

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Теремок» с. Лазо Лазовского муниципального округа Приморского края**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Теремок»
«__» _____ 20__ г
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок»
_____/Е.Н. Косяченко/
«__» _____ 20__ г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Теремок»**

**НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»
(Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др., 2019 г.)**

с.Лазо, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы.....	3
------------------------	---

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	18
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	19

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1. Модель организации образовательного процесса в дошкольном учреждении по пяти образовательным областям ..	31
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6. Взаимодействие ДООУ с социальными институтами	57
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	62

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	68
3.2. Обеспечение методическими средствами воспитания и обучения	75
3.3. Кадровые условия реализации Программы	78
3.4. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении	80
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.6. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды ДООУ	91
3.7. Перечень нормативных, нормативно-методических документов	100

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» с. Лазо

Год ввода здания в эксплуатацию	1976 год.
Организационно - правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Приоритетные направления	Познавательное-речевое развитие Экологическое воспитание и просвещение
Статус	Муниципальный
Заведующий	Косяченко Елена Николаевна
Адрес	692980 Приморский край, Лазовский район, с.Лазо, ул. Советская, 38; ул. Некрасовская, 9
Электронная почта	teremoklazo@mail.ru
Официальный сайт	теремок-дс.лазо-обр.рф
Учредитель детского сада:	Администрация Лазовского муниципального округа
Режим работы	9 часов (с 8.30 до 17.30) при 5-ти дневной рабочей неделе (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).
Основная функция МБДОУ	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр
Количество групп и возраст воспитанников	Детский сад посещают дети в возрасте с 1,6 до 7 лет. В 2022-2023 году функционируют 7 разновозрастных групп дошкольного возраста (ясли, первая младшая группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, две подготовительные группы).
Срок реализации Программы	2022 – 2023 гг.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского муниципального округа Приморского края (далее – МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013 г. № 1155);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.11.2020г. № 2945-Р).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа (далее – Программа) МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – индивидуализация личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей, посредством развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Достижению поставленной цели Программы будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей.
3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию современных педагогических технологий.
5. Объединить воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Обогащать развитие ребёнка через социальную индивидуализацию с учётом детских потребностей, возможностей и способностей.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии со ФГОС Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), педагогических и иных работников и детей.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования.

- Индивидуализация дошкольного образования.

- Возрастная адекватность образования.

- Развивающее вариативное образование.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

2. Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка дошкольное детство, организуемое в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо, подразделяется на два возраста детства:

- ранний (от 1,5 до 3 лет): группа раннего возраста, первая младшая группа;
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет): вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в действиях и движениях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (3-7 лет):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ребёнок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо. В качестве результатов развития детей дошкольного возраста на уровне целевых ориентиров выступают следующие планируемые результаты:

Пути достижения целевых ориентиров

Целевой ориентир	Первичные представления	Формирование и творческое применение умений
3-4 года (вторая младшая группа)		
Инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями об окружающих предметах и их назначении	<ul style="list-style-type: none"> - учатся объединяться в группы из 2-3 человек на основе личностных симпатий; - активно и самостоятельно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); - участвует в разнообразных видах деятельности; - осуществляет элементарную индивидуальную деятельность; - участвует в несложной совместной практической деятельности, умеет импровизировать.
Положительное отношение к миру	Ребенок обладает элементарными представлениями о собственной ценности; взаимодействие со взрослыми и сверстниками; «вежливые слова»	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проявляет доброжелательное отношение к близким людям; - учится налаживать контакты со сверстниками; - проявляет эмоциональную отзывчивость.

Целевой ориентир	Первичные представления	Формирование и творческое применение умений
Фантазия, воображение, творчество, владение игрой	Ребенок обладает элементарными представлениями о реальном и вымышленном мире (на основе маленьких рассказов, детских стихов, бытовых сказок)	- самостоятельно включается в разнообразные сюжеты, может их придумывать; - использует предметы-заместители; - способен называть свою роль и роль персонажа.
Предпосылки грамотности, владение устной речью, построение речевого высказывания в ситуации общения	Ребенок владеет элементарной лексикой, связанной с представлениями о ближайшем окружении ребенка в семье, детском саду	- самостоятельно участвует в элементарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками; - совершенствуется грамматический строй речи; - может принять участие в краткой беседе и коллективном рассказе.
Развита крупная и мелкая моторика	У ребенка сформирована координация движений, соответствующая возрасту	- под руководством взрослого, ребенок учится ориентироваться в пространстве относительно своего тела; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности; - преобразует приобретенные ранее способы движения в новых, непривычных условиях.
Волевые усилия	Ребенок осваивает правила поведения в детском саду, на улице, дома; правила личной гигиены	- учится при помощи взрослого проявлять волевые усилия для принятия общей цели; - самостоятельно проявляет стремление включиться в процесс деятельности; - самостоятельно использует и преобразует приобретенные ранее умения и навыки поведения в новых условиях.
Любознательность, познавательные мотивации	Ребенок обладает элементарными представлениями о ближайшем окружении ребенка	- самостоятельно проявляет интерес к новым предметам; - самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы.
4-5 лет (средняя группа)		
Инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта, связанного с познанием окружающего мира	- самостоятельно проявляет интерес к новым предметам; - самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы.

Целевой ориентир	Первичные представления	Формирование и творческое применение умений
Положительное отношение к миру	Ребенок обладает элементарными представлениями о семье, себе самом, дружбе, правилах взаимодействия с другими людьми	- активно и самостоятельно принимает разнообразные роли; - проявляет инициативу в выборе видов деятельности; - умеет импровизировать
Фантазия, воображение, творчество, владение игрой	Ребенок обладает элементарными представлениями о реальном и вымышленном мире (на основе рассказов, сказок, детских стихов, мультфильмов)	- в играх наблюдается разнообразие сюжетов; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; - выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
Предпосылки грамотности, владение устной речью, построение речевого высказывания в ситуации общения	Речевые контакты становятся более длительными и активными.	- при помощи взрослого составляет краткие рассказы по рисункам и схемам; - выразительно читает стихи; - самостоятельно использует речевые умения в элементарных коммуникативных ситуациях.
Развита крупная и мелкая моторика	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными	- самостоятельно использует и преобразует приобретенные ранее способы движения в новых, условиях.
Волевые усилия	Представления о правилах поведения в детском саду. На улице, дома	- проявляет волевые усилия в ситуациях выбора; - самостоятельно формулирует конкретную цель.
Любознательность, познавательные мотивации	Ребенок обладает элементарными представлениями об окружении	- самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы; - самостоятельно задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений.
5-6 лет (старшая группа)		
Инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта	- самостоятельно выбирает объекты для деятельности и виды деятельности; - умеет импровизировать; - проявляет инициативу и самостоятельность в выборе интересного для себя занятия; - способен быть инициатором игровой деятельности.

Целевой ориентир	Первичные представления	Формирование и творческое применение умений
Положительное отношение к миру	Элементарные представления о собственной ценности и ценности другого человека	- самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия; - проявляет чувства гордости за собственные успехи и достижения.
Фантазия, воображение, творчество, владение игрой	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире	- самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни, дополняя их вымышленными элементами; - при помощи взрослого может реализовывать свои замыслы в различной творческой деятельности.
Предпосылки грамотности, владение устной речью, построение речевого высказывания в ситуации общения	Ребенок владеет элементарной лексикой.	- самостоятельно использует речевые умения и невербальные средства общения в различных коммуникативных ситуациях.
Развита крупная и мелкая моторика	Ребенок владеет элементарными представлениями об устройстве и функционировании человеческого тела, и его движениях в различных ситуациях	- самостоятельно ориентируется в различном темпе при ходьбе, беге, в различных танцевальных движениях.
Волевые усилия	Ребенок владеет правилами поведения в общественных местах	- при помощи взрослого ребенок учится соблюдать правила дорожного движения.
Любознательность, познавательные мотивации	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире	- самостоятельно решает новые для него математические задачи; - умеет планировать вместе со взрослым и проводить простейшие исследования.
6-7 лет (подготовительная группа)		
Инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности	Ребенок обладает элементарными представлениями о правилах систематизации и объяснения своего личного опыта	- самостоятельно использует разные формы и виды игр; - умеет импровизировать; - способен быть инициатором в игровой деятельности.
Положительное отношение к миру	Элементарные представления о собственной ценности другого человека	- самостоятельно проявляет черты позитивного взаимодействия с миром.
Фантазия, воображение, творчество, владение игрой	Элементарные представления о реальном и вымышленном мире	- самостоятельно разыгрывает сюжеты из реальной жизни.

Целевой ориентир	Первичные представления	Формирование и творческое применение умений
Предпосылки грамотности, владение устной речью, построение речевого высказывания в ситуации общения	У ребенка складываются предпосылки грамотности.	- самостоятельно занимается речетворчеством; - развивается умение отвечать на вопросы развернутым ответом.
Развита крупная и мелкая моторика	Ребенок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях в различных ситуациях	- самостоятельно умеет использовать в деятельности освоенные приемы и движения.
Волевые усилия	Ребенок знает правила поведения в общественных местах	- самостоятельно обозначает конкретную цель; - проявляет волевые усилия.
Любознательность, познавательные мотивации	Обладает представлениями об общем алгоритме исследования окружающего мира	- самостоятельно решает новые математические задачи; - способен на основе воображения воспринимать элементарные модели для решения познавательных задач.

Система мониторинга динамики развития детей в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения и мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей и спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического, речевого развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В качестве профессионального инструмента, а также с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, педагоги МБДОУ детский сад

«Теремок» с. Лазо используют «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: «Учитель», 2015 г.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ детский сад «Теремок» расположен в с. Лазо, которое является административным центром Лазовского муниципального округа Приморского края. Географически село расположено в близости с Лазовским заповедником. В непосредственной близости к детскому саду расположены МКУ Лазовский центр культуры, центральная детская библиотека, МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1, поликлиника, Лазовский колледж технологий и туризма, администрация Лазовского муниципального округа, объединённая дирекция Лазовского заповедника им. Л.Г. Капланова и национального парка «Зов тигра».

В коллективе отработана система взаимодействия с социальным окружением. Наш детский сад посещают дети русской национальности и все являются русскоговорящими, поэтому образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация регионального компонента в МБДОУ осуществляется через кружковую работу «Мой дом - Приморье», организованную сотрудниками объединённой дирекции Лазовского заповедника им. Л.Г. Капланова и национального парка «Зов тигра». Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

В МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. В 2022-2023 учебном году укомплектовано 7 возрастных групп.

Группы	Возраст	Количество
Группа раннего возраста «Пчёлки»	1,5 - 2 года	1
Первая младшая группа «Капитошка»	2-3 года	1
Вторая младшая группа «Смайлики»	3-4 года	1
Средняя группа «Смешарики»	4-5 лет	1
Старшая группа «Непоседы»	5-6 лет	1
Подготовительные группы: «Матрёшки», «Звёздочки»	6-7 лет	2

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) необходимо учитывать:

1. Характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста 1,5-3 лет:

- см. рабочую программу воспитателей ГРВ и первой младшей группы
- см. карту оценки эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка;

- см. карта оперативного наблюдения за детьми (индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий)

2. Характеристику возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста 3-7 лет:

- см. рабочую программу воспитателей второй младшей, средней, старшей и подготовительных групп;

- см. карту оценки эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка;

- см. карту оперативного наблюдения за детьми (индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий).

Характеристика особенностей развития детей 1,5-3 лет (ГРВ, первая младшая группа)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психологических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Дети 2-3 лет активно овладевают разнообразными движениями.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, малыши изменяют слова. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, выполнять вместе простые поручения.

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3 – 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны. Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов, знаком с основными цветами.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, память детей непосредственна, произвольна. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность.

Речь становится более связной и последовательной. Интенсивно развивается память. В этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества. В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Для этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Игровые действия становятся разнообразными, усложняется игровое пространство.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Увеличивается словарный запас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, рисования.

II. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание части, формируемой участниками образовательного процесса, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Реализация Программы обеспечивается:

- на основе форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», методических пособиях программы «Детство», соответствующих принципам и целям ФГОС ДО;
- с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей, интересов и мотивов;
- с учетом запросов родителей (законных представителей).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту; социуме, природе.(ФГОС ДО).

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - беседы; - ситуативные разговоры.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - игры-инсценировки; - игры с правилами: настольно-печатные, дидактические упражнения.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - трудовые поручения; - дежурство; - коллективный, хозяйственно-бытовой, ручной труд.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, форме, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО)

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие упражнения; - викторины; - коллекционирование; - реализация проектов; - опыты; - наблюдения; - экскурсии; - экспериментирование; - моделирование; - эвристические беседы; - коллекционирование.
Игровая деятельность	- игры на развития воображения и фантазии (игры-этюды)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО)

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание и иллюстраций; - составление рассказов по сюжетным картинкам; - творческие пересказы;

	<ul style="list-style-type: none"> - загадывание и отгадывание загадок; - сочинение небольших сказок.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные, хороводные игры, словесные игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др). (ФГОС ДО)

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Конструирование и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> - коллективное творчество; - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (выставки рисунков, поделок из природного материала, коллажи, стенгазеты, ручной труд).
Восприятие художественной литературы и фольклора	- слушание художественных произведений; заучивание потешек, считалок.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игра-драматизация; - театрализованные игры (кукольный, настольный театр); - строительно-конструктивные игры.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - слушание муз. произведений; - импровизация по мотивам сказок; - игра на музыкальных инструментах; - утренники, музыкальные праздники.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО)

Виды деятельности	Формы организации детской деятельности
Двигательная деятельность	- физкультурные досуги и праздники, соревнования, эстафеты, утренняя гимнастика, динамические паузы, гимнастика после сна.
Игровая деятельность	- подвижные игры с правилами, игра-имитация.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие игровой деятельности.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их — а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

Задачи педагогов:

- Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры.
- Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы.

- Предоставлять детям максимальные возможности, для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.

- Наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого.

- Поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на помощь в качестве собеседниц и советниц.

- Играть самим, знать множество разнообразных игр.

- Подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.

- При необходимости поддерживать детей при выработке и согласовании правил игры.

- Помогать детям — в соответствии с их уровнем развития — понять правила игры, соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Творческая деятельность на игровой площадке.

Задачи педагогов:

- Создавать вместе с детьми условия, которые вдохновляют, побуждают детей играть на открытых пространствах.

- Предоставлять детям предметы с различными возможностями использования, такие как игрушки, предметы повседневного обихода, различные технические средства, которые каждый ребенок может использовать тогда, когда хочет (почти).

- Следить за тем, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели доступ к однотипным предметам, материалам и инструментам, чтобы их потребности были удовлетворены, и они могли заниматься самостоятельной деятельностью.

- Разрешать детям приобрести базовый опыт обращения с огнем, водой, землей и воздухом.

- Предлагать широкий спектр возможностей для игры.

- Поощрять детей решать самостоятельно, во что, когда, как долго и с кем, они хотят играть.

2.1.1. Модель организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении по пяти образовательным областям

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо на день (ранний возраст).

Область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативная деятельность	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой плана работы; - формирование навыков культуры еды, общения; - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).	- индивидуальная работа; - игры в уголке ряженья; - не значительные трудовые поручения; - совместная с воспитателем игра; - игровые упражнения.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации на игровой основе; - игровые ситуации; - дидактические упражнения; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - опытно-исследовательская деятельность; - ситуативный разговор. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная игра с воспитателем; - индивидуальная работа; - развивающие настольнопечатные игры; - кубики, пазлы, пирамидка.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации на игровой основе; - ситуация общения; - рассматривание книг, иллюстраций; - словесные игры; - артикуляционная гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> - хороводные игры; - игры-имитации; - индивидуальная работа.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации на игровой основе; - рассматривание иллюстраций; - театрализованная деятельность; - совместное пение; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - строительно-конструктивные игры; - настольный, кукольный театр.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - закаливание в повседневной жизни; - физкультминутки; - дыхательная гимнастика; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - комплексы закаливающих процедур (ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна); - самостоятельная двигательно-игровая деятельность; - прогулка; - индивидуальная работа по развитию движений.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо на день (дошкольный возраст).

Область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей корректировкой плана работы; - формирование навыков культуры еды, общения; - трудовые поручения, дежурства; - помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; - совместная со сверстниками игра; - наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - игры в уголке ряженья; - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - самостоятельная работа в книжном уголке; - сюжетно - ролевые игры; - работа с настольно-игровым материалом; - совместная деятельность ребенка и взрослого.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации на игровой основе; - игровые проблемные ситуации; - дидактические упражнения; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование с объектами неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - индивидуальная работа; - реализация проектов; - развивающие настольно-печатные игры; - коллекционирование; - моделирование; - опытно-экспериментальная деятельность; - интеллектуальные досуги.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации на игровой основе; - ситуативный разговор; - проблемные ситуации; - рассматривание книг, картин, иллюстраций; - словесные игры; - беседы; - дидактические упражнения; - артикуляционная гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> - хороводные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры; - игры-имитации; - индивидуальная работа; - самостоятельная работа в книжном уголке - свободное общение воспитателя с ребенком.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации на игровой основе; - музыкальная ритмическая гимнастика; - рассматривание иллюстраций; - театрализованная деятельность; - беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги; - упражнения на развитие мелкой моторики; - строительно-конструктивные игры; - настольный, кукольный театр; - организация выставок детских творческих работ.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации на игровой основе; - прием детей на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физкультурные занятия; - физкультминутки; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна); - самостоятельная двигательная-игровая деятельность; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагоги детского сада:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяют единые для всех детей правила существования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создают развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Работа с детьми всех возрастных групп организована с использованием следующих форм:

1. Игровая форма.

2. Познавательная деятельность.

3. Исследовательская деятельность.

4. Форма творческой активности, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей.

Формы и способы реализации Программы

Игровая форма	Познавательная деятельность	Исследовательская деятельность	Форма творческой активности
Первая младшая группа			
<p><i>Режиссерские игры:</i> «Как машина кукол катала», «Кукла Катя обедает»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры с простым сюжетом и действием:</i> «Модная прическа», «Зайка заболел»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайчик в домике», «Воронята»</p> <p><i>Хороводные игры:</i> «Раздувайся, пузырь!», «Большие и маленькие ножки»</p> <p><i>Игра-имитация:</i> «Постираем кукле платье», «Кошечка выпускает коготки»</p>	<p><i>Дидактические упражнения:</i> «Чудесная коробочка», «Угадай, кто это?», «Выбери предмет»</p> <p><i>Проблемные ситуации:</i> «Кукла плачет, что нужно сделать?», «Зайчику холодно, как ему помочь?»</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Уложим куклу Катю спать», «Мыльные перчатки»</p> <p><i>Развивающие игры и игрушки:</i> «Построй башенку для Петрушки», «Колпачки и стаканчики», пирамидка, кубики</p>	<p><i>Опыты и эксперименты:</i> «Поплывет или утонет», «Солнечные зайчики», «Бумажные комочки», «Волшебная кисточка»</p>	<p><i>Коллективное творчество:</i> «Ягодки на тарелочке», «Солнечные лучики» (техника не традиц. рис.)</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> «Репка» (в шапочках) Кукольный театр: «Колобок»</p>
Вторая младшая группа			
<p><i>Сюжетно-ролевые игры с простым сюжетом и действием:</i> «Угощение для друзей», «Магазин игрушек», «В гостях у Деда Мороза».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Великаны и карлики», «Самолет»</p>	<p><i>Проблемные ситуации:</i> «Девочка разбила чашку, что же делать?», «Как перейти ручеек?»</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Делаем покупки», «Как мы с папой помогаем маме»</p> <p><i>Дидактические упражнения:</i> «Где, чей домик?»</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> «Все дети любят молоко»</p>	<p><i>Опыты и эксперименты:</i> «Цветные льдинки», «Веселые кораблики», «Рисуем на снегу» «Посадка луковиц в стаканчике», «Разноцветная вода»</p>	<p><i>Коллективное творчество:</i> «Грибы на пенечке», «Чудо дерево»</p> <p><i>Пальчиковый театр:</i> «Теремок»</p> <p><i>Импровизация:</i> «В гостях у сказки» «Колобок»</p>

Средняя группа			
<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Зоопарк», «Мы едем по городу», «Праздник в семье», «Парикмахерская» «Магазин»</p> <p><i>Игровая импровизация:</i> «Осенние листья»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Охотник и зайцы», «Перелет птиц», «Найди свой домик»</p> <p><i>Хороводные игры:</i> «Мы на луг ходили», «Новогодний хоровод», «Веснянка»</p> <p><i>Игра-имитация:</i> «Озорные зверята», «Испуганный зайчонок», «Сердитый волк»</p>	<p><i>Дидактические упражнения:</i> «Опиши животное», «Скажи ласково», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?», «Собери грибы в корзинку»</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i> «Завяжем бумажный бантик кукле Маше, что произойдет?», «Почему еж колючий?», «Что спряталось под сугробами?»</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> «Голубая капелька», «Чтобы не было беды», «Все дети любят молоко»</p>	<p><i>Опыты и эксперименты:</i> Свойства воды. На окне два стакана. Один стакан накрыт, другой нет. Почему исчезла вода? «Летающая бумага», «Где быстрее тает снег?» (на варежке или ладони), «Тени на стене», «Вертушка»</p>	<p><i>Коллективное творчество:</i> «Гербарий», «Зимняя фантазия»</p> <p><i>Пальчиковый театр:</i> «Морские обитатели»</p> <p><i>Театрализованная деятельность:</i> «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»</p> <p><i>Выставки детского творчества Кружковая работа:</i> «Мамочке любимой» (изготовление праздничных открыток)</p>
Старшая группа			
<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Овощной супермаркет», «Семейный праздник» «Цирковое представление», «Пограничники»</p> <p><i>Игры перевоплощения:</i> «Мамины помощники», «Весенняя полянка»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Воробушки и автомобиль», «Совушка»</p> <p><i>Игра-имитация:</i> «Еду я на лыжах», «Скольжение по ледяной дорожке»</p>	<p><i>Дидактические упражнения:</i> «Что растет на грядке?», «Угадай, чьи следы?», «Закончи предложение»</p> <p><i>Развивающие игры:</i> «Плодово-ягодный сад», «Раскладывание листьев по величине»</p> <p><i>Проблемные ситуации:</i> «Если ты потерялся, что нужно делать?», «Почему опасен лед?»</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i> «Зачем белке пушистый хвост?», «Зачем зайчику другая шубка», «Почему зима белая?»</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> «Мой город – моя гордость», «Волшебные цветы в детских сказках»</p>	<p><i>Опыты и эксперименты:</i> «Песчаный конус», «Мыфокусники», «Подводная лодка из винограда», «Невидимые чернила», «Почему растет сосулька?», «Почему все звучит»</p>	<p><i>Коллективное творчество:</i> «Краски осени», «Зимняя фантазия»</p> <p><i>Изготовление альбома:</i> «Наши увлекательные зимние каникулы», «Братья наши меньшие»</p> <p><i>Инсценировка по сказкам К. Чуковского.</i> <i>Выставки творческих работ:</i> «Осень глазами ребенка», «Береги природу»</p>

Подготовительная группа			
<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Семья на активном отдыхе», «Строители», «Модельное агентство», «Следопыты».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Бабочка», «Солнышко и дождик», «Полет в космос»</p> <p><i>Игра-пантомима:</i> «Муравейник», «Медвежата», «Мыактеры»</p> <p><i>Игра-имитация:</i> «Как варили суп»</p>	<p><i>Проектная деятельность:</i> «История создания кукол», «Путешествие хлеба от поля до стола», «Родной свой край люби и знай». <i>Дидактические упражнения:</i> «Испорченный телефон», «Что перепутал художник», «Третий лишний»</p> <p><i>Игровые проблемные ситуации:</i> «Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно?», «Зачем человеку вода?»</p>	<p><i>Опыты и эксперименты:</i> «Буря с бумажными корабликами», «Как мыльные пузыри замерзают на морозе?», «Уличные тени», «Посадка лука», «Способность воды отражать окружающие предметы», «Может ли растение дышать?»</p>	<p><i>Игра-драматизация:</i> «Муха-Цокотуха».</p> <p><i>Изготовление коллажей:</i> «Былинные герои», «Военная техника».</p> <p><i>Театрализованное представление:</i> «Кошкин дом»</p> <p><i>Изготовление стенгазет:</i> «Моя семья», «Космическое путешествие»</p> <p><i>Коллекционирование.</i></p>

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослых и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и воспитанников в ходе реализации Программы используются следующие методы.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности	Методы, коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> - Элементарный анализ (анализ и синтез); - Сравнение по контрасту, сходству и подобию; - Группировка и классификация; - Моделирование и конструирование; - Ответы на вопросы детей; - Решение логических задач; - Приучение к самостоятельному поиску ответов; - Экспериментирование и опыты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воображаемая ситуация; - Придумывание сказок; - Игры драматизации; - Сюрпризные моменты и элементы новизны; - Юмор и шутка; - Сочетание разнообразных форм на одном занятии; - Творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание игровых проблемных ситуаций; - Беседа; - Перспективное планирование; - Создание предметной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение; - Наблюдение; - Экспериментирование; - Опыты; - Беседа.

Средства реализации Программы:

- демонстрационный и раздаточный материалы;
- учебные издания в бумажном и электронном виде;
- аудио и видео (с 5 лет) материал;
- электронные образовательные ресурсы;
- оборудование для исследовательско-экспериментальной деятельности;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо построен:

- на использовании современных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разносторонних задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми).
3. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование из разного материала.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

9. Двигательная.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных целей и задач воспитания, развития и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Педагоги используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность и в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО:

- игровая деятельность (является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста);
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование и изобразительная деятельность детей;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей; процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности.

Направления культурных практик	Организация культурных практик
<p>Совместная игра воспитателя и ребенка (сюжетно-ролевая, игра – имитация, строительно-конструктивные игры).</p>	<p>С/р. игры: «Семья», «Прачечная», «Магазин», «Шоферы», «Ветеринарная лечебница», «Салон красоты», «Путешественники».</p> <p>Игры-имитации: «Постираем кукле платье», «Как варили суп», «Кошка выпускает коготки», «Мишка на прогулке».</p> <p>Строительно-конструктивные: «Лесная ферма», «Терем для животных», «Городок для кукол», «Мост для пешеходов», «Дорога для машин».</p>
<p>Творческая мастерская (занятия рукоделием, оформление художественной галереи, книжного уголка, коллекционирование, кружковая работа).</p>	<p>Коллекционирование: «Гербарий», «Морские ракушки», «Мир удивительных камней», «Волшебные пуговицы», «Мир транспорта», «Тик-так», «В царстве Золотой рыбки», «Волшебные вещи».</p> <p>Оформление журналов и альбомов: «Птицы - наши пернатые друзья», «Огонек», «Моё любимое село - Лазо», «Планета Семья».</p> <p>Выставка творческих работ: «Дары осени», «Портрет моей мамочки», «Новогоднее чудо».</p> <p>Кружковая работа: «Умелые ручки», «Любознайка», «Наш вернисаж»</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (театрализованная деятельность,</p>	<p>Игра-драматизация: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя» и т.д.</p>

<p>игры на музыкальных инструментах, слушание песен, восприятие фольклора, чтение художественной литературы).</p>	<p>Слушание песен: «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая; «Огороднаяхороводная», муз. Б. Можжевелова; «Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова Фольклор: считалки: «Раз, два, три, четыре, пять...», «Аты-быты шли солдаты...»; русские песенки «Ножки, ножки, где вы были?», «Зайчишка-трусишка», «Гуси, вы гуси.»; скороговорки: «Черной ночью, черный кот...», «Шапка да шубка – вот и весь Мишутка».</p>
<p>Детский досуг (развлечения, праздники, спортивные игры).</p>	<p>«Детский сад встречает малышей», «Путешествие в страну Знаний», «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Приди весна Красна».</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения: дети закрепляют умение сравнивать, классифицировать, систематизировать)</p>	<p>«Легкий счет», «Рамки-вкладыши», «Важные профессии», «Занимательные лоскутки», «Угадай, сказку», «Что, откуда, почему», «Календарь природы».</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (организуется хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).</p>	<p>«Стирка кукольной одежды», «Наведем порядок в группе», «Поможем дворнику почистить дорожки от снега», «Поливаем цветы», «Не мешайте мне трудиться»</p>

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; взаимопомощи при одевании	
Игровые ситуации	Практические упражнения
1. «Малыш проснулся»; 2. «Покажи Незнайке, где лежат вещи»; 3. «Приведи себя в порядок»; 4. «Поможем другу одеться»; 5. Индивидуальные предметы гигиены, зачем они нужны?»; 6. «Что значит быть опрятным»; 7. «Делай, как я, делай лучше меня»; 8. «Как важно вовремя оказать помощь другу».	1. «Надо, надо умываться»; 2. «Сам оденусь, причешусь, другому помогу»; 3. «Сними по порядку, сложи аккуратно»; 4. «Сандалии обую и застегну сам». Игра-наблюдение «Все ли одеты правильно?».

Воспитание культуры поведения за столом во время обеда и полдника	
Игровые ситуации	Практические упражнения
1. «Что делают салфеткой и как ей пользуются»; 2. «Очень важно спозаранку, есть за завтраком овсянку»; 3. «Покажи, как правильно держать ложку и сколько еды ею захватывать»; 4. «Куклы обедают с нами»; 5. «Научи Буратино кушать аккуратно»	1. «Кушаю аккуратно»; 2. «Знакомство с правилами этикета»; 3. «Что такое хорошо, что такое плохо»; 4. «Сяду правильно за стол». Игровое действие «Усади кукол полдничать».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе. Педагоги тактично сотрудничают с детьми: стараются не всё сразу показывать и объяснять, преподносят какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты постепенно и т.п.

Воспитатели создают условия, чтобы дети о многом размышляли самостоятельно, получали от этого удовольствие. Все виды деятельности детей в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации по мотивам сказок;
- речевые игры, игры с правилами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельный выбор опытов и экспериментов.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагоги МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо владеют способами поддержки детской инициативы.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе образовательной деятельности, образовательных ситуаций и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы:

- креативность – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал (инсценировка сказки «Как колобок искал себе друзей», «Наша елка без иголок»);
- игровое моделирование (деловая игра «Поле чудес», схемы и модели изображения погодных явлений);
- создание интеллектуально игровой среды (лото: «Определи последовательность», «Кто чем питается?»);
- проектирование (проекты: «Воздух-невидимка», «Ох, уж эти сказочки», «Рыжий-значит редкий»);
- формирование интереса к познанию и исследованию (познавательно-исследовательская деятельность: «Как солнце «путешествует» по нашему участку?», «Как появляется звук?», «Почему «плачет» сосулька?»).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из важных принципов дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в законодательных актах.

В настоящее время существует необходимость в плодотворном сотрудничестве дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников для успешного формирования процесса воспитания и обучения. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников становятся наиболее актуальными. Дистанционные формы общения выполняют информационную и репрезентативную функции, их можно применять для решения консультационных и просветительских задач. Для того чтобы решить проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении необходимо:

- привлечь максимальное количество родителей воспитанников путем использования информационных ресурсов (сайт дошкольной организации, страницы детского сада в «Instagram», «Facebook»; чаты в мессенджерах WhatsApp, Telegram; канал на YouTube; «Мобильное Электронное Образование. Детский сад» (дошкольное образование в цифровой интерактивной среде, АИС, ПФДО 25). Результатом дистанционного взаимодействия станет повышение уровня воспитательнообразовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

Таким образом, изучая опыт семейного воспитания мы подбираем наиболее востребованные информационные ресурсы для работы с родителями и воспитанниками, учитывая интересы и потребности каждого участника образовательных отношений. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей составлена модель сотрудничества семьи и детского сада в течении учебного года. В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течении учебного года (в дистанционном формате)

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Мониторинговые исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование (дистанционно) - интервьюирование при помощи онлайн программы Online Test Pard; - «Родительская почта». 	2-3 раза в год. По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Оказание помощи в создании РППС 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p>
Управление ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в работе родительского комитета, - Общего собрания ДОУ. 	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, родительские собрания (в дистанционном формате (ZOOMконференции); - Размещение информации на сайте образовательной организации, на странице детского сада в «Instagram» информирование родителей через WhatsApp группы. 	В течении года
Воспитательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах (с применением онлайн ресурса Padlet и др. электронных ресурсов); - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Клубные часы. 	В течении года

2.6. Взаимодействие ДООУ с социальными институтами

Социальное партнерство в дошкольном образовании предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными институтами.

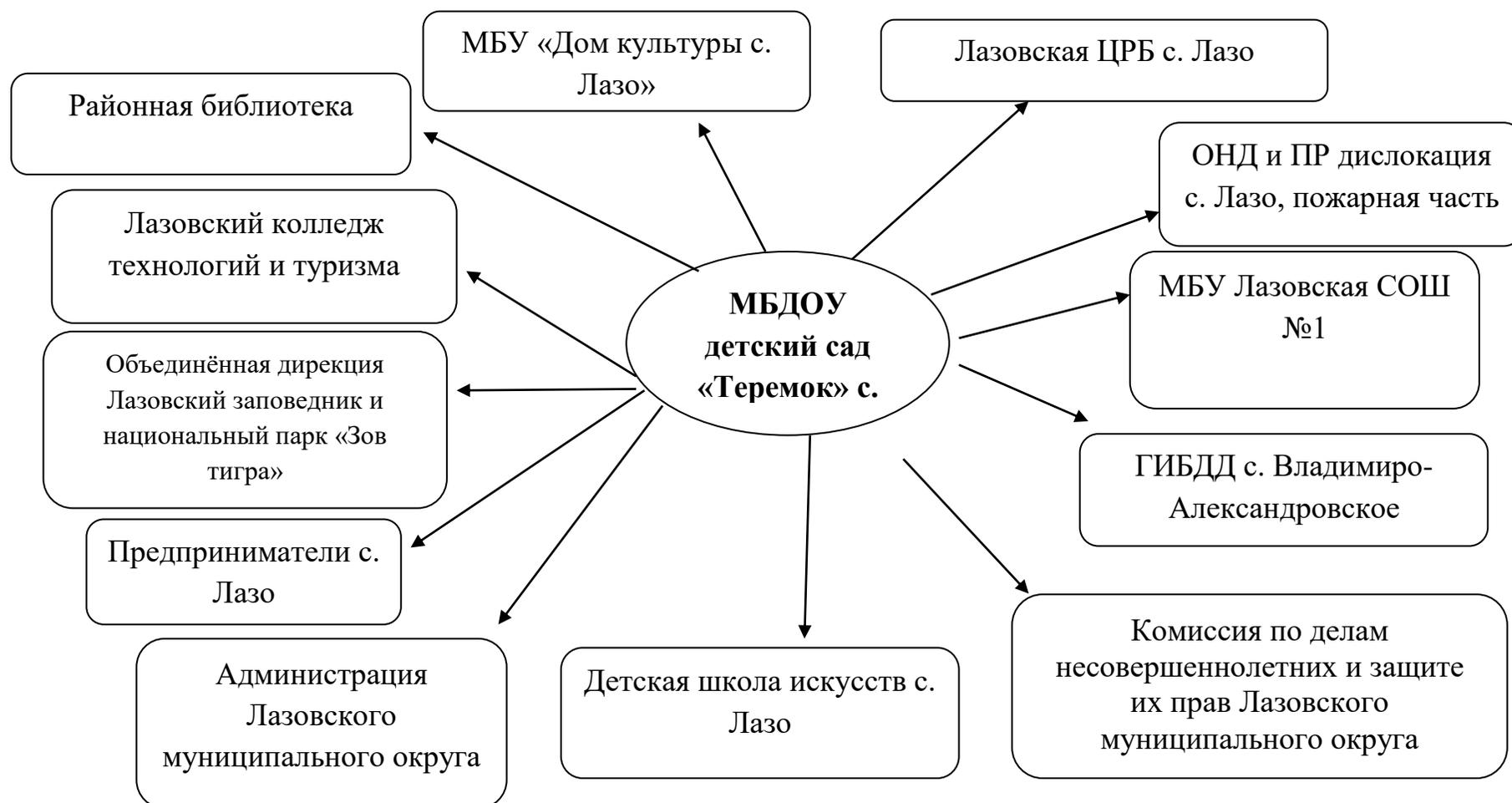
МБДООУ детский сад «Теремок» с. Лазо является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В коллективе отработана система взаимодействия с социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства.

С целью формирования устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между детским садом, библиотекой и семьей, воспитанники старших и подготовительных групп посещают библиотеку, которая находится рядом с учреждением. Тематика мероприятий определяется согласно запросам и интересам детей, родителей.

Ежегодно наши воспитанники принимают активное участие в фестивалях, конкурсах детского творчества МБУ «Дом культуры с. Лазо». Проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста силами специалистов из объединённой дирекции Лазовского заповедника им. Л.Г. Капланова и национального парка «Зов тигра». Для детей организуются экскурсии в администрацию Лазовского муниципального округа (декабрь), в пожарную часть (апрель), в Лазовский колледж туризма (в течении года). Преобладающими направлениями воспитания выступают социальное, познавательное, этико-эстетическое, экологическое. С целью обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работой между дошкольным и начальным звеном

образования составлен План работы по преемственности ДОУ и начальных классов МБУ Лазовская СОШ №1. Для социальной поддержки семей детский сад сотрудничает с КДН и ЗП. Социальное партнерство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности детского сада, создавать имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Модель взаимодействия с социальными партнерами



Основными принципами сотрудничества МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо и социальных партнеров являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций.

Система взаимодействия МБДОУ детский сад «Теремок» с общественными организациями социума

Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурных организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.	
Организация	Формы взаимодействия с социумом (при необходимости в дистанционном формате)
МБУ Лазовская средняя общеобразовательная школа №1	<p><i>Мероприятия по преемственности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня адаптации выпускников ДОУ к школе; - выявление уровня развития по образовательным областям выпускников перед школой; - встречи педагогов ДОУ с учителями начальных классов.

	<p><i>С детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, экскурсии (по предшкольной территории, по школе) - совместные досуги и праздники, творческие мероприятия; - социальные акции, волонтерство; <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - родительские собрания; - встречи родителей с будущими учителями; - индивидуальное и групповое консультирование; - психолого-педагогическая информация.
МБУ «Информационнометодический центр «Развитие» г. Находка, ГОАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация методической поддержки, консультации, семинары, мастер-классы; - Обучение: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогов; - Организация фестивалей и форумов.
МБУ «Дом культуры с. Лазо»	Участие в фестивалях, конкурсах, концертах.
Детская школа искусств с. Лазо, районная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии с детьми; - Проведение совместных творческих мероприятий, акций; - Познавательные викторины, просмотр тематических видеороликов.
Лазовская ЦРБ с. Лазо	<p>Сотрудничество с детской поликлиникой осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование профилактической работы по оздоровлению детей; - Консультативную помощь педагогам и родителям; - Санитарно-просветительскую работу; - Наглядную информацию по вопросам оздоровления детей; - Медицинское сопровождение опытноэкспериментальной работы; - Участие врача-педиатра; - Осмотр детей специалистами.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы г. Находки	<p>Совместные мероприятия по профилактике безопасности среди дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации сотрудников ОНД и ПР для педагогов и родителей;

(ГУ МЧС)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических занятий, бесед по правилам основ безопасности; - Проведение родительских собраний (освещение тем по пожарной безопасности); - Практикумы и практические занятия по эвакуации детей и обслуживающего персонала в случае возникновения пожара; - Экскурсии детей и родителей в пожарную часть; - Выставки детских творческих работ на темы пожарной безопасности; - Информационное обеспечение, пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности, оформление стенда.
ОГИБДД ОМВД г. Находки	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний (освещение тем по правилам дорожного движения); - Выставки творческих работ по ПДД; - Совместные досуги и развлечения по ПДД; - Проведение тематических занятий по ПДД, познавательных викторин; - Консультации инспекторов ОГИБДД для педагогов по ПДД.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Лазовского муниципального округа	Совместные мероприятия по профилактике и раннем выявлении безнадзорности среди дошкольников.
Администрация Лазовского муниципального округа	<p>Экскурсия детей подготовительной группы в администрацию в рамках патриотического воспитания, приуроченного к Дню Конституции.</p> <p>Беседы главы и детей по вопросам развития округа и выявления потребности детей.</p>
Предприниматели с. Лазо	Экскурсия детей в целях ранней социализации, формирования финансовой грамотности и географического расположения объектов инфраструктуры села и их предназначения.
Объединённая дирекция Лазовский заповедник и национальный парк «Зов тигра»	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии для детей в музей природы; - Проведение занятий в рамках регионального образовательного модуля «Краеведение» каждую неделю; - Проведение совместных творческих мероприятий, акций; - Познавательные викторины, просмотр тематических видеороликов.
Лазовский колледж технологий и туризма	<p>Экскурсия детей в целях ранней социализации на объект инфраструктуры и его предназначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по изготовлению национальных предметов; - Профорientация.

Сотрудничество ДООУ с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. Знания, умения, навыки, приобретённые детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта.

У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе. Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях (при поступлении в школу), активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, различных кружков и секций.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо по реализации основной образовательной программы. Приоритетными направлениями в 2022- 2023 учебном году являются речевое и познавательное развитие, которые реализуются через организацию кружковой работы с детьми во вторую половину дня и дополнительно в ходе режимных моментов (см. рабочие программы педагогов).

Кружковая деятельность в 2022-2023 году

№п/п	ФИО	Название кружка
1	1 младшая группа	«В гостях у сказки»
2	2 младшая группа	«Волшебный пластилин»
3	средняя группа	«ОчУмелые ручки»
4	старшая группа	«Волшебный мир оригами»
5	подготовительная группа «А»	«Занимательная математика»
6	подготовительная группа «Б»	«Математические ступеньки»
7	старшая, подготовительные группы «А», «Б»	«Детская ритмика»
8	подготовительные группы «А», «Б»	Театральный «Теремок»

Продолжительность кружковой работы для детей не более: средняя группа (от 4 до 5 лет) – 20 мин; старшая группа (от 5 до 6 лет) - 25 мин; подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 30 мин.

В подготовительных группах развитие самостоятельности и ответственности будет развиваться благодаря парциальной программе Е.Г. Юдиной «Открытия», с использованием образовательных технологий: центры активности и условия для осознанного и ответственного выбора.

Основная цель реализации парциальной программы «Открытия» Е.Г. Юдиной: расширение прав и возможностей ребёнка, развитии его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство. В соответствии с установками Программы, ребенок

является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Таким образом, Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО создает условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности:

1. **Создание центров активности.** Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

2. **Создание условий для осознанного и ответственного выбора.** Ребенок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (оказываться перед необходимостью) делать выбор (выбор видов деятельности, партнеров, материалов и др.). Ребенок сначала учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознает, что несет ответственность за него. Необходимо учитывать, что формировать у детей умение делать выбор может только тот, кто сам умеет его делать осознанно. Педагоги должны быть способны к свободному и ответственному выбору и могут сами формировать свое профессиональное действие.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности (далее — Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- центр искусств;
- центр строительства;
- литературный центр (в старших группах—центр грамотности и письма);

- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр кулинарии;
- открытая площадка.

Рекомендуемое оборудование для центров активности.

Центр искусств: двусторонние мольберты, соответствующие росту детей.

Центр строительства: напольный конструктор (полые блоки, желательно из натурального дерева), для содержательных построек и развития совместных игр детей.

Литературный центр: полка-витрина для детских книг с горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложки и самостоятельно выбирать книги.

Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр: мебель, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью».

Центр песка и воды: стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребенка.

Центр математики и манипулятивных игр: стол для занятий с настольными играми, настольные игры, разнообразный материал в открытых коробках для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Центр науки и естествознания: стол с регулируемой высотой ножек, магниты, микроскопы, наборы для организации исследовательской деятельности, для обучения через собственный опыт, пробы и открытия.

Центр кулинарии: стол с регулируемой высотой ножек, кухонные принадлежности, рецепты приготовления блюд.

Открытая площадка: малые формы для организации игр, физической активности детей.

В каждой группе рекомендуется организовать так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или положить мягкие подушки, игрушки и пр.

Дидактические правила организации развивающей среды.

- Центры активности должны быть четко выделены.
- Для разделения пространства группы на центры могут использоваться полки, ковровые покрытия, мольберты, столы.
- Материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности.
- Все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

- Не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

- Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

- В группе должно быть место, где дети хранят личные вещи.

- Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. (см. Программу Е.Г. Юдиной «Открытия»)

Основные требования к организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

III. Организационный раздел

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ имеется система видеонаблюдения (7 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Две группы для старших дошкольников, находящиеся на территории МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1, имеют отдельный вход и два прогулочных участка. Видеонаблюдение и пожарная сигнализация в данных группах входят в инфраструктуру школы.

Структурными компонентами являются:

1. Групповые помещения - 7
2. Музыкальный зал -1
3. Музыкально-спортивный зал -1

4. Спортивный зал -1
5. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная)
6. Кабинеты: кабинет заведующего – 1, методический -1, бухгалтерия –1.
7. Делопроизводитель и завхоз – 1.
8. Прачечная.
9. Пищеблок.
10. Территория детского сада включает:
 - 7 прогулочных участков для детей
 - 1 спортивная площадка.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиапроектор, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.

Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Групповые помещения учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды: по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, охрана труда, противодействие коррупции, медицина информирует, текущая информация (актуальная), выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок с верандами и игровыми комплексами (горка, качеля, баскетбольное кольцо, стенка для лазания), цветники, «сухой ручей», спортивная площадка, разметки на асфальте для занятий по ПДД.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка и спортивное оборудование (баскетбольная сетка, дартс). Оборудование для спортивных игр.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует минимальным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает возрасту, интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, а также развития интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного вовлечения детей во все виды деятельности: коммуникативную, познавательную, игровую, двигательную, изобразительную, театрализованную, конструктивную и т.д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически меняется, варьируется, постоянно обновляется и обогащается для поддержания интереса детей, позволяет обеспечить условие «зоны ближайшего развития» и ориентировано на индивидуальные возможности детей.

Детский сад оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Оборудование и материалы размещены в свободном доступе для детей, что способствует развитию самостоятельности и активности.

Для старших групп дошкольного учреждения был приобретён развивающий набор «Детская универсальная STEAM – лаборатория» с целью развития у детей интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения их в научно-техническое творчество.

Для всех групп приобретена интерактивная песочница. При помощи этого инструмента ребенок при участии педагога, не выходя из детсада, познает мир, развивает свое воображение, сопоставляет реальность с вымыслом и полностью выражает свои эмоции. А интерактивная доска в ДОУ представляет собой специальное устройство с экраном для отображения соответствующей информации. Сенсорная поверхность помогает малышу с легкостью

взаимодействовать при помощи пальцев рук. Интерактивная ручка дает возможность создавать на электронном устройстве различные образы, решать логические задачки.

Созданная пространственная среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Библиотечно-информационное обеспечение информационного процесса. В детском саду имеется программно-методическое обеспечение, учебно-методическое пособие в соответствии с возрастом воспитанников, библиотека художественной детской литературы, серия энциклопедий, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал. Имеется картотека наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО. В фонде методической литературы имеются издания: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Обруч», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Ребенок в детском саду».

Сведения об электронных образовательных ресурсах. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества педагогического процесса используются различные электронные образовательные ресурсы, такие как: презентационные мультимедийные материалы, дидактические видеосюжеты,

развивающие мультфильмы и тд., так как материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками, а также соответствует ФГОС ДО, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020г.).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей. В детском саду систематически проводится контроль:

- состояние мебели в группах;
- освещенность групповых комнат и кабинетов;
- санитарное состояние всех помещений детского сада и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима;
- проходят практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из дошкольного учреждения в случае ЧС;
- территория детского сада освещена;
- подъездные пути закрыты, территория регулярно осматривается на предмет безопасности;
- в целях обеспечения безопасности функционирования детского сад в условиях повседневной жизнедеятельности

установлен контрольно-пропускной режим за счёт блокировки входных дверей.

Охрана здоровья воспитанников. Для обеспечения медицинского обслуживания в детском саду оборудованы: медицинский и процедурные кабинеты. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (ростомер, весы медицинские, рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха, медицинский шкаф, кушетка, медицинский столик и др.). На протяжении многих лет в дошкольном

учреждении ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика, прогулки, физминутки, подвижные игры;
- спортивные праздники и развлечения (эстафеты, соревнования);
- хождение по ортопедическим дорожкам, коврикам;
- гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика;
- солнечные ванны (в летнее время);
- физкультурные занятия на воздухе.

Условия питания. Питание детей осуществляется согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.3.2.4 3590-20 (постановление от 27.10.2020г № 32). Имеется примерное десятидневное меню. При составлении меню используется разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам, калориям. В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, II завтрак, обед, уплотненный полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса.

Ежедневно в меню включены овощи в вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают кисломолочные продукты. В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков. В целях профилактики гиповитаминозов проводят искусственную витаминизацию третьего блюда. Расчет норм питания в детском саду

производится исходя из потребности дошкольников в основных веществах. Выход блюд соответствует рекомендуемым объемам порций для детей.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи.

В дошкольном учреждении имеется склад для хранения продуктов питания. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной продукции на пищеблоке проводится отбор суточной пробы от каждой партии приготовленной пищевой продукции. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3.2.4 3590-20, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду.

3.2. Обеспечение методическими средствами воспитания и обучения

Комплексная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none">- Парциальная программа «Математика – это интересно». Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста» (З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина, 2017 г.);- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEM-образование дошкольного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин (2019г.);- Программа по финансово-экономической грамотности дошкольника «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Повариницина, Ю.А. Киселева.;- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет

	<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России совместно с Министерством образования науки РФ);</p> <p>- «Радуга речи» О.Л. Соболева (Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2016 г.);</p> <p>- «Развитие речи дошкольников» О.У. Ушакова (Москва, Издательство «ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА», 2016г.)</p> <p>- Парциальная программа «Формирование ФЭМП» К.В. Шевелев (Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.);</p> <p>- Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет по экологическому воспитанию С.Н. Николаева (Москва, МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2017г.)</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС</p> <p>Детское художественное творчество. ФГОС</p> <p>Диагностика психического развития ребенка</p> <p>Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании</p> <p>Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС</p>

Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС
Практический психолог в детском саду. ФГОС
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС

	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС
	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС
	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС
	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС
	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет
	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС
	Региональный компонент Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом –природа»

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. В Учреждении работает 45% педагогов со стажем работы свыше 15 лет.

Структура руководящего и педагогического состава: заведующий - 1 человек, заместитель заведующего по финансовой работе - 1 человек, воспитатели – 9 человек, музыкальный руководитель – 1 человека, методист – 1 человек. Образовательный уровень педагогических работников составляют педагоги, имеющие среднее образование – 10 человек, из них высшее образование педагогической направленности (профиля) имеет 1 человек.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. Для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности.

В рамках штатного расписания предусмотрены заведующий хозяйством, повара, кухонный рабочий, уборщики помещений, электрик, контрактный управляющий, делопроизводитель, кладовщик, водитель, дворник, рабочий по обслуживанию здания, рабочий по стирке белья. Все работники Учреждения соответствуют требованиям профессионального стандарта, утвержденный приказом Минтруда и Соцзащиты РФ от 8.09.2015г. № 610 - М.

В течении года педагоги совершенствуют профессиональный опыт благодаря самообразованию.

Темы самообразования педагогов на 2022-2023 учебный год

№п/п	Темы, выбранные педагогами
1	Развитие игровой деятельности в младшей и средней группах в условиях реализации ФГОС»
2	Развитие мелкой моторики рук, как способа развития речи, детей младшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр
3	Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментально-проектной деятельности
4	Развитие связной речи старших дошкольников посредством технологии словесного творчества
5	Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста
6	Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством <i>театральной</i> деятельности
7	Развитие игровой деятельности детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству (3-4 года)
8	Развитие творческих способностей у детей среднего возраста через нетрадиционные техники рисования
9	Развитие познавательной активности детей подготовительной группы через исследовательскую деятельность

10	Музыкальное развитие воспитанников дошкольного возраста в условиях информационно-развивающего пространства дошкольной образовательной организации (ИКТ).
11	Психолого-педагогическая помощь семье в воспитании и развитии дошкольников.

3.4. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей не превышает 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Занятия двигательного характера (физкультурное, музыкальное) могут проводиться во вторую половину дня.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет:

- ГРВ (от 1,5 до 3 лет) – 10 занятий;
- 1–я младшая группа (от 2 до 3 лет) – 10 занятий;
- 2–я младшая группа (от 3 до 4 лет) – 10 занятий;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 11 занятий;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 12 занятий;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 15 занятий.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 занятия начинаются не раньше 8.00 и заканчиваются не позднее 17.00. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. В середине занятия для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки. Круглогодично один раз в неделю для детей всех возрастных групп проводятся занятия по физическому развитию на открытом воздухе. При неблагоприятных погодных условиях данное занятие проводится в

помещении. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Распорядок и режим дня (холодный период)

	ГРВ	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит А,Б
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	9:00-9:10	9:00-9:10	8:50-9:00 (муз.зал)	9:00-9:10 (муз.зал)	9:00-9:10 (физ.зал)	А- 8:50-9:00 Б- 9:00-9:10
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:30	9:10-9:30	9:10-9:30	9:10-9:30	9:10-9:30	9:10-9:30
Игры	9:30-9:40	9:30-9:40	9:30-9:40	9:30-9:40	9:30-9:40	-
Образовательная деятельность (продолжительность занятий, включая перерыв)	-	09:40-10:00 20 мин.	09:40-10:20 40 мин.	9:40-10:30 50 мин.	9:40-10:40 1 час	9:30-11:20 1 час. 50 мин.
Самостоятельная деятельность	9:40-10:00	-	-	-	-	-
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:00-10:20	10:00-10:20	10:20-10:30	10:30-10:40	10:40-10:50	10:10-10:20

Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:20-11:40	10:20-11:40	10:30-12:00	10:40-12:10	10:50-12:20	11:20-12:40
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	11:40-12:10	11:40-12:10	12:00-12:30	12:10-12:40	12:20-12:50	12:40-13:00
Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон; постепенный подъем (гимнастика пробуждения), переодевание	12:10-15:15	12:10-15:15	12:30-15:00	12:40-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Этико-эстетическое воспитание (культурные практики, кружковая деятельность)	-	15:15-15:25	15:00-15:15	15:00-15:25	15:00-15:30	15:00-15:35
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:15-15:35	15:25-15:45	15:15-15:35	15:25-15:45	15:30-15:45	15:35-15:50
Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:35-16:00	15:45-16:00	15:35-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00	15:50-16:10
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30	16:10-17:30

Распорядок и режим дня (тёплый период)

	ГРВ	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит А,Б
Утренний прием (осмотр детей, термометрия, игры детей)	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Утренняя гимнастика (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	9:00-9:10	9:00-9:10	8:50-9:00 (муз.зал)	9:00-9:10 (муз.зал)	9:00-9:10 (физ.зал)	А- 8:50-9:00 Б- 9:00-9:10
1-ый завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	9:10-9:45	9:10-9:45	9:10-9:40	9:10-9:40	9:10-9:40	9:10-9:40
Игры, самостоятельная деятельность	9:45-10:00	9:45-10:00	9:40-10:10	9:40-10:15	9:40-10:15	9:40-10:15
2-ой завтрак: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10:00-10:30	10:00-10:30	10:10-10:20	10:15-10:20	10:15-10:20	10:15-10:20
Прогулка: подготовка к прогулке (переодевание); прогулка (совместная и самостоятельная игровая деятельность, двигательная активность, наблюдения); возвращение с прогулки (переодевание)	10:30-11:50	10:30-11:50	10:20-12:00	10:20-12:20	10:20-12:30	10:20-12:35
Обед: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	11:50-12:10	11:50-12:10	12:00-12:30	12:20-12:50	12:30-13:00	12:35-13:00

Дневной сон: подготовка ко сну, переодевание, укладывание в кровати; сон;	12:10-15:00	12:10-15:00	12:30-15:00	12:40-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливающие процедуры, переодевание, гигиенические процедуры	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Уплотненный полдник: подготовка к приему пищи (гигиенические процедуры); прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15:20-15:45	15:20-15:45	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40
Спокойный досуг, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15:45-16:00	15:45-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00
Прогулка (подготовка к прогулке (переодевание); прогулка; уход домой.	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов); стремление объединиться и разнообразить ежедневную жизнь увлекательными и полезными делами; создание эмоциональной атмосферы радости общения, коллективного творчества; стремление к новым задачам и перспективам.

Досуг как деятельность предназначен для всех направлений воспитания и активного отдыха людей. В МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Помимо организованных мероприятий ежедневно возникает воспитательное событие (индивидуальная беседа, общие дела, традиция утренней встречи детей и т.д.). Все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (3 - 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность по интересам. Обеспечивать ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей. Проводить развлечения разной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разные игры; разыгрывать сказки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с муз. игрушками. Создавать среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия самостоятельной деятельности, отдыха, получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями народа. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, муз. и литературных концертах; спортивных играх. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься творческим делом.

Праздники. Приобщать к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности. Побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, поход, др.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, использования знаний и умений для проведения досуга. Способствовать стремлению заниматься спортом.

Праздники. Формировать представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить с памятным событиями, преподнести свои подарки.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, коллекционирование). Формировать умение и потребность организовывать деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Отдых. Приобщать к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, музыка, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, искусстве, традициях. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с разными материалами (вода, песок, глина); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные игры, д/упражнения. Поддерживать желание показывать коллекции (открытки), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную муз/художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкальной, ИЗО, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.

В группах имеются свои традиции:

- игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки и презентации);
- оформление выставки совместных семейных творческих работ;
- семейные творческие конкурсы («Радуга идей», «Семейный альбом» и др.).

Перечень событий, праздников, мероприятий Педагоги планируют и проводят праздники, различные мероприятия, учитывая возрастные особенности и интересы детей, реализуя направления воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно-оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Возможность трансформировать предметно-игровую среду позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ детский сад «Теремок»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	- Библиотека нормативно – правовой документации. - Компьютер, принтер. - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.).
Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; - Библиотека периодических изданий. - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий - Опыт работы педагогов. - Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). - Игрушки, муляжи.
Музыкально-физкультурный зал	- проведение занятий. - Утренняя гимнастика. - Развлечения, тематические, физкультурные досуги. - Театральные представления, праздники. - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	- Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов. - Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - Шкафы для мелкого спортивного оборудования. - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррор).
«Зеленая зона» участка	- Прогулки, наблюдения. - Игровая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное

	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность. - Физкультурное занятие на улице. - Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> оборудование. - Физкультурная площадка.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение режимных моментов. - Совместная и самостоятельная деятельность. - Занятия в соответствии с образовательной программой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изоуголок; - Физкультурный уголок. - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (напольный, ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. - Гимнастика после сна. - Самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель. - Стол воспитателя, методический шкаф (полка).
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинское оборудование
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного сенсорного опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры.

«Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Куклы. - Постельные принадлежности. - Посуда: столовая, чайная кухонная. - Сумочки.
«Уголок дорожной безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. - Макеты перекрестков, районов города. - Дорожные знаки. - Литература о правилах дорожного движения.
Уголок по патриотическому воспитанию	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	- Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кемерово, Кузбасса.
«Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
«Театрализованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	- Костюмы для игр.
«Изо-уголок»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. - Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	- Музыкальные инструменты. - Предметные картинки «Музыкальные инструменты». - Музыкально-дидактические игры.

Основные характеристики предметной среды групп:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле;
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста (рекомендуемая)

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы. Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки-забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности.	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики.	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов.
Развитие основ изобразительной деятельности.	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности.	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера,

	каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе.	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности.	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый).
Формирование представлений о себе и окружающих.	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

3.7. Перечень нормативных, нормативно-методических документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 10. 2013 г. № 1155);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.11.2020 г. № 2945-Р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).