-тематическое планирование

| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников. | |
|---|--|--|
| Сентябрь | | |
| До свиданья, лето! День знаний. | Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. | Развлечение «Волшебный колокольчик знаний» |
| Я и мои друзья | «Одноручники» Формировать представление о том, что дети подготовительной гр самые старшие в д\саду. Развивать интерес к сверстникам, увлечениям. | 1. «Я и мои друзья – как не ссориться и как помириться» 2. «Мой самый лучший друг». 3. Разновозрастное взаимодействие (посещение детей в др группе – «пришли в гости») |
| Октябрь | | |
| Месячник по ПДД. Правила и безопасность дорожного движения | Систематизация знаний детей о дорожном движении. Продолжать знакомство с дорожными знаками. Воспитание культуры поведения на улице. | Викторина « Правила дорожные знать каждому положено» |
| Осенины – музыкальное развлечение. | | Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Конкурс чтецов «Золотая осень». |