



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» с. Лазо Лазовского муниципального округа Приморского края

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

детский сад «Теремок» с. Лазо

_____ Е.Н. Косяченко

«___» _____ 2024 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ
МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо**

(на основе Концепции стандарта инфраструктуры образовательных организаций Приморского края)

с. Лазо, 2024 г.



« Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени».

Е.И. Тихеева

1. Цели и задачи совершенствования инфраструктуры	3
2. SWOT-анализ инфраструктуры, особенностей расположения групповых	4
1.1. Имеющаяся инфраструктура	4
1.2. SWOT-анализ	5
3. Стандарт	7
3.1. Брендинг	7
3.2. Центры активности в группах	9
3.3. Зонирование помещений	12
3.3.1. Образовательная среда помещений	12
3.3.2. Образовательная среда территории	13
3.4. ППРС патриотической направленности	13
3.5. Региональный компонент в образовательной среде ДОУ	14
3.6. Цветовое решение	15
4. Ожидаемые результаты реализации Концепции	17
5. PEST-анализ рисков	19



1. Цели и задачи совершенствования инфраструктуры

Цель - совершенствование инфраструктуры МБДОУ детский сад «Теремок» с. Лазо, развитие современной образовательной среды.

Подцель 1 - обеспечение доступности, комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Подцель 2 - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы ДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению современным оборудованием в контексте региональных ориентиров.
2. Создание РППС, отвечающей требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, для организации оптимальной образовательной деятельности по образовательной программе, программам дополнительного образования.
3. Формирование у воспитанников, родителей и сотрудников национально-культурной идентичности.
4. Формирование у детей чувства сопричастности и развитие социально-коммуникативных навыков через совместную деятельность.



2. SWOT-Анализ инфраструктуры, особенностей расположения групповых

2.1. Имеющаяся инфраструктура

В детском саду 7 дошкольных групп. Территория земельного участка ограждена забором по всему периметру.

На территории детского сада имеется: 7 игровых площадок с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр.

В вечернее и ночное время периметр здания освещён, территория освещена частично и находится под наблюдением камер наружного наблюдения.

В МБДОУ детский сад «Теремок» имеются помещения для занятий: музыкальный зал, спортивный зал, сенсорная комната, методический кабинет.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - 2 проектора, 8 компьютеров, 2 ноутбука, оргтехника, музыкальный центр, пианино.

За предыдущие учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы, стулья, кровати, кабинки, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Таким образом, материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать минимальные образовательные задачи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.2. SWOT - Анализ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> - детский сад является единственным, оказывающим услуги на территории села; - 5 групповых помещений имеют отдельную спальню; - все помещения имеют раздевальные комнаты, туалетные комнаты; - во всех группах игровые зоны, зоны для приёма пищи и организации образовательной деятельности расположены в одном помещении; - здание имеет большую площадь стен в коридорах; - у каждой группы отдельный вход; - огромная территория для прогулок и двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 групповых помещения сочетают игровую зону и спальную зону; - во всех группах мебель и средства обучения и воспитания расположены по принципу расстановки вдоль опорных стен, тем самым центральное пространство группы разделено на две части: в одной части пустая зона для игр, а в другой установлены столы для приёма пищи и по совместительству для занятий; - по всему периметру помещения групповой расположены отопительные батареи, входные двери, межкомнатные двери и большие окна; - дефицит наглядного материала и современного оснащения для организации: конструктивной деятельности, познавательного развития, развития логического мышления и речевого развития; - недостаток тематических стендов в коридорах; - недостаточно оснащены прогулочные участки; - недостаточное обеспечение ДОУ новыми техническими средствами обучения и воспитания; - напольное пространство коридоров и лестничных пролётов не имеет возможности установки дополнительной габаритной мебели для наполнения содержанием.
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ/СЛОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - зонирование по центрам активности организовать при помощи разделения пространства передвижными ширмами (позволит условно разделить игровое 	<ul style="list-style-type: none"> - не соблюдается принцип нежёсткого планирования, трансформируемость; - зонирование не имеет чёткости.

<p>пространство, а также позволит выполнить задачу уединения детей в определённой зоне);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для мобильности средств обучения и воспитания при помощи передвижных кейсов (модульных шкафов), наполненные средствами для определённой деятельности; - чтобы обеспечить требования ФООП в организации 1/3 помещения для активной деятельности, необходимо пересмотреть расстановку столов для приёма пищи и проведения занятий; <p>организация сюжетных панелей на стенах («Дорожная безопасность», «Городская среда», «Среда по профессиям», «Математика» и т.д) с возможностью перемещения знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение старших дошкольных групп мини-кванториумами, а также интерактивным столом. - развитие материально-технической базы; - модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - кроме групповых помещений и помещений для образовательной деятельности в здании нет развивающей среды; - страдает информационность родителей (законных представителей); - родители (законные представители) не вовлечены в воспитательный процесс: цели и задачи с педагогами разные.
--	---

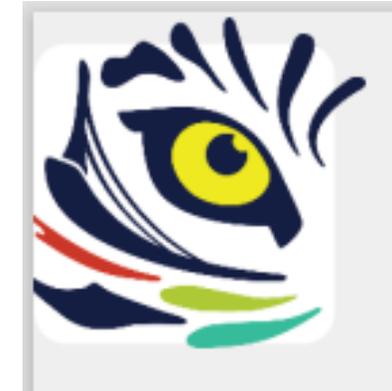
Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

- в аспекте существующих условий (*конструктивное устройство/интерьер/оборудование*) — не имеет своего отражения в пространстве ДООУ, пустые «молчаливые» стены длинных коридоров, позиционирование ребенком, родителем, педагогом себя, не получает своего продолжения на территории ДООУ.
- в аспекте организации образовательного процесса – отсутствие возможности у воспитанников проявлять свою инициативу и развиваться помимо помещения групп, помещений для образовательной деятельности.
- в аспекте деятельности педагогического персонала – недостаточность мест расширения границ образовательного пространства для педагогов.
- в аспекте управленческой деятельности – недостаточное финансирование.

3. СТАНДАРТ

3.1. Брендирование

В оформлении интерьера помещений использование табличек:



Таблички на помещениях, с надписью названия помещения, группы:



Создание бренда осуществляется в несколько этапов.

1. Этап, обеспечивающий создание образовательной среды.

- инициация проекта.
- создание рабочей группы, закрепленной локальным актом, приказом руководителя, назначение ответственных лиц.

2. Этап, направленный на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемой образовательной среде, направляющих деятельность педагогического коллектива на достижение планируемых образовательных результатов:

- определение всех видов ресурсов для реализации проекта, целевой аудитории;
- определение мест расположения и графические схемы преобразования пространства;
- разработка проекта, структуры центров, проектирование перспективных планов;
- презентация проекта коллективу педагогов и родителей;
- закупка необходимого оборудования и изготовление брендовой продукции;
- проведение ремонтно-строительных работ по преобразованию пространства;
- формирование плана деятельности во вновь созданном образовательном пространстве.

3. Этап, обеспечивающий управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

- анализ и учет затрат при формировании плана ФХД и расходования финансовых средств;
- анализ результативности использования инфраструктурной среды.

Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- имеющиеся в образовательной организации:

В учреждении работает команда сотрудников образовательной организации. Многие педагоги и другие работники обладают творческими талантами, позволяющими программировать, выполнять техническую и художественную работу.

- требуемые/привлекаемые со стороны – сторонние организации для проведения строительных работ, для изготовления брендовой продукции, организации доставки.

3.2. Центры активности в группах

1. Зонирование по центрам активности организовать при помощи деления пространства передвижными ширмами.

Данное мероприятие позволит условно разделить игровое пространство, а также позволит выполнить задачу уединения детей в определённой зоне. Так, если один ребёнок захочет почитать, а другой заняться ремонтом машин, то благодаря разделению они не будут мешать друг другу. Потому что, зачастую, дети мешают друг другу, отвлекают. И у ребёнка нет возможности сконцентрироваться на том, что ему интересно.

Кроме этого, в виду своей трансформируемости, передвижные ширмы могут служить не только перегородкой между центрами активности, но и могут быть использованы в качестве театральной ширмы. А если стены ширм украшать или драпировать по тематике, это создаст дополнительное углубление в игровую среду.



2. Для того чтобы создать условия для мобильности средств обучения и воспитания необходимы передвижные кейсы (модульные шкафы), наполненные средствами для определённой деятельности.

Данное мероприятие позволит организовать порядок в групповом помещении и позволит избежать смешения центров активности.



3. Для того чтобы обеспечить требования ФОП в организации 1/3 помещения для активной деятельности, необходимо пересмотреть расстановку столов для приёма пищи и проведения занятий.

4. В связи с требованиями к современному детскому саду, необходимо оснащение старших дошкольных групп мини-кванториумами, а также интерактивным столом.





3.3. Зонирование помещений.

3.3.1. Образовательная среда помещений представляется следующим образом.

Развивающая среда (*коридоры*) создана с использованием технологии «говорящих стен», в оформлении которых используются брендовые таблички из п.п. 3.1. Стены коридоров и групп предоставляют возможность ребенку трансформировать, инициативно преобразовывать, развивают сенсорику и представления о внешнем, окружающем мире. Оформление стен в направлениях: экологическое воспитание (лес, полянка), социально-коммуникативное развитие (городская среда), патриотическое воспитание (тематические стенды)



Образовательная среда прогулочных участков представляется следующим образом.

3.3.2. Образовательная среда территории представляется следующим образом.

Развивающее пространство на территории учреждения, представляющее собой микрогород с наличием развивающих центров для игр и занятий с детьми: все прогулочные участки групп позиционируются, как микрорайоны по названиям групп и определенными объектами городской инфраструктуры.

- на территории оборудованы центры, отождествляющие представления детей о системе «город»: ЖД вокзал (*огород в виде паровоза, в котором каждый вагон принадлежит определенной группе*); сквер ожидания (*включает в себя две скамьи и фонарные столбы с часами*);

- музейный центр или центр раскопок (*представляет собой специальный ящик с наполнением различными природными материалами и специальными инструментами, и исследовательская катушка для развития сенсорики*);

- центр безопасности, включающий в себя имитацию городских перекрестков, проезжей и пешеходной части, с применением элементов пунктов ГИБДД и т.д.);

- туристический центр (*включает в себя набор природных объектов для формирования у воспитанников экологической культуры*);

- метеоцентр (*представляющий собой пространство для исследований и наблюдений за природными явлениями, изменениями погоды*)

- спортивный развивающий центр (*включает в себя игровое поле для игр с мячом, центр спортивных игр, развивающие дорожки*)

- цокольная часть здания стилизована рисунками города: 60% здания оформления цветными рисунками зданий, 40% здания представляет собой своеобразную раскраску для детей)

3.4. ППРС патриотической направленности.

Кроме этого, исходя из главной цели ФОП - «разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций», необходимо пополнение методического кабинета наглядными материалами.

В детском саду организована «Имба-читальня», однако пока ещё она находится на стадии сбора материалов и также требует дополнительного оснащения: предметы быта, куклы, дидактический материал, наглядные плакаты и т.д.

3.5. Региональный компонент в образовательной среде ДОО

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре

Среди направлений образовательной программы ДОО важное место занимает региональный компонент «Мой родной Приморский край», позволяющий обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России.

Назначение регионального компонента:

- Защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей;
- Вооружение дошкольников системой знаний о Приморском крае;
- Воспитание патриотизма в рамках формирования понятия «малая Родина»;
- Включение региональной основы в каждую образовательную область, как познавательной базы.

Система и последовательность работы с детьми дошкольного возраста представлена следующими блоками:

- Моя семья.
- Мой детский сад.
- Мой город.
- Природа города (края).
- Знаменитые люди города (края).

Таким образом, реализация регионального компонента будет реализована благодаря мероприятиям из п.п.3.1. (говорящие стены), а также центрам активности в группах.

3.6. Цветовое решение.

Цветовое решение интерьеров активно воздействует на ребенка: или положительно влияет на его развитие, самочувствие, в том числе психологическое. Поэтому очень важно создать правильную «цветовую обстановку», отвечающую разнообразным потребностям детей и способную предотвратить «угасание ориентировочных реакций» зрительных ощущений.

Согласно исследованиям детям больше нравятся красный, пурпурный, розовый, желтый, оранжевый, бирюзовый цвета, особенно красный. Их привлекают яркие контрастные сочетания, например красного и зеленого, оранжевого и синего, желтого и фиолетового. А вот черный, серый и темно-коричневый цвета вызывают отрицательные эмоции.

Цвета в группе. Спокойная цветовая среда, светлые теплые тона. Для занавесок - светлые ткани, гладкие или с неярким рисунком. Откосы окрасить в светло-желтый цвет: тогда попадающий в комнату свет кажется более теплым и

солнечным.

В раздевалке, на лестничной клетке и во внутренних переходах для активизации пространственно-цветовой характеристики этих помещений за счет более насыщенных цветов: красного, оранжевого, охристого, желто-зеленого.

Пол светлого цвета. Возможно покрытие зелёного цвета.

Цветовое решение интерьеров детских садов в целом должно быть светлым. Не следует использовать много ярких цветов - это может вызвать впечатление хаоса, беспокойство, в то же время 'одноцветность' создаст впечатление однообразия, скуки и незавершенности оформления.



R244 G247 B242 #F4F7F2 SMYK 4:1:6:0	R242 G247 B245 #F2F7F5 SMYK 5:0:4:0
R228 G240 B234 #E4F0EA SMYK 15:0:18:0	R237 G242 B233 #EDF2E9 SMYK 8:2:10:0
R202 G227 B215 #CAE3D7 SMYK 25:1:19:0	R223 G237 B218 #DFEDDA SMYK 12:11:22:1
☆ R130 G196 B64 #82C440 SMYK 58:0:95:0	R2 G180 B166 #02B4A6 SMYK 75:0:44:0 ☆
☆ R62 G63 B65 #3E3F41 SMYK 71:60:54:61	R0 G165 B83 #00A553 SMYK 82:0:89:0 ☆

R238 G238 B236 #EEEEEC SMYK 7:6:5:0	R242 G239 B232 #F2EFEB SMYK 5:5:9:0
R234 G226 B215 #EAE2D7 SMYK 9:10:16:0	R241 G242 B237 #F1F2ED SMYK 6:3:7:0
R203 G203 B201 #CBCBC9 SMYK 22:16:18:3	R228 G221 B203 #E4DDCB SMYK 12:11:22:1
☆ R157 G153 B152 #9D9998 SMYK 38:32:32:14	R187 G182 B176 ☆ #BBB6B0 SMYK 27:23:27:6
☆ R62 G63 B65 #3E3F41 SMYK 71:60:54:61	R166 G148 B128 ☆ #A69480 SMYK 31:35:45:17

R0 G165 B83 #00A553 SMYK 82:0:89:0	R252 G211 B57 #FCD339 SMYK 1:15:86:0
R2 G180 B166 #02B4A6 SMYK 75:0:44:0	R130 G196 B64 #82C440 SMYK 58:0:95:0
R81 G76 B180 #514CA0 SMYK 84:80:0:0	R2 G161 B226 #02A1E2 SMYK 76:21:0:0
R187 G25 B144 #BB1990 SMYK 36:100:0:0	R128 G48 B145 #803091 SMYK 66:100:0:0
R236 G57 B86 #EC3956 SMYK 09:157:0	R217 G12 B139 #D90C8B SMYK 16:100:0:0

Следует придерживаться главного правила: цвет, который будет занимать наибольшую площадь, должен быть неярко, а чем ярче цвет, тем меньшую площадь он должен занимать.

Цвет можно использовать и для визуального изменения высоты, длины, величины помещения: теплые цвета, темные тона имеют свойства приближать поверхности, а холодные цвета, прежде всего белый, светлые тона - удалять. Так, для 'уменьшения' длины коридоров их торцевую стену следует сделать теплой (по цвету) или более темной. А вот потолок лучше делать белым или светлее стен.

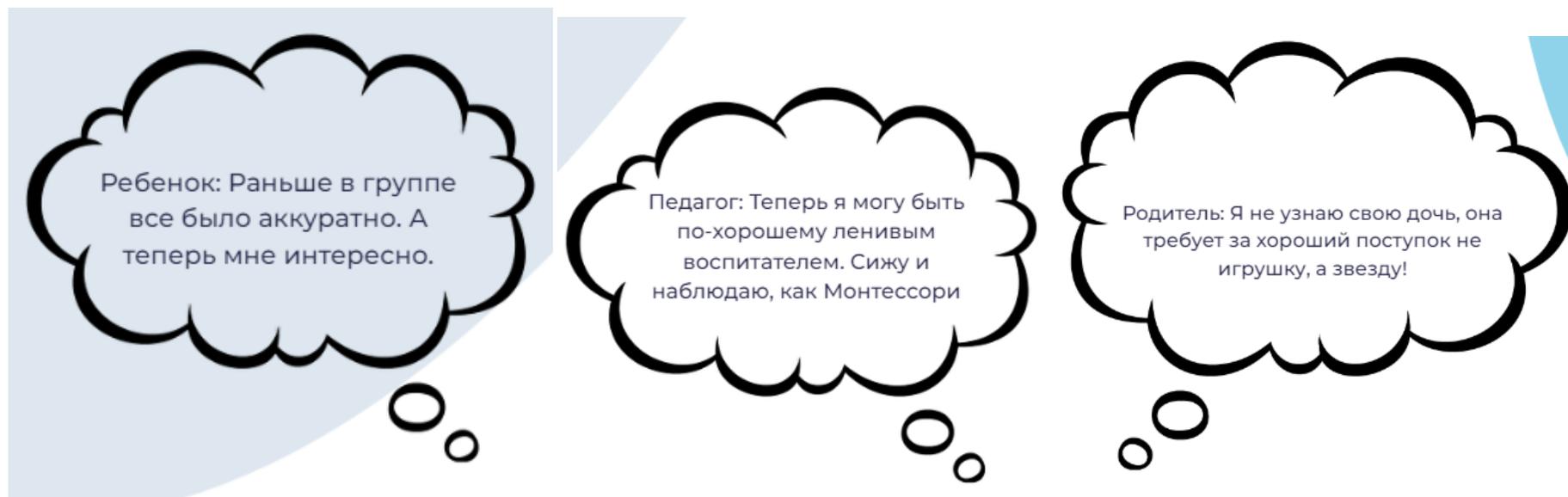
4. Ожидаемые результаты реализации Концепции



Ожидаемый результат:

- в аспекте формирования образовательных результатов — создана и успешно функционирует инфраструктурная среда, обеспечивающая всестороннее развитие обучающихся по всем направлениям реализации образовательной программы ДОУ;
- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности — создано полноценное брендованное пространство, позволяющее всем участникам образовательных отношений позиционировать себя полноценными участниками образовательного процесса;
- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров созданное образовательное пространство используется всеми участниками образовательных отношений, позволяет ребенку и взрослому самостоятельно проектировать пространство, проявлять инициативу в организации мероприятий и образовательных событий.
- в аспекте инфраструктурного переустройства – сформировано единое пространство доверий, активности и позитивного отношения к общему делу и дошкольному образованию. Бренд ДОУ узнаваем, положительно позиционируется в пространстве Лазовского муниципального округа и Приморского края в целом.
- повысится качество и доступность дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, независимо от места жительства, состояния здоровья ребенка и доходов родителей;
- осуществляются преобразование системы дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Теремок» на основе типового и видового многообразия учреждений;

- обеспечится гибкость и многофункциональность структуры дошкольного образования;
- сложится единое дошкольное образовательное пространство;
- содержание, современные технологии и модели инновационной дошкольной образовательной инфраструктуры обеспечат полноценное личностное развитие ребенка;
- будет обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, согласно ФОП ДО.



5. PEST-анализ рисков

PEST-анализ основан на составлении перечня возможных воздействий по следующим направлениям :

- политические факторы (P): какие возможности и угрозы для деятельности организации создает динамика политической ситуации; каковы главные тенденции, которые могут повлиять на ее деятельность;
- состояние экономики (E): каковы наиболее существенные ожидаемые события в экономике и как влияет экономическая ситуация на перспективы развития организации;
- социально-культурные особенности (S): в чем особенности социального, демографического, культурного свойства, которые должны учитываться в работе, определяется динамика потребительских предпочтений, распределение и структура социальных групп населения, возрастная и гендерная структуру;
- научно-техническая среда (T): в какой степени развитие зависит от нововведений и изменений; насколько динамичны темпы научно-технического прогресса в отрасли; какова доля функции НИОКР в деятельности предприятия

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);

- официальный прожиточный минимум, развитость рыночной инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения образовательного учреждения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Внешние риски

- Реформирование системы образования;
- Негативное влияние финансового обеспечения организации;
- Недостаточное количество ресурсов для реализации концепции (кадровых,

Внутренние риски

Исследуя и выделяя внутренние риски в детском саду, можно сгруппировать их различными способами по видам, например :

1. Структурные образовательные риски ДОО (на уровне организации)

- Управленческие риски (нежелание административно-управленческого персонала отстаивать важность реализации концепции, нежелание выходить из зоны комфорта);
- Ресурсные риски (недостаток финансового обеспечения, возможное увеличение сроков из-за ограничения ресурсов).

2. Педагогические риски (на уровне педагогов, воспитанников, родителей)

- Профессиональные риски (нежелание выходить из зоны комфорта, боязнь нового, негативное отношение к предстоящим изменениям);
- Личностные риски (недостаточная информационная культура).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«От взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«От совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка;

«От ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.